



BOLETÍN INFORMATIVO

MAYO-JULIO

¿CÓMO
VAMOS?

Pedagogía y Protección para la Niñez
Refugiada y Migrante con Enfoque Mixto

PPN

Con el apoyo de:



NACIONAL

9 departamentos

El proyecto Pedagogía y Protección para la Niñez Refugiada y Migrante con Enfoque Mixto tiene el objetivo de brindar y acompañar distintas actividades de promoción, sensibilización, apoyo técnico y financiación para **fortalecer el sistema nacional de protección de la niñez refugiada, migrante y víctima del conflicto armado.**

20
Municipios

17
Secretarías
de Educación

56
Instituciones
Educativas

Beneficiarios

4.895

Femenino 3.537

Masculino 1.351

LGBTIQ+ 7

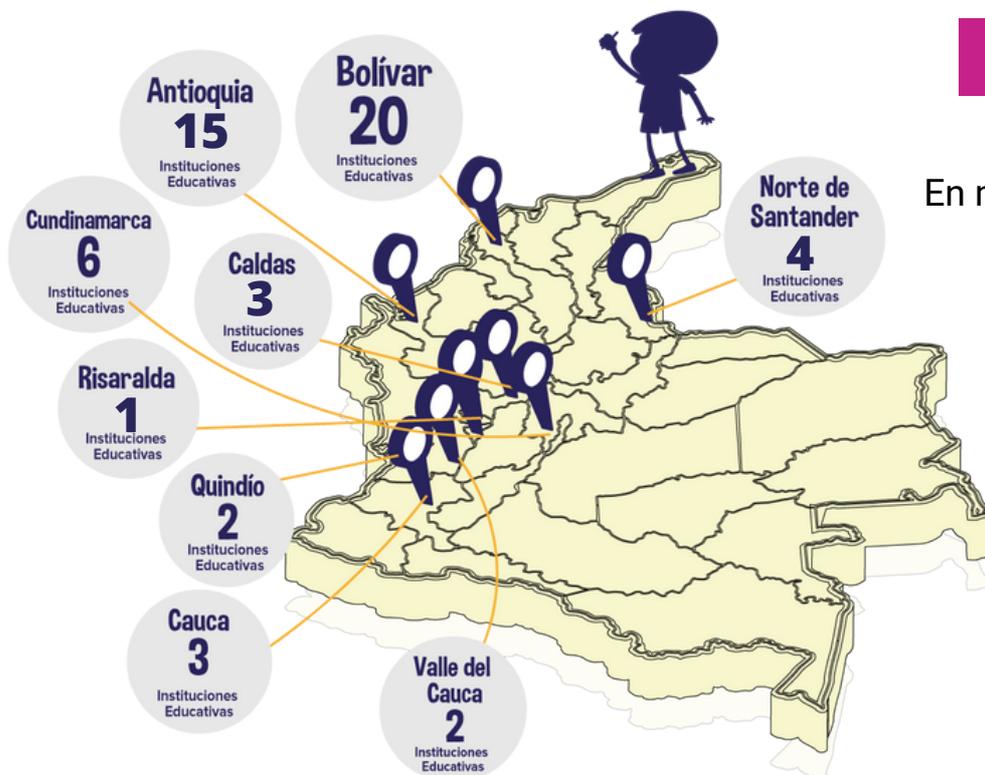
¿Cómo?



A través de una **Ruta Pedagógica** para involucrar el enfoque de inclusión e interculturalidad en las Instituciones Educativas (IE) y Secretarías de Educación.

683

Acciones en territorio nacional
de enero a julio



ACTUALIDAD

En mayo del 2022, se une un nuevo departamento al proyecto:

CUNDINAMARCA

con
6 Instituciones Educativas
del municipio de

SOACHA

¿CÓMO VAMOS?

#EnCifras

ACCIONES EN TERRITORIO

227

EN

ANTIOQUIA Y EJE CAFETERO

218

EN

CARTAGENA

85

EN

NORTE DE SANTANDER

73

EN

VALLE DEL CAUCA

49

EN

CAUCA

31

EN

CUNDINAMARCA



NÚCLEOS TEMÁTICOS

En la implementación del proyecto PPN se desarrollan acciones con comunidades educativas y Secretarías de Educación de las 6 regionales priorizadas a nivel nacional, dichas actividades se enmarcan en las siguientes categorías:

- 1 Formación para la convivencia inclusiva e intercultural
- 2 Adaptabilidad pedagógica y programas académicos innovadores
- 3 Incidencia en política pública educativa
- 4 Empoderamiento de la niñez refugiada, migrante y desplazada
- 5 Conmemoraciones y jornadas destacadas

1

FORMACIÓN PARA LA CONVIVENCIA INCLUSIVA E INTERCULTURAL

En el último trimestre se adelantan los procesos de formación en prevención de violencias, contextos migratorios y resolución de conflictos en los entornos escolares.

Desde las regionales de Soacha y Norte de Santander, se desarrollan los “Pactos de aula” para la mediación de los conflictos escolares, cuya intención pedagógica es identificar fortalezas y desafíos para mejorar la convivencia.



GÉNERO



Con respecto a la prevención de violencias basadas en género, se abordan las rutas de atención SER y DÍA en el municipio de Soacha. Asimismo, desde las regionales de Cartagena, Norte de Santander, Buenaventura y Cauca se realiza la formación a docentes sobre el derecho a la educación con enfoque diferencial, esto es; los roles y estereotipos de género, la salud sexual y reproductiva y las situaciones de riesgo de la población refugiada y migrante.

Logro

Reconocimiento de prácticas pedagógicas que permitan una acogida más humanitaria para la población migrante.

Con jóvenes del departamento del Cauca, se lleva a cabo un reconocimiento del cuerpo desde la biodanza, para hablar de la prevención de las violencias y la importancia de combatir la discriminación y la exclusión cultural. En esta misma región, con madres de familia se dialoga a partir del intercambio de experiencias, especialmente de mujeres migrantes.



“Me atropellaron mi cuerpo, porque nací siendo mujer queriendo ser hombre” Estudiante



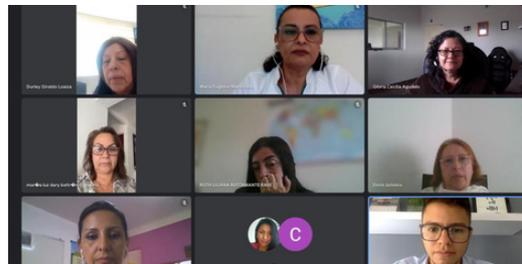
En las regionales del Cauca y Soacha, se realizan encuentros pedagógicos para el reconocimiento de emociones y sentires, además de abordar la prevención de violencias y fomentar la escucha como factor resiliente, en la vía de promover una cultura de protección y autocuidado.

Con docentes de Buenaventura y Cauca se realizan encuentros pedagógicos para el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalezcan la comunicación asertiva y la tramitación pacífica de los conflictos. Así mismo se trabaja a partir de los conceptos básicos de la normativa sobre protección de derechos de migrantes y desplazados.

Logro

Los y las docentes reconocen que tienen un rol activo en la transformación de la escuela como un entorno seguro e inclusivo.

En el marco de la transferencia del PPN a las Secretarías de Educación, en el Eje Cafetero se realiza la formación virtual a 34 orientadores escolares y funcionarios de Caldas, Pereira, Villamaría y Chinchiná, con el fin de brindarles herramientas para minimizar el riesgo de xenofobia y exclusión sobre la población migrante y desplazada en las escuelas.



2

ADAPTABILIDAD PEDAGÓGICA Y PROGRAMAS ACADÉMICOS INNOVADORES

Durante el último trimestre se realiza la revisión de los currículos y manuales de convivencia de las Instituciones Educativas, con el propósito de sugerir y realizar adaptaciones pedagógicas que favorecen una educación más inclusiva e intercultural.



Con el comité de Convivencia municipal de Villa del Rosario en Norte de Santander, se desarrolla la socialización de estrategias metodológicas para favorecer la inclusión en las escuelas, a través de la transferencia de la Ruta Pedagógica del PPN.

COMUNIDAD YUKPA

Desde Cúcuta, en articulación con docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar, funcionarios de la Secretaría de Educación Municipal y delegados de la comunidad indígena, se adelanta la construcción conjunta de un currículo con énfasis étnico para la población indígena binacional Yukpa, el cual tiene como finalidad preservar los saberes ancestrales en los contenidos académicos que los niños y niñas estudiarán en su nueva escuela.

En los municipios de Soacha y Buenaventura, se realizan encuentros pedagógicos para la revisión de los currículos escolares y los manuales de convivencia para la identificación de retos y oportunidades para involucrar el enfoque inclusivo e intercultural que propone el PPN.

"El PPN es un programa que aporta para el futuro y la permanencia"
Docente Soacha



EDUCACIÓN TERCIARIA

En los departamentos de Antioquia y el Eje Cafetero se inicia en junio la articulación con el SENA, a partir de la caracterización de la población egresada del grado 11 con el propósito de identificar sus intereses hacia el tránsito educativo a la educación terciaria.

3

INCIDENCIA EN POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA

En alianza con las entidades públicas departamentales y municipales, se realizan acciones para difundir la política pública educativa para la garantía de derechos de la población refugiada, migrante y desplazada.



En el Carmen de Viboral del departamento de Antioquia se realiza el "Foro Educativo Municipal 2022", con líderes de la Secretaría de Educación de la gobernación de Antioquia y funcionarios de las Secretarías del Oriente Antioqueño. Como resultado del evento, se propone un Plan de Mejoramiento Docente para incidir en política pública, sobre la importancia de garantizar el derecho a la educación con calidad y pertinencia desde un enfoque inclusivo e intercultural en todas las Instituciones Educativas.

En junio se logra la articulación del PPN con las mesas de convivencia de la Secretaría de Educación de Medellín para la actualización de los Manuales de Convivencia, con el objetivo de incluir temáticas referidas a migración, refugio y ETPV.

"Reconocer la interculturalidad en las relaciones de la comunidad educativa, enfrenta a las instituciones a reconocer la diversidad de sus estudiantes como una condición natural" Fragmento de memorias de taller en mesas de convivencia.

4

EMPODERAMIENTO DE LA NIÑEZ REFUGIADA, MIGRANTE Y DESPLAZADA

Con el objetivo de brindar herramientas pedagógicas que empoderen a los niños y niñas en el reconocimiento pleno de sus derechos en contra de la xenofobia y la discriminación en las escuelas, se llevan a cabo dos estrategias:

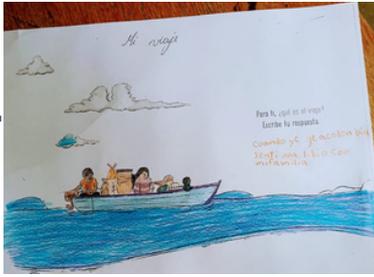


ESTRATEGIA MI VIAJE

Es una herramienta pedagógica para abordar las habilidades socioemocionales de los niños y niñas están o han migrado, brindando información acerca del acceso a derechos para quienes cruzan fronteras.

En Cartagena se inicia la implementación de "MI Viaje" con la realización de 10 talleres de formación y transferencia con docentes. Actualmente, participan 225 niños y niñas, entre los 8 y los 11 años, quienes sueñan con ser profesionales y reconocen la escuela como un entorno seguro.

"Es un instrumento para favorecer la recuperación emocional y se ha convertido en una metodología útil que promueve la adaptabilidad pedagógica"
Docente de Cartagena



Desde Antioquia, el Eje Cafetero y Buenaventura, también se lleva a cabo la transferencia de “Mi viaje” a docentes y estudiantes, según las necesidades de las Instituciones Educativas.

Los docentes de la Institución Educativa La Frontera en Norte de Santander adaptan la herramienta “Mi viaje” volviéndola transversal a asignaturas como inglés y ciencias sociales para el trabajo de habilidades socioemocionales

"Es una herramienta pedagógica para la vida cotidiana"
Docente de Norte de Santander



Soacha

SOMOS PANAS

Es una estrategia pedagógica y comunicativa que aplica cuatro líneas de acción contra la xenofobia: 1) Unidos Soñamos, 2) Somos Valientes, 3) Súper Panas y 4) Panas con el Medio Ambiente. Esta herramienta será transferida a estudiantes de grado 10° , 11° o líderes de convivencia en el marco del servicio social con niños y niñas de primaria.

En el municipio de Soacha se inicia con la conformación de grupos de estudiantes que aspiran ser líderes de convivencia en sus colegios, con quienes se lleva a cabo la etapa de sensibilización sobre resolución de conflictos en el entorno escolar y el desarrollo de la línea “Unidos Soñamos”, como reconocimiento de la identidad propia y colectiva.

"Me parece importante que nos estemos formando en estas temáticas para abordar la deshumanización que estamos viviendo"
Estudiante de Soacha



Cartagena

Desde las regionales de Cartagena, Norte de Santander, Cauca y Buenaventura se adelantan los talleres de formación a estudiantes, orientados a la sensibilización de conceptos básicos y posteriormente la aplicación de las cuatro líneas de la estrategia: i) Unidos Soñamos ii) Somos Panas por el medio ambiente iii) Valientes iv) Súper panas. La intención metodológica consiste en que los y las estudiantes realicen sus horas de práctica haciendo la transferencia de lo aprendido a los niños y niñas de las sedes de primaria.



Buenaventura



Cauca



Norte de Santander

5

CONMEMORACIONES Y JORNADAS DESTACADAS

En el marco de fechas conmemorativas alusivas a los núcleos temáticos del proyecto PPN, se realizan jornadas lúdico-pedagógicas desde las distintas regionales donde el proyecto tiene cobertura.

CARTAGENA

En Cartagena se conmemoró el día mundial de la salud menstrual a través de una alianza con Mercy Corps, en una jornada que benefició a 268 jóvenes vinculados a la estrategia de servicio social Somos Panas. El propósito de la actividad consistió en la desmitificación de creencias sobre la salud menstrual para promover el autocuidado de las niñas, adolescentes y mujeres.



En el día mundial del refugiado y desplazado, se realiza la jornada "Amistad sin fronteras, Colombia y Venezuela un solo Home Run", en alianza con la escuela de béisbol "Asoasar", una actividad en la que participaron 90 niños y niñas con el objetivo de crear lazos de hermandad y solidaridad entre países.



A través de una jornada de charlas, bailes, dramatizados y desfiles, se lleva a cabo el 5to Foro de Educación Sexual "Nietista" en la Institución Educativa Juan José Nieto, con la intención de sensibilizar a los y las jóvenes en temas de sexualidad y respeto a la diferencia.



BUENAVENTURA

En el marco de la conmemoración del Día del Refugiado, se realiza una jornada lúdica y pedagógica en la Institución Educativa Pascual de Andagoya motiva el intercambio de experiencias entre estudiantes migrantes y nacionales.



En el Día de la Afrocolombianidad, se realiza un festival de culturas en la Institución Educativa Pascual de Andagoya, que promovió el encuentro entre indígenas, afrocolombianos, migrantes y nacionales para compartir tradiciones y prácticas de cada lugar.

*"La llegada a Colombia ha representado una oportunidad, más que un duelo"
Estudiante venezolano.*





Evento nacional que invita al diálogo interregional e intercambio de saberes sobre experiencias significativas en la escuela en torno a la inclusión, la interculturalidad y la prevención de violencias, desde apuestas de transformación docente e institucional que tienen impacto en los niños, niñas y jóvenes.

El segundo foro nacional de educación se realizó el 31 de mayo a través de Facebook Live. Para este evento, se convocaron tres experiencias educativas del país en las que el proyecto PPN ha incidido o acompañado.

CARTAGENA	IE Tierra Bomba Docente: Astrid Camacho	Proyecto de bilingüismo que destaca la importancia del legado histórico de la isla Tierra Bomba en Cartagena para incentivar el intercambio cultural con los estudiantes migrantes provenientes de Venezuela y así promover la diversidad como lenguaje universal.
MEDELLÍN	IE San Benito Docente: Gloria Moreno	El “El País Soñado”, es un proyecto que desarrolla herramientas para la resolución de conflictos desde didácticas lúdico-pedagógicas que fomentaran la integración y participación de todos y todas para evitar situaciones de discriminación y xenofobia en el entorno escolar.
COPACABA	IE San Luis Gonzaga Docente: Cecilia Muñoz	Proyecto de lectoescritura, que expone la construcción de propuestas para la adaptabilidad pedagógica de estudiantes migrantes y refugiados y reúne a estudiantes y familias provenientes de otros países con población de acogida para fomentar espacios de encuentro y aprendizaje desde la lectura colectiva.



[Haz clic aquí para revivir el evento.](#)

ALCANCE

Transmisión a través de Facebook Live



Reacciones al evento

348

Comentarios

242

Veces compartido

18

Personas alcanzadas

1223

¿QUÉ OPINAN NUESTROS BENEFICIARIOS/AS?



92

participantes del proyecto respondieron algunas preguntas sobre la implementación del PPN

CONOCE LOS RESULTADOS DE NUESTRA ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

89.1%

afirman en una escala entre 4 y 5 que las **herramientas pedagógicas** compartidas por los profesionales que dirigen las actividades han sido útiles, pertinentes y claras.

91.3%

afirman en una escala entre 4 y 5 que los **temas abordados** son útiles y contribuyen a fortalecer la inclusión al sistema educativo de niños y niñas estudiantes en condición de refugiados, desplazados forzados y migrantes.

91.3%

afirman en una escala entre 4 y 5 que las actividades del proyecto ayudan a **resolver problemas** puntuales para miembros de familia, docentes, directivos o funcionario de una Institución educativa.

94.5%

afirman en una escala entre 4 y 5 que las/los profesionales y asesora/es demostraron tener un **buen nivel de conocimiento** y dominio sobre los temas trabajados por el proyecto.

90.2%

afirman en una escala entre 4 y 5 que las/los profesionales y asesora/es que orientan las actividades comunican las **ideas de forma efectiva**.

**Los participantes de esta encuesta respondieron desde los departamentos de: Antioquia (36), Norte de Santander (17), Bolívar (15), Quindío (7), Valle del Cauca (5), Caldas (4), Cauca(2), Risaralda (2), Otro (4).*

Línea de atención
Pedagogía y Protección para la Niñez
Refugiada y Migrante
con **Enfoque Mixto**

Queremos seguir creciendo y mejorando para construir una educación más inclusiva e intercultural para todos y todas.

¿Tienes alguna sugerencia sobre el trabajo realizado por el proyecto PPN?

¡Envíanos tus comentarios y retroalimentación!

Comunicándote a la:



Línea de WhastApp

312 551 4409



Si quieres conocer un poco más sobre las acciones del PPN, te invitamos a visitar nuestras redes sociales



@CorpOpcionlegal