

BOLETÍN INFORMATIVO

#CaminoPorLaInclusión

Logros, aprendizajes
y resultados

2021-2023

Pedagogía y Protección
para la Niñez
Refugiada y Migrante
con Enfoque Mixto



Con el apoyo de:



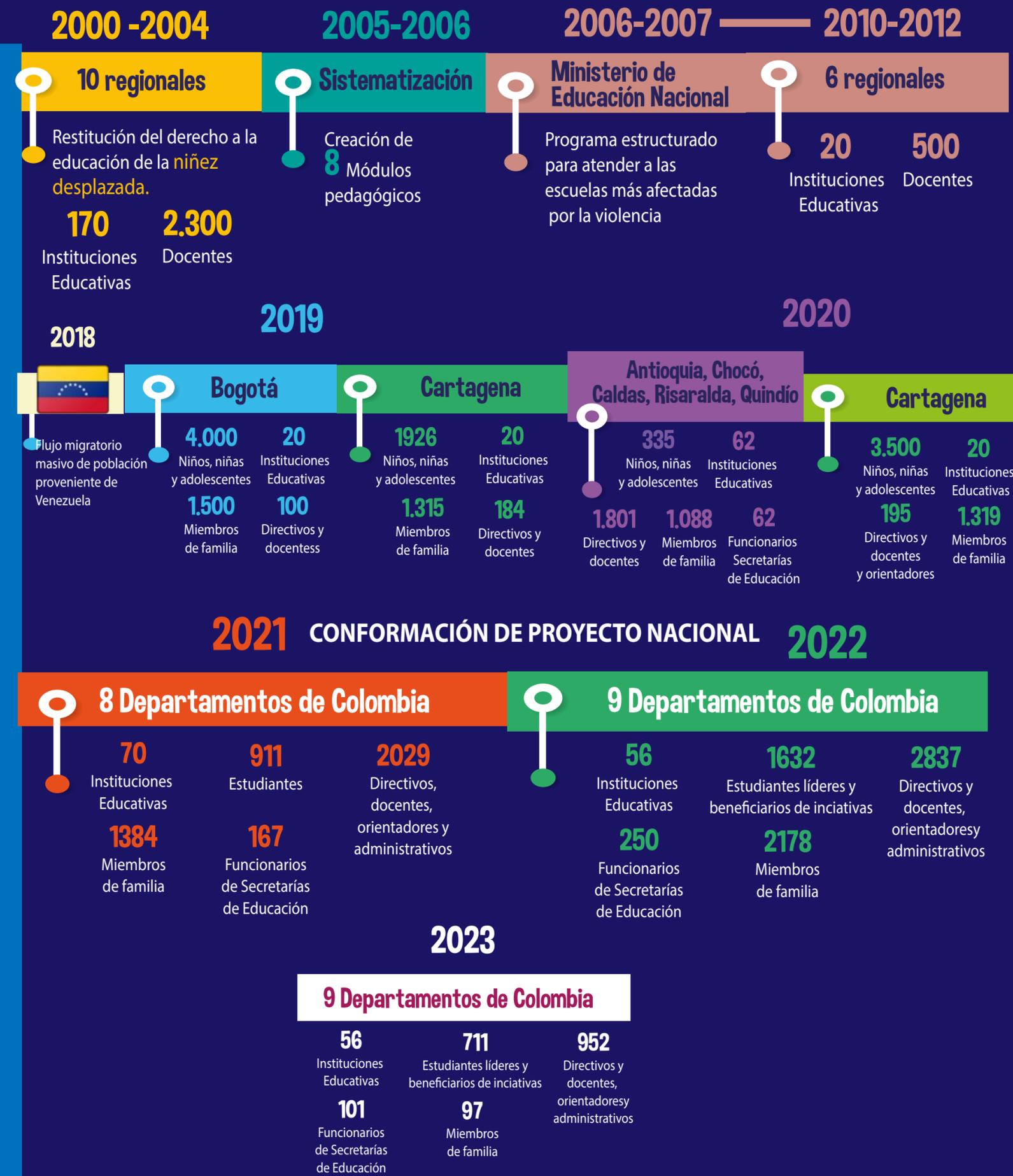
**UNHCR
ACNUR**
La Agencia de la ONU
para los Refugiados

Escuelas inclusivas e interculturales

El proyecto Pedagogía y Protección para la Niñez Refugiada y Migrante con Enfoque Mixto (PPN), es el resultado de **más de tres años de implementación en 9 departamentos de Colombia** para la eliminación de barreras en las escuelas, y promoción del acceso y permanencia de la niñez en el sistema educativo, esto a través de una estrategia pedagógica y administrativa basada en el enfoque diferencial de derechos, la inclusión y la interculturalidad, que se materializó en la construcción de una metodología propia, considerada Ruta Pedagógica para la Inclusión y la Interculturalidad (RPII).

La ruta se implementó para generar adaptaciones pedagógicas y administrativas en las secretarías de educación e instituciones educativas que facilitaran la inclusión y la permanencia de los niños, niñas y adolescentes. Esta metodología propuesta a través de 3 niveles (Sensibilización frente al fenómeno migratorio, Implementación de adaptaciones pedagógicas y Estabilización para la sostenibilidad), dio como resultado la apropiación y conocimiento de la normatividad, los protocolos y las herramientas didácticas y pedagógicas para la permanencia y acogida de los niños, niñas y adolescentes refugiados, migrantes y desplazados, y así reconocer y potencializar la diversidad cultural, prevenir la xenofobia, las violencias intrafamiliares y de género, fortalecer las habilidades socioemocionales y las capacidades para la resolución de conflictos, así como el empoderamiento de la niñez y sus familia en la garantía de sus derechos, a través de la transferencia de estrategia "Somos Panas" como parte del servicio social, y la aplicación de la cartilla "Mi viaje" con estudiantes de primaria. Asimismo, se obtuvieron las adaptaciones pedagógicas y administrativas con enfoque inclusivo e intercultural de manuales de convivencia, proyectos escolares (transversales y de aula), planes de mejoramiento institucional y ajustes a la malla curricular.

Finalmente, en 2023 se llevó a cabo la construcción de planes de sostenibilidad para promover la continuidad de la implementación desde el compromiso conjunto de las Secretarías de Educación y las Instituciones Educativas.



#EnCifras

11.528

Beneficiarios

Docentes, directivos, orientadores escolares, funcionarios de las Secretarías de Educación, miembros de familia y estudiantes



¿Qué adaptaciones se hicieron en las escuelas para implementar el enfoque inclusivo e intercultural?



\$ 3.007.067.488
Inversión total del proyecto 2021-2023

Ruta Pedagógica para la Inclusión y la Interculturalidad (RPII)

¿Cómo fue el paso a paso para implementar la RPII en las escuelas?

1. Concertación con las Secretarías de Educación para socializar el proyecto y priorizar las Instituciones Educativas que tuvieran un mayor número de personas refugiadas, migrantes y en condición de desplazamiento.
2. Socialización del PPN con rectores/as de las Instituciones Educativas para conformar un equipo base, integrado por docentes, administrativos y orientador quienes serían responsables de dinamizar los procesos de PPN al interior de las I.E
3. Realización de un plan de trabajo para abordar los núcleos temáticos del proyecto, identificar vacíos y necesidades de las Instituciones Educativas, sensibilización frente a las problemáticas y concertación de acciones para la adaptabilidad de la escuela.

2.658

Acciones en el país



¿Qué logramos?

Sensibilización

Formación en normatividad nacional e internacional sobre refugio, migración, DDHH y abordaje de conceptos como discriminación, xenofobia y herramientas pedagógicas para la tramitación de conflictos.

Las Secretarías e Instituciones Educativas adaptaron su discurso y práctica pedagógica incorporando herramientas para la inclusión.

Se contribuyó a la transformación de prejuicios frente a la situación de las personas en condición de refugio, migración y desplazamiento.

Implementación

Adaptación de herramientas pedagógicas, orientación a familias sobre ETPV, prevención y activación de ruta de xenofobia y violencias de género, y acompañamiento a proyectos pedagógicos con temas de migración y refugio e inclusión.

Ahora las y los docentes cuentan con herramientas técnicas y pedagógicas para la flexibilización de sus planeaciones curriculares con enfoque inclusivo.

Se logró establecer currículos y proyectos transversales de todas las áreas que abordaran el tema de inclusión y prevención de violencias.

Estabilización

Asistencia técnica para ajustar los documentos institucionales, tales como manuales de convivencia, PEI, entre otros con un enfoque inclusivo e intercultural.

Las Instituciones Educativas adaptaron sus documentos institucionales (PEI, MdC, PMI, SIA, entre otros) para responder a las particularidades culturales de las y los estudiantes en términos académicos y convivenciales, lo cual generó arraigo y sentido de pertenencia en las y los estudiantes de otras nacionalidades.

Cualificación docente, adaptabilidad pedagógica y eliminación de barreras

1.829

Acciones en el país

- ✓ En todas las regionales se reconoció la xenofobia como un fenómeno que afecta la permanencia de la niñez refugiada y migrante en la escuela. Esto promovió la necesidad de implementar un horizonte pedagógico inclusivo e intercultural.
- ✓ Se realizaron acciones pedagógicas, metodológicas y administrativas, que permitieron la adaptación de los currículos, la validación de saberes de la población migrante y el fomento de diálogos interculturales, con base en los enfoques diferenciales.
- ✓ Se realizó la transferencia y apropiación de los módulos de la RPII como elemento para la transformación hacia la inclusión y la interculturalidad en aspectos de la gestión escolar, académica y con la comunidad.

CAUCA

La Secretaría de Educación del Cauca se comprometió a realizar la transferencia del PPN a municipios rurales donde no ha llegado el proyecto y a fortalecer municipios en altas condiciones de vulnerabilidad para brindarles herramientas para el acceso a derechos. Para ello, se logró la formación a 22 funcionarios para que pudieran transferir herramientas para la prevención de la xenofobia y acuerdos para la convivencia escolar.

Con la Secretaría de Educación de Popayán se logró la transferencia a funcionarios para disponer de un plan cascada a 5 IE del municipio para abordar temas de convivencia escolar desde los manuales de convivencia

Acuerdos de sostenibilidad

- ✓ Equipos de docentes apropiados e implementando la RPII al interior de las Instituciones.
- ✓ Ajuste de documentos institucionales diseñados para incluir el enfoque de Inclusión e Interculturalidad para la garantía del derecho pleno a la educación.
- ✓ Desarrollo de planes de sostenibilidad en todas las IE, para seguir promoviendo la implementación de la RPII.
- ✓ Acogida por parte de las SE para transferir la RPII a otras IE fuera de las priorizadas en el PPN
- ✓ Institucionalización de las estrategias Somos Panas y Mi Viaje

BUENAVENTURA

Se generaron transformaciones en los procesos de búsqueda activa y matrícula de población venezolana y en situación de desplazamiento, a partir de conocer y divulgar la ruta de acceso a la educación.

Las Instituciones Educativas cuentan con el plan para la sostenibilidad de los procesos, asumiendo el compromiso de desarrollar acciones pedagógicas y administrativas para la atención a población refugiada y migrante, además de fortalecer las capacidades psicosociales de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, directivos y docentes y familias desde una perspectiva multidimensional (emocional, cognitivo, comunitario y social) para su desarrollo integral.



EJE CAFETERO

Se ajustaron los manuales de convivencia para garantizar la atención integral, incluyendo el enfoque migratorio, principios de solidaridad, derechos humanos, la ruta de atención para casos de xenofobia y la ruta de acceso a la educación.

A través de un decreto institucional, la Secretaría de Educación de Armenia logró la validación de estudios previos de la niñez venezolana para facilitar el acceso y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo.

NORTE DE SANTANDER

En la Secretaría de Educación de Cúcuta, se dejó la capacidad instalada para que desde la institucionalidad se promueva una política pública que involucre una ruta para la acogida de los niños y niñas en una escuela protectora y protegida.

CARTAGENA

Se lograron hacer los ajustes e inclusión de acciones de la RPII al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), los PEI/ PEC y Manuales de convivencia de las IES que pasaron al nivel de estabilización.

Se definió que la transferencia de la RPII se desarrolle mediante las estrategias “Círculos de Reflexión” y “Ciclos de Asistencia Técnica”, que hacen parte de las metodologías implementadas por los equipos que integran las direcciones de calidad y cobertura de la Secretaría de Educación.

ANTIOQUIA

Se logró la armonización curricular entre los proyectos transversales para el fortalecimiento de los enfoques de inclusión e interculturalidad

En la Secretaría de Educación de Medellín, se logró la conformación de comités de convivencia en las instituciones educativas de 9 comunas, abordando temas de enfoques diferenciales y protocolos para la atención a población migrante.

En la Secretaría de Educación del Carmen de Viboral se dejó una propuesta de formación y transferencia del PPN y RPII, que está siendo implementada por el comité de convivencia municipal, además de abordar el protocolo para prevenir la xenofobia y el racismo como una acción de orden municipal para todas las dependencias de la alcaldía.

En la Secretaría de educación de Guarne se logró una articulación con los mediadores escolares y representantes del comité, para apropiar los protocolos para prevenir la xenofobia, el racismo y discriminación.

SOACHA

Se vincularon 6 proyectos pedagógicos como herramientas que respondieran a los componentes de manual de convivencia para incluir el enfoque inclusivo e intercultural.

En alianza con la SED se realizarán mesas institucionales con los grupos bases de cada IE para socializar avances del PPN, además de revisar los PEI y manuales de convivencia para incluir el enfoque inclusivo e intercultural.

La SED se compromete a incluir elementos del PPN y RPII a las adecuaciones de documentos institucionales de IE no priorizadas en el PPN.



569

Acciones en el país

IMPLEMENTADAS EN

41

INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

SE INTERIORIZÓ EL

ENFOQUE APRENDER

HACIENDO

EN LAS AULAS



ESTRATEGIA SOMOS PANAS

Los estudiantes que participaron en la formación de la estrategia lograron desarrollar habilidades socioemocionales y comunicativas, liderar acciones pedagógicas, llevar a cabo acuerdos de aula y sensibilizar a sus pares en temas relacionados con la prevención de las violencias.

SOACHA

Se logró el empoderamiento y autonomía de las y los jóvenes a través de los lenguajes artísticos, tales como el teatro, la música, el arte urbano y el desarrollo de estrategias pedagógicas aplicadas a niños y niñas de primaria como la “patrulla súper panitas”, en la que los estudiantes de grado 11° hicieron réplica de lo aprendido.

BUENAVENTURA Y CAUCA

Se institucionalizó la estrategia Somos Panas, gracias a la aplicación de una metodología de pares, en la que las y los estudiantes de 11° con el apoyo de sus docentes y miembros de los comités de convivencia, realizaban la transferencia a los estudiantes de 10°, favoreciendo que la estrategia se implemente en futuros años como parte del servicio social



Las Instituciones Educativas reconocen la xenofobia, gracias a la estrategia Somos Panas”

Eje Cafetero

Empoderamiento de niños, niñas y jóvenes



ESTRATEGIA MI VIAJE

Mi Viaje fue una estrategia implementada en 8 regionales, que le permitió a los niños y niñas de primaria, incentivar el fortalecimiento de la identidad nacional, la representación de lo que significa la migración, la acogida en el nuevo lugar y el reconocimiento de sus derechos como ciudadanos del mundo.

Una estrategia que permitió a las y los docentes, transversalizar el enfoque inclusivo e intercultural en diferentes áreas de conocimiento, como ciencias sociales, idiomas, artística, entre otras.

Empoderamiento de familias



Las Instituciones Educativas reconocieron que las escuelas de padres son un espacio propicio para la integración e intercambio de culturas, que aporta a la deconstrucción de prejuicios y posibilita el fomento de la diversidad.

260

Acciones en el país

NORTE DE SANTANDER

Se realizaron escuelas de padres con el propósito de socializar la ruta de atención de Violencia Intrafamiliar (VIF) y Violencia Basada en Género (VBG) en las zonas de frontera entre Colombia y Venezuela. Esta actividad brindó herramientas a los padres y cuidadores para prevenir situaciones de violencia y promover el enfoque inclusivo e intercultural, logrando la participación activa de todas las familias, sin importar su origen cultural o nacionalidad.

ANTIOQUIA

Las escuelas de padres fueron acompañadas en aspectos como: Interculturalidad, corresponsabilidad y prevención en violencias para fomentar un buen relacionamiento con la comunidad de acogida y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes cuando se tienen signos de alerta de discapacidad o trastornos del aprendizaje.

CAUCA Y BUENAVENTURA

Las familias participaron en procesos formativos sobre: ETPV, enfoque de derechos, diferencial y de derechos humanos, rutas de atención a VBG y VIF, además hicieron parte de jornadas de integración para el reconocimiento de las tradiciones, culturas, gastronomía, vocabulario y juegos infantiles tradicionales.

En la Institución Educativa Pascual de Andagoya de Buenaventura se realizó la caracterización de las familias, para definir las líneas temáticas pertinentes de las escuelas de familia motivar la asistencia y participación en los espacios de integración y formación.

EJE CAFETERO

Las familias fortalecieron sus capacidades de autogestión para el reconocimiento de la oferta institucional

Los miembros de familia se formaron en prevención de violencias para asumir un compromiso continuo con la educación de sus hijos, fortaleciendo el vínculo familia- escuela.

CARTAGENA

Se diseñaron planes de trabajo con las 20 IE para el fortalecimiento de las escuelas de familias, definiendo cronogramas con temáticas relevantes de acuerdo con la necesidad de cada comunidad educativa.



“Las familias refugiadas se han sentido reconocidas y acogidas por las Instituciones Educativas”

Cauca

Gestión del conocimiento

Sistematización

Ruta Pedagógica Para la Inclusión y la Interculturalidad: Transformaciones y Aprendizajes en la Comunidad Educativa



<https://sway.office.com/KiwEWULEQrREla1W?ref=email>

Te invitamos a conocer la plataforma pedagógica en la que se relatan las transformaciones, aprendizajes, lecciones aprendidas, buenas prácticas y recomendaciones en relación con los procesos de inclusión de niñas, niños y adolescentes refugiados, migrantes y en condición de desplazamiento, de los 9 departamentos donde estuvo el PPN.

¿Qué opinan nuestros beneficiarios de la implementación del proyecto PPN?

85 encuestas realizadas

82.4%

de los participantes se encuentran muy satisfechos con el trabajo realizado por el equipo del proyecto

98%

considera que el equipo implementador le trató con respeto

94.1%

de las personas se han sentido bien informados/as sobre el trabajo que realizar el PPN.

93.5%

afirma que el equipo implementador brindó una respuesta suficiente, adecuada y efectiva

95.3%

consideran que el proyecto respondió a las necesidades pedagógicas de las IE y afirman que el PPN tuvo en cuenta las recomendaciones.

Evaluación del PPN

Con la metodología del semáforo se evaluó el fortalecimiento técnico y pedagógico de 4 IE del país.

CARTAGENA

IE San Juan de Damasco

- Se ha desmontado el lenguaje excluyente y xenófobo en la convivencia escolar.
- Se abordan temas de inclusión e interculturalidad en la malla curricular y las didácticas de los docentes.
- Los desafíos pasan por replicar los aprendizajes, hacer seguimiento y evaluación a los compromisos adquiridos y a las acciones realizadas durante estos años de trabajo.

ANTIOQUIA

IE Javiera Londoño

- Se apropia el marco normativo para la convivencia escolar consagrado en la ley 1620 y aquellas otras normas que garantizan el derecho de las y los estudiantes para la no discriminación y la no violencia.
- Se ha logrado caracterizar el estado de la convivencia de la comunidad educativa a través de 200 variables cualitativas que son objeto de análisis e investigación en el marco de los procesos de la mediación escolar.



SANTANDER DE QUILICHAO

IE Ana Josefa Morales Duque

- Se ha actualizado el manual de convivencia transversalizando el enfoque de género y diferencial.
- Cómo desafío, aún es necesario poder compartir con toda la comunidad educativa, todos los cambios para que tantos los docentes, como los estudiantes y miembros de familia lo reconozcan y vivan en la cotidianidad escolar.

CAJA DE HERRAMIENTAS

¿Quieres llevar más del PPN a tu escuela?

En el siguiente enlace te dejamos algunas herramientas que utilizamos durante la implementación. Aquí podrás encontrar los 4 módulos de la Ruta Pedagógica para la Inclusión y la Interculturalidad, rutas de acceso a la educación, prevención de violencias, protocolos de atención, cartillas y orientaciones pedagógicas de las estrategias Somos Panas y Mi Viaje.

También algunas piezas gráficas que explican en que consiste el proyecto, la RPII y relatan algunos testimonios de los participantes.



Para visualizar y descargar los archivos ingresa a:

<https://drive.google.com/drive/folders/1mkleWZ7iMrOU8M6ldkCu7hqUTrdC7h17?usp=sharing>

ARMENIA

IE Enrique Olaya Herrera

- Ha mejorado la integración de la población migrante y el ambiente escolar
- Es necesario seguir promoviendo el liderazgo de la niñez refugiada, migrantes y desplazada en los diferentes escenarios de la escuela.

TESTIMONIOS PPN

Por más de 3 años, el PPN brindó herramientas que promovieran la inclusión, interculturalidad, empatía e integración entre los miembros de las comunidades educativas de 9 departamentos del país. Esto nos dejó valiosas enseñanzas y experiencias que quedarán en el accionar de un nuevo horizonte educativo, por eso queremos compartirte los relatos y testimonios de las y los protagonistas de este proceso.

En nuestro canal de YouTube podrás encontrar los vídeos de cada regional con aprendizajes, experiencias significativas y compromisos que asumimos conjuntamente para lograr una educación sin barreras y una escuela que sea siempre un entorno protector y protegi-

<https://www.youtube.com/@CorpOpcionLegal>



Aquí puedes revivir nuestro FORO NACIONAL DE EDUCACIÓN



Contamos con la participación del equipo PPN, ACNUR e invitados desde cada territorio para un intercambio de aprendizajes y experiencias alrededor de la implementación del proyecto.

<https://www.facebook.com/CorpOpcionLegal/videos/268274002460650>



ESCUELAS INCLUSIVAS E INTERCULTURALES

¡GRACIAS!

A todas las personas que hicieron posible la construcción conjunta de una educación más inclusiva, diversa e intercultural.

A aquellos/as docentes, rectores/as, directivos, estudiantes, miembros de familia, funcionarios públicos y equipo pedagógico, por creer en una escuela sin barreras, accesible para los niños y niñas del mundo entero.

Por ser pioneros en la práctica de estrategias y acciones que fomentan la empatía y la unión, por ceer en la formulación de políticas públicas que puedan garantizar la permanencia de la niñez en el sistema educativo, y por ser ejemplo para seguir replicando los aprendizajes y experiencias que nos deja el PPN.

#CaminoPorLaInclusión

