

# PEDAGOGÍA Y DESPLAZAMIENTO

1<sup>er</sup> Encuentro Nacional de Experiencias con  
Comunidades en Situación de Desplazamiento



Corporación  
**OPCIÓN  
LEGAL**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
*Educadora de educadores*

# PEDAGOGÍA Y DESPLAZAMIENTO

I<sup>er</sup> Encuentro Nacional de Experiencias Pedagógicas con  
Poblaciones en Situación de Desplazamiento



**ACNUR**  
Alto Comisionado de las Naciones Unidas  
Para los Refugiados

**COORPORACIÓN OPCIÓN LEGAL**

**Raúl Hernández Rodríguez**  
Director Opción Legal

**Julio Soler Barón**  
Coordinador Nacional de Proyectos

**Claudia Patricia Toro Ramírez**  
Coordinadora del proyecto  
Pedagogía y Protección de la Niñez

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**Oscar Ibarra Russi**  
Rector

**Maria del Pilar Unda Bernal**  
Vicerrectora de Gestión Universitaria

**Luis Enrique Salcedo**  
Vicerrector Académico

**Orlando Pulido Chaves**  
**Diana Milena Espinel**  
**Magda Liliana Miranda Saucedo**  
**Nadia Catalina Ángel**  
Coordinación del Evento (U.P.N.)

Corrección y coordinación editorial  
**Germán Gaviria Álvarez**

Diseño y diagramación  
**Santiago Silva Aponte**

ISBN: 958-33-5811-8

Impreso en Colombia por  
ArceCano & Asociados Ltda.

**PRESENTACIÓN**

La Escuela: un espacio solidario para regresar a los sueños, 9

Saludo de bienvenida, 14  
*Oscar Ibarra Russi, U.P.N.*

1<sup>er</sup> Encuentro Nacional de experiencias educativas con poblaciones en situación de desplazamiento,  
*Maria del Pilar Unda Bernal, U.P.N.*

Pedagogía y protección a la niñez, 21  
*Adriana Buchelli, ACNUR*

**PANEL**

Por una Escuela Protectora, 25  
*Claudia Patricia Toro Ramírez, Opción Legal*

1<sup>er</sup> Encuentro nacional de experiencias pedagógicas con poblaciones en situación de desplazamiento,  
*Alonso Ojeda Awad, U.P.N.*

Modelo para una Escuela incluida e incluyente, 33  
*Javier Toro V., Jaime Saldarriaga V., Cooperación Región*

Educación y desplazamiento, 41  
*Dino Segura R.*

**EJES TEMÁTICOS**

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESPLAZAMIENTO, 1**

Fundación niños de guerra, hombres de paz, 47

Construyendo caminos de esperanza, 53

Una posibilidad de desarrollo social y humano, 58

La Escuela como espacio de recuperación emocional, 60

**INSTITUCIONALIDAD ESCOLAR Y FORMACIÓN DE MAESTROS, 2**

Centro Educativo Rural Alto Afán municipio de Mocoa, Putumayo, 67

Una jornada escolar para la población vulnerable, 69

La formación de maestros en innovación educativa, 77



## INVESTIGACIÓN, 3

Imaginario constitutivo del ser de los estudiantes afectados por el desplazamiento, 87

Experiencias pedagógicas con poblaciones en situación de desplazamiento, 91

Proyecto tijeretcs, 97

Sueños y esperanzas para un mejor vivir, 100

Hoy es el primer día del resto de mi vida, 106

## PAPEL POLÍTICO, 4

Convivencia escolar y desplazamiento, 111

Escuela social y educativa. El futuro son los niños, 114

## PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, 5

La Escuela: un espacio para la convivencia, 119

Granja-escuela Amalaka, 124

La práctica pedagógica en Altos de Cazucá, una experiencia, 127

Estudiantes de primaria de la escuela El Arroyo, j. m., Altos de Cazucá, 138

Acción educativa para superar el analfabetismo en la población desplazada, 140

Experiencia del Centro Educativo el Mariano, 143

Corporación Educativa "Combos". Comunidades educativas de base, 145

Propuesta pedagógica alternativa. Forjadores de paz, 149

Educación y desplazamiento. Granja-Escuela Amalaka, GEA, 152

Gente Unida, 155

Vinculación de la comunidad educativa a los procesos de aprendizaje, 162

## CONCLUSIONES, 171





## La escuela: un espacio solidario para regresar a los sueños

*Los maestros, como expedicionarios, queremos reconocernos como sujeto colectivo de saber, de deseo y de política, a partir de los diversos modos de hacer escuela existentes en cada uno de los rincones del país; explorar estos espacios es ir más allá de la presencia hegemónica de la escuela tradicional, sobrediagnosticada y sin sentido, a la que nos han querido incorporar; queremos acabar con el cansancio y el desencanto en el que a veces nos encasillamos, para buscar una luz de esperanza junto con aquellos maestros y maestras que tratan de reinventar una manera de hacer y pensar la labor educativa<sup>1</sup>.*

**T**enemos un bello país que a fuerza de trabajo, conflictos y sueños; fallidos unos, realizados otros; se construye y reconstruye día a día, como muestra de pujanza y fortaleza. Tenemos un cielo, una mar, lagos y montañas, que conjugándose, no una sino mil veces, se convierten en la envidia de poetas, pintores y músicos. Y también tenemos sonrisas que de a poco se han vuelto grises por culpa de una violencia importada y por lo tanto ajena, intrusa, que nos aleja de los que somos, de nuestra naturaleza comunitaria y tranquila, a tal punto que tristeza y muerte se han metido hasta por los poros de nuestra historia.

Esta espiral que se amplía y promete dejarnos estériles, también se agota y es vulnerable. Esto es precisamente lo que nos permite pensar en inventar caminos, imaginar propuestas y conjeturar alternativas que hablen de nuestra creatividad y solidaridad, pero sobre todo de nuestra decisión de decir alto ¡alto!

En esta perspectiva aparece la Escuela. Escenario por excelencia de los conocimientos y la educación. Lugar que conjuga presente y futuro en una alqui-

<sup>1</sup> PINTO, Aurora Gladys y otros. "Práctica Pedagógica" (relatoría) En: Expedición Pedagógica Nacional. HUELLAS Y REGISTROS. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Diciembre 2002. Pág. 118.



lo de año en un territorio en medio del conflicto y por el conflicto ahora casa, cocina, trinchera, esperanza y sobre todo refugio para muchos que también por el conflicto lo dejaron todo.

El Encuentro Nacional de Experiencias Pedagógicas con Poblaciones en Situación de Desplazamiento, Se llevó a cabo con el fin de reflexionar alrededor del papel de la Escuela frente al conflicto y, específicamente, sobre una de sus manifestaciones más sentidas: el desplazamiento.

La Expedición Pedagógica Nacional ha mostrado como los maestros de todo el país, desde las grandes ciudades hasta los más remotos y aislados rincones, enfrentan cotidianamente el reto de resolver algo que la Escuela tradicional vive como problema: la necesidad de articular la labor pedagógica y educativa a la vida de las personas y las comunidades, en condiciones de una compleja diversidad regional, étnica, religiosa, política, social, económica y cultural.

Si algo ha mostrado la Expedición es que los maestros y las maestras, junto con los estudiantes, sus familias y sus comunidades, despliegan inventiva y creatividad sin límites a la hora de resolver complicados problemas pedagógicos, con casi total carencia de los medios y recursos que deberían estar a su disposición. En vez de ellos, la imaginación, la cooperación, la participación de las comunidades, el uso de los recursos propios de las regiones, el conocimiento tradicional en sus diversos ámbitos de expresión, el arte, la danza, la comida, la tradición oral, el juego, las fiestas, las creencias religiosas, y hasta sus penas y tragedias, todo se convierte en insumo para dinamizar el quehacer diario de la Escuela, más allá de la restringida relación maestro – alumno.

Pero más allá de esto, los maestros deben enfrentar dificultades inimaginables, derivadas del conflicto armado, la violencia política, el desempleo, las cuales han dejado de ser eventualidades o casos fortuitos para convertirse, en casi todo el territorio nacional, en problemas cotidianos frente a los cuales deben interrogarse y producir alternativas de solución que no dan espera. Es lo que ha ocurrido en el caso del desplazamiento.

El desplazamiento llega a la Escuela de diversas maneras: en unas, de modo más o menos silencioso; en otras, de manera masiva y dramática; pero en todos los casos, afecta drásticamente la práctica pedagógica y la vida de los maestros, de la Escuela y de las comunidades:

*“...Comenzaron a proliferar grupos de adolescentes organizados en bandas y dedicados a la delincuencia, sembrando el terror y el desconcierto entre familias que ya estaban suficientemente desprotegidas. Poco después hicieron su aparición*

*rrio mediante la amenaza y la muerte. El saldo en vidas humanas fue bastante importante al punto que llegó a mermar la población juvenil masculina que en esta época (1992) tenía entre 12 y 18 años.”*

*(Experiencia “Sembrando Semillas de Paz. Colegio Gente Unida. Moravia. Medellín)*

El Encuentro se concibió para pensar la escuela como territorio frente al desarraigo, como propuesta de reconstrucción de imaginarios e historias, como instancia que reconoce y reivindica a niños y niñas como sujetos de derechos y por lo tanto como protagonistas de lo que en su interior se planea y se hace. Pensar la Escuela así implica pensar en la necesidad de innovar las prácticas, en resignificar, pasando el quehacer pedagógico por el tamiz de lo político y lo afectivo para que, hecho acción, sea la base para dejar claro de una vez por todas que la Escuela es un territorio de paz y convivencia.

El Encuentro se realizó como una oportunidad para poner en común lo que pensamos y hacemos, para descubrir caminos hacia un Proyecto Educativo que le responda a un país en crisis, a unos niños que han sido arrancados de sus entornos vitales, a unos maestros que deben enfrentar la tragedia del desplazamiento con los únicos instrumentos de su inteligencia y su voluntad ante la precariedad de los recursos proporcionados por el Estado, a una sociedad que ve con estupor cómo se vulneran los derechos mínimos fundamentales de la población más vulnerable. Buscamos, a través de las discusiones y del intercambio de experiencias dar respuesta a interrogantes a los que hoy la sociedad y sobre todo la escuela deben dar respuesta: ¿Cómo acoge la escuela a las víctimas del desplazamiento? ¿Qué características han descubierto los maestros y maestras en estas comunidades? ¿Que propuestas pedagógicas surgen en la escuela a partir del trabajo con estas comunidades, especialmente con los niños, niñas y jóvenes? ¿Qué tipo de ciudadanos debemos intentar ser en medio de la guerra?

Todo esto, desde una visión de sociedad, cultura y ciudadanía expansiva y democrática capaz de enfrentar una realidad que se empeña en decirnos que eliminar al otro es la única forma de sobrelivir. Las prácticas pedagógicas adelantadas con poblaciones en condición de desplazamiento constituyen un laboratorio privilegiado para mirar activamente esta posibilidad; quizás porque implica hacerlo desde la urgencia del contexto y no desde la tranquilidad de los remansos de paz. Guardamos esta posibilidad para mejores tiempos.



## Objetivos

- Brindar un escenario de intercambio y construcción colectiva de conocimiento mediante el diálogo y la participación creativa con base en las experiencias pedagógicas que los maestros y maestras desarrollan en las diferentes regiones del país.
- Posibilitar el acercamiento y la comunicación entre las organizaciones e instituciones que apoyan y acompañan procesos pedagógicos, con el fin de realizar una lectura conjunta del papel que cumple la escuela y sus posibilidades de mitigar el conflicto.
- Generar un espacio para la comunicación y el reconocimiento de las experiencias pedagógicas que hacen de los maestros y las maestras

## El evento

Al Encuentro asistieron ciento cincuenta personas provenientes de Barranquilla, Medellín, Apartadó, Ibagué, Quibdó, Riosucio, El Carmen de Bolívar, Pasto, Totoró, Popayán, Palacé, Tumaco, Barrancabermeja, Puerto Nare, Puerto Wilches, Yondó, San Pablo, Zipaquirá y Bogotá, por iniciativa individual y en representación de las siguientes organizaciones:

ACNUR

Asociación Shimana

Corporación Opción Legal

Universidad Pedagógica Nacional

Corporación Región

Departamento de Investigaciones de la Universidad Central -DIUC-

Expedición Pedagógica Nacional

FAMIG. Bogotá

FUNCULSOL

Fundación Cuenta Conmigo

Fundación Disparando Cámaras por la Paz

Fundación Niños de la Guerra Hombres de Paz

H.B. Constructores

Instituto Pensar. Universidad Javeriana

Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Save the Children

Secretaría Distrital de Educación de Bogotá

Terre des Hommes, Italia

Universidad de la Sabana

Universidad Nacional de Colombia

Las palabras de apertura del Encuentro estuvieron a cargo del Señor Rector de la *Universidad Pedagógica Nacional*, doctor Oscar Armando Ibarra Russi y de la Doctora María del Pilar Unda Bernal, Vicerrectora de Gestión. Como introducción a la temática se llevó a cabo un panel con la participación de los profesores Alonso Ojeda Awad, director del Diplomado en Pedagogía para la Paz de la *Universidad Pedagógica Nacional*; Dino Segura, de la Corporación EPE; Jaime Saldarriaga, de la Corporación Región y Claudia Patricia Toro Ramírez, de la *Corporación Opción Legal*, María del Pilar Unda B. de la *Universidad Pedagógica Nacional*, y Andrea Buchelli. Estas actividades se complementaron con sesiones plenarias de presentación de experiencias por parte de los asistentes, y con el trabajo en mesas temáticas (Institucionalidad Escolar y Formación de Maestros; Política Pública y Papel Político del Maestro; Investigación; Convivencia Escolar y Desplazamiento).

Estas Memorias contienen los documentos presentados durante el desarrollo de estas actividades y las conclusiones del evento elaboradas por las mesas de trabajo.



## Saludo de bienvenida

Oscar Ibarra Russi

Universidad Pedagógica Nacional

Rector

**C**onstruir el lugar de lo público y construir lo de todos, se logra también desde el aporte y la significación de cada uno de los pueblos, de cada una de las razas, de cada una de las culturas, y esa síntesis que llamamos patria, conserva la tradición que debemos guardar para impulsarnos hacia un futuro mejor, es un acto global de reconocimiento en la identidad nacional, pero que no elimina las identidades específicas que deben expresarse en nuestras dinámicas propias, en nuestra lengua, en lo que somos.

La constitución del 91 reconoce por principio el derecho de los colombianos a encontrarse en esas dinámicas, a fortalecerse en lo que ellos han sido ancestralmente, en expresar en la construcción de lo nuevo todo lo que de ancestro podemos tener, como razón de vida en la construcción de una nación. Por lo mismo, la educación colombiana se esfuerza sistemáticamente por leer en clave la diferencia y por ser ella, en sí misma, una estructura incluyente.

Claro que estos elementos desde la visión política se hacen críticos en el momento en que los aterrizamos a las condiciones reales del desplazamiento forzado. Pienso que este desplazamiento es lo que más atenta contra la dignidad humana, porque lo que la ley nos da por derecho, la conciencia nos da por verdad, el desplazamiento nos lo quita con la fuerza, no la fuerza impuesta que oímos con las armas, con las balas, sino también con una persuasión que nos propone salvar la vida antes que otros bienes, que caminemos en pos de un nuevo espacio, desconocido si se quiere, aún en el marco mismo de la colombianidad. Diferentes fuerzas obligan a ese desplazamiento sin que haya todavía una conciencia en esa identidad superior que llamamos nacional, y esto se hace más grave cuando este desplazamiento es el de la Escuela, el del maestro, el de los principios educativos y el de las raigambres culturales de nuestro

país que debería ser suficientemente conocido, cuando empezaban a esbozarse diálogos interculturales, tiene necesariamente que pasar por el caos, por la contradicción, por el sufrimiento del desarraigo de poblaciones enteras que, entre otras cosas, hoy llegan a novecientas mil familias reconocidas por Planeación Nacional.

En esta contradicción, el país de la esperanza se ha vuelto el país de la desgracia, y esto es lo más grave. En este contexto, el país desconocido se vuelve amenaza del país no reconocido por sus propios y extraños.

Por ello, creo que el esfuerzo que el país tiene que hacer es muy grande, y el que tiene que hacer la educación en estos momentos es enorme. Debe recuperar años perdidos en una contrarreforma sin sentido a la educación colombiana como la que hemos tenido que presenciar en los últimos seis años. De haber pensado en una propuesta en la ley 115 que permitiera identificar y reconocer todas estas experiencias y reconciliarlas con el país, nos volvimos a un país que empieza a extrañar las poblaciones desde las mismas prácticas educativas y empieza a colocarlos como extraños en su propia identidad. Esta contradicción es la que hay que resolver. Los desplazados no son solamente los novecientos mil reconocidos por Planeación. Hay un desplazamiento moral en toda la República, que no defiende la educación en el espacio en que le toca, que no le permite situarla frente a los problemas reales de la nacionalidad y la construcción de la nacionalidad y que, además, nos afecta de una manera grave porque los convierte en extraños de nuestro propio país. Hay que dirigir nuestro pensamiento de una manera profunda y seria a partir, obviamente, de aquellas condiciones en que se ha radicalizado este problema que toca la nación, que afecta a la mayoría de los colombianos, por lo menos desde la perspectiva de la sensibilidad de personas inocentes que marchan en un éxodo que nadie entiende. No podremos entender jamás una lucha fratricida ni el derramamiento de sangre que estamos presenciando. En ese contexto, la Universidad Pedagógica se pregunta cómo ser universidad frente a estos elementos que empiezan a mostrar toda su radicalidad. Hay que caminar con los desplazados. La Universidad no puede estar ajena a las marchas y a los éxodos forzados y no puede estar lejos de esa realidad. Esto nos obliga a que, efectivamente, desde la *Vicerrectoría de Gestión*—que tiene la responsabilidad del diálogo con la sociedad y con la sociedad civil, con el Estado, con los grupos y con las etnias—, se marche a todo vapor, a que nos pongarnos al mismo ritmo de trabajo de estas poblaciones que no tienen por qué ser forzadas a devolverse. No creo que nuestra propuesta educativa esté orientada a devolverlos a la desgracia de la cual huyen con decisión. Cuando un colombiano se pone de pie con su familia y marcha, es porque



que hacer la educación es reconocer ese derecho a buscar espacios donde se sienta seguro, donde exista la posibilidad de sentir que su familia tiene vida, que es su primer derecho y su primera obligación. La educación tiene que caminar con él y aprender a apoyarse en su experiencia de caminante. Esto hemos venido proponiendo desde la Universidad con la *Expedición Pedagógica Nacional*, al abrimos como caminantes por la educación, al estar con ellos y apoyar una propuesta cultural que está viva en su corazón, pero que es extrañada en la práctica, de ahí la necesidad de encontrar un camino para que haya ese diálogo entre la ciudad extraña, agresiva, difícil, y la intención de una mejor Colombia que viene caminando con las botas de los caminantes forzados.

Siento que ahí hay un grito por la justicia, que la Universidad laza ese grito, uno que se oye a lo largo y ancho de la geografía poblaciones expuestas a todo tipo de riesgos. De alguna manera, todos somos víctimas de ese desplazamiento: las ciudades no surgieron ni crecieron porque sí, han crecido en las guerras por la tierra y han crecido en las luchas indebidas de un Estado a veces terrateniente, a veces empresarial. En ese caminar se construyen nuevos espacios y nuevas culturas, pero seguimos pensando todavía en cómo y de qué manera la ruralidad tiene un lugar en el espacio mismo de la ciudad y se convierte en un lugar de diálogo, no en un lugar de destrucción. La Universidad tiene que caminar con los caminantes forzados para encontrar la justicia social que requieren. Eso obliga a que replanteemos esta contrarreforma educativa que se ha impuesto. Hay que caminar en una búsqueda intensa de la defensa de nuevos espacios comunitarios donde el diálogo entre las culturas, entre las personas de distintos lugares, entre las etnias sea posible. Y la *Universidad Pedagógica Nacional* no puede quedarse al margen de esta responsabilidad. He pedido a quienes hoy coordinan las Prácticas, que nuestros estudiantes toquen esas comunidades y que las apoyen con firmeza. He pedido, igualmente, que miremos esto con corazón abierto, con corazón de colombiano, poniendo nuestro grano de arena, yendo a negociar, no ha imponer. He pedido que vayamos con humildad a aprender, y la invitación de hoy es también la de una Universidad que quiere aprender de la experiencia de todos ustedes para afirmarnos en la posibilidad de desarrollar efectivamente un país incluyente, democrático y en paz. A todos les deseo que esta experiencia de reflexión les sea productiva. Para la Universidad es muy grato tenerlos aquí, ustedes son esos servidores incansables de una Colombia grande, y si esa Colombia con vocación de grandeza está presente, la Universidad se siente orgullosa.

## 1<sup>er</sup> Encuentro nacional de experiencias educativas con poblaciones en situación de desplazamiento

**María del Pilar Unda Bernal**  
Vicerrectoría de Gestión Universitaria  
Universidad Pedagógica Nacional

**E** Esperamos que este encuentro de maestros y maestras que realizan propuestas y adelantan prácticas pedagógicas con poblaciones en situación de desplazamiento en distintas regiones del país, se constituya para todos en una oportunidad fructífera, tanto en pensamiento como en iniciativas de actuación, en torno a una problemática que, sin lugar a dudas, nos interroga a todos y, en particular a la Universidad, sobre la formación de maestros en Colombia.

Saludamos de manera especial los acercamientos que se han producido con organizaciones como *Opción Legal*, la cual se encuentra presente y ha contribuido de manera decisiva a la realización de este Encuentro. Nunca estaremos suficientemente preparados para asumir problemáticas de tanta envergadura. A los maestros y maestras de este país les ha correspondido asumir consecuencias e implicaciones tan dolorosas de la violencia y la guerra, como ésta del desplazamiento. Por ello, queremos que nos sientan cerca y dispuestos a aportar lo mejor de nosotros y de nuestras instituciones. Este es uno de los propósitos más importantes de este Encuentro. Lo demás es aprender de lo que ustedes han sido capaces de soñar e inventar. Sin lugar a dudas, hoy, más que trabajos aislados así estos sean asumidos por numerosas organizaciones, requerimos aunar esfuerzos y convertimos así en sujetos cada vez más potentes, con más voluntad de poder frente a las circunstancias que vivimos.

<sup>1</sup> UNDA BERNAL, María del Pilar y MARTÍNEZ BOOM, Alberto. Lugar, redes y saberes: hacia un movimiento pedagógico y cultural en Iberoamérica Ponencia presentada en la inauguración del Tercer Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros que hacen investigación desde la escuela. Santa Marta, Colombia, 22 a 26 de julio de 2002



Permítanme retomar aquí unos planteamientos, presentados el año pasado con Alberto Martínez, en la inauguración del *Tercer Encuentro Iberoamericano de Redes de Maestros*<sup>1</sup> que me parecen pertinentes para lo que aquí nos convoca:

*En Colombia, tal vez sea precisamente lo agudo de nuestros múltiples conflictos, lo que nos exige tratar de inventar una manera de pensar y actuar de otro modo. Maestros y otros profesionales de la educación hemos estado movilizando toda nuestra capacidad intelectual y ética para pensar y construir un país que no desconozca la profundidad de sus conflictos sociales sino que, por el contrario, los reconozca, los procese, los enfrente, resistiendo activamente a la situación de guerra, así como al secuestro y exterminio de la población civil.*

*No podemos seguir reduciendo nuestros conflictos a la lógica binaria que solamente nos muestra planos irreductibles, guerra-paz, negociación-confrontación, derecha-izquierda. Habrá que imaginar diversos modos de construir otro tipo de sociedad que respete las libertades, que no se deje atrapar en esas lógicas que terminan por matar la riqueza del conflicto, reduciéndolo a la dialéctica del triunfo o de la muerte, otra manera de vivir que se eleve sobre esa contradicción, como posibilidad de inventarse una forma de existencia que construya un territorio distinto, no el de uno u otro lado de las armas, pero tampoco el de la víctima, más bien el del tercero excluido, el del tercero que se auto excluye.*

*...pudiéramos señalar que se trata de un tipo de guerrero que no es ni guerrero de derecha ni guerrero de izquierda... (tampoco es un tercero incluido, la víctima)... es un guerrero minoritario que surge dentro de cada uno de los colombianos que se resisten a la situación de guerra y que hacen devenir su existencia como un modo de existencia minoritario, secreto, pero sobre todo capaz de defender la vida en una situación conflictiva como la que enfrentamos<sup>2</sup>, como lo señaló en su momento el amigo y filósofo colombiano Edgar Garavito.*

*El tercero excluido, es la propia vida, un tercero excluido no víctima, no sumiso, no puesto de lado, sino un tercero excluido que es triunfal en relación con los poderes tradicionales, exclu-*

*sión del tercero excluido como fuerza activa y no fuerza pasiva, ni reactiva de una víctima".*

Indudablemente, el maestro es sujeto del saber pedagógico pero también sujeto de la política, cuando interroga sus propias prácticas, construye e inventa nuevas propuestas; cuando se asume actor de su propio destino y el de la sociedad en la cual vive. A través de ello, el maestro pone en cuestión los imaginarios sociales del poder hegemónico haciendo visibles las maneras como operan los micropoderes y poderes locales.

En este Encuentro intentaremos, como lo hacemos en las redes pedagógicas, iniciar un reconocimiento e intercambio de aquellos saberes y prácticas que realizan maestros y maestras provenientes de Medellín, Barranquilla, Ibagué, Putumayo, Quibdó, Pasto, Totoró, Popayán, Tumaco y Barrancabermeja. Las redes son, a nuestro juicio, un lugar de encuentro entre maestros, un lugar de intercambio de prácticas y saberes, sin pretensiones de uniformidad, pensamientos totalitarios ni relaciones jerárquicas.

También nos proponemos, en un segundo momento, una lectura conjunta que nos permita hacer una primera aproximación a aquello que acontece en la Escuela a partir de la decisión de abordar una problemática tan dolorosa como la de las consecuencias de la violencia, precisamente en las poblaciones vulnerables de nuestro país, particularmente en torno a sus prácticas pedagógicas con poblaciones en situación de desplazamiento.

De esta manera, esperamos continuar contribuyendo a superar la insularidad de las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras y de quienes estamos interesados en adelantar iniciativas en torno a este asunto, empezando por la reflexión sobre el trabajo que hacemos en la Escuela. A partir de ello, quisiéramos proponer para más adelante, articular esta forma particular de viajar por las experiencias de todos los presentes, a la *Expedición Pedagógica Nacional*, que hoy nos permite vislumbrar la fuerza de un movimiento social y cultural desde los maestros, que hace más potente nuestra actuación como sujetos de política y de cultura y nos posibilita contribuir a la construcción de tejido social. Por ello, hemos propuesto una *Ruta por las Experiencias Pedagógicas de Maestros con Poblaciones en Situación de Desplazamiento*.

Así, esperamos que este Encuentro se convierta para todos a la vez en un viaje por las prácticas y en un ejercicio colectivo que nos permita aproximarnos con nuevas miradas a la problemática del desplazamiento desde una perspectiva pedagógica.



dagógica Nacional, no toda práctica se convierte en experiencia, para que ello ocurra es necesario un ejercicio del pensamiento<sup>3</sup> que simultáneamente nos coloca en la posibilidad de producir nuevas propuestas y prácticas, en una relación directa con la acción. Y afirmándonos así como actores sociales con posibilidad de redefinir y construir un nuevo tejido social.

-- Se trata de reconocer toda nuestra capacidad de invención y de abordar las problemáticas más difíciles, aún en las condiciones más adversas; en los lugares y con las poblaciones con las que hoy realizamos lo mejor de nuestros esfuerzos, donde ponemos en juego nuestra inteligencia, nuestros deseos, nuestros sueños. Se trata de acercarnos a las condiciones que hoy vivimos como maestros, tan lejanas de quienes definen las políticas o hacen estudios sobre las escuelas y los maestros, pretendiendo reducir toda la complejidad de la que allí acontece a indicadores de logro, competencias o estándares de aprendizaje.

Esto que hacemos forma parte de nuestra vida, aquí no estamos aplazando o postergando nuestra realización, por el contrario, estamos poniendo en juego toda nuestra decisión y toda nuestra potencia.

<sup>3</sup> MARTÍNEZ, Alberto; UNDA, María del Pilar y MEJÍA, Marco Raúl (2003). El Itinerario del maestro: de portador a productor de saber pedagógico. En: Lecciones y Lecturas de Educación. Universidad Pedagógica: Maestría en Educación, p.59-89.

## Pedagogía y protección a la niñez

Adriana Buchelli  
ACNUR Colombia

### Presentación

Los niños y las niñas en situación de desplazamiento se ven avocados a dificultades de adaptación a su nuevo entorno por problemas de orden emocional, psíquico, cognitivo y socioafectivo debido a la pérdida de referentes de la tierra, en algunos casos de sus familias, de la escuela y de sus docentes, cuyas manifestaciones se expresan en aislamiento, agresividad, miedos profundos, falta de sueño, inapetencia, poca concentración, somatizaciones, bajo rendimiento académico.

La ley 387 y el Decreto 2562 en lo que respecta a la educación de la población en situación de desplazamiento, afirma que tiene derecho a acceder al sistema escolar de forma gratuita sin que se les sean cobrada la matrícula ni uniforme, y es responsabilidad de los directivos solicitar los documentos pertinentes en un período de 6 meses a las instituciones de donde fueron desplazados.

La Escuela, como un espacio de ejercicio de derechos, incluyente y protectora, desempeña un papel preponderante en el desarrollo armónico de las capacidades y potencialidades de los niños y las niñas en situación de desplazamiento.

La **Corporación Opción Legal**, desde hace tres años, viene ejecutando el proyecto de **Pedagogía y protección a la niñez**, financiado por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR, cuyo objetivo es el ejercicio del derecho a la educación de los niños y las niñas en situación de desplazamiento, con tres estrategias:

• **Pedagógica**

Capacitar y formar a los docentes de las instituciones con mayor número de niños y de niñas en situación de desplazamiento, para que reciban una buena calidad de la educación.

• **Investigativa**

Construir, a partir de procesos de investigación, la transformación de prácticas educativas por parte de los docentes.

• **Incidencia política**

Incidir en la transformación de los Planes Educativos Institucionales –PEI– y Planes Educativos Municipales –PEM–, para que sean incluyentes y protectores para la población.

**Objetivos**

- Sensibilizar a la población en general sobre la situación educativa de los niños y de las niñas en situación de desplazamiento.
- Aportar a la firma de un pacto por los niños y las niñas en situación de desplazamiento por OG, ONG; Sociedad Civil, Población en situación de desplazamiento.





## Proyecto Pedagogía y Protección de la Niñez

### Por una Escuela Protectora

**Claudia Patricia Toro Ramírez**

*Proyecto Pedagogía y Protección de la Niñez*

*Corporación Opción Legal*

**P***edagogía y Protección de la Niñez* es un proyecto que **ACNUR** y la **Corporación Opción Legal** están desarrollando desde hace más de tres años, para acompañar al Estado Colombiano en su compromiso de garantizar el derecho a la educación con calidad a niños y niñas en situación de desplazamiento.

El trabajo se inició en el Magdalena Medio y hoy estamos en Chocó, la Costa Atlántica, Putumayo, Nariño, Urabá y Soacha. Contamos con 780 maestros y maestras en 260 instituciones, distribuidos en 33 municipios. En este contexto, son muchos los aprendizajes y experiencias que hemos construido.

En estos 15 minutos quisiera compartir con ustedes de manera muy esquemática —el tiempo no nos permite otra cosa—, los caminos que hemos recorrido, las hipótesis que nos formulamos, las estrategias que propusimos, el momento en el que va nuestra reflexión.

En el Primer momento, como las familias y las instituciones carecían de recursos para garantizar la educación de calidad de los niños y las niñas, nuestras primeras acciones se concentraron en la dotación a las escuelas y a sus estudiantes. Los resultados de esta estrategia fueron evidentes y fácilmente cuantificables; sin embargo, en las instituciones existían necesidades más complejas que debíamos atender. El Diagnóstico mostraba que, por un lado, los niños y las niñas en condición de desplazamiento, estaban en desventaja en lo académico y en el desarrollo de las habilidades sociales, y por otro, que en las aulas, había hacinamiento y grandes dificultades por parte del cuerpo docente a la hora de mantener el ritmo académico; además, se debían enfrentar las complejas situaciones afectivas y emocionales de sus estudiantes.



Este panorama nos permitió formular otro escenario y entrar a lo que llamaremos el Segundo momento. La realidad indicaba que las zonas de mayor recepción de niños y niñas en situación de desplazamiento no contaban con psicólogos que atendieran adecuadamente a esta población, y que la institución educativa era, en sí misma, un escenario psicosocial. Así que desarrollamos un modelo de formación para maestros y maestras que permitiera entender y atender esta problemática. Esta experiencia fue muy bien evaluada por quienes participaron en ella, y se encontraron herramientas valiosas para generar acciones positivas y procesos de mayor permanencia.

Pero el Segundo momento, nos condujo al Tercero. Entendimos que el papel de los docentes no debía limitarse a sumar una perspectiva diferente en el sentido de hacer, marginalmente, atención psicosocial. Era necesario incorporar, a la práctica pedagógica, nuevas comprensiones. El esfuerzo debería hacerse en procesos de largo aliento, integrales, institucionales y del sistema educativo en general. Diseñamos entonces una propuesta que nos permitiera trabajar con los y las docentes de manera que se agregaran elementos nuevos a la práctica pedagógica cotidiana, a los proyectos educativos institucionales y a la política pública educativa.

Aunque debemos tener claro que esta abstracción no recoge la riqueza ni la complejidad de la experiencia de los docentes que están apostándole a este proceso (por fortuna, algunos de ellos están aquí y podrán compartir su trabajo de casi tres años con ustedes), encontramos algunas claves sobre las que quiero enfatizar.

## Las claves

- *Es necesario entender la institución educativa como un escenario de protección.* Una Escuela protectora es aquella que entiende y permite que los niños y niñas sean sujetos de derecho, como el de participar, a no ser discriminados, a que sus preocupaciones, anhelos y opiniones sean escuchadas y tenidas en cuenta en la vida de la Escuela. Es también aquella que entiende de los efectos del desplazamiento y se ocupa de pensar y poner en escena estrategias de promoción de los factores resilientes que permiten a niños y niñas afrontar su situación y convertir la adversidad en potencialidad. Esto implica considerar el conflicto como dispositivo, al tramitarlo de manera no violenta, al posibilitar el juego y la risa como alternativa para el aprendizaje, al construir escenarios para la creación, la argumentación, el disenso y la diferencia, al concebir la Escuela, primordialmente, como un escenario donde el afecto, la solidaridad y la confianza sean posibles.

Una Escuela protectora reconoce los espacios democráticos que la ley ha legitimado, como el Gobierno escolar y la construcción colectiva de los manuales de convivencia. Es una Escuela que se abre para pensar relaciones y proyectos

## Proyecto Pedagogía y Protección de la Niñez

### Por una Escuela Protectora

**Claudia Patricia Toro Ramírez**

*Proyecto Pedagogía y Protección de la Niñez*  
*Corporación Opción Legal*

**P**edagogía y Protección de la Niñez es un proyecto que **ACNUR** y la **Corporación Opción Legal** están desarrollando desde hace más de tres años, para acompañar al Estado Colombiano en su compromiso de garantizar el derecho a la educación con calidad a niños y niñas en situación de desplazamiento.

El trabajo se inició en el Magdalena Medio y hoy estamos en Chocó, la Costa Atlántica, Putumayo, Nariño, Urabá y Soacha. Contamos con 780 maestros y maestras en 260 instituciones, distribuidos en 33 municipios. En este contexto, son muchos los aprendizajes y experiencias que hemos construido.

En estos 15 minutos quisiera compartir con ustedes de manera muy esquemática —el tiempo no nos permite otra cosa—, los caminos que hemos recorrido, las hipótesis que nos formulamos, las estrategias que propusimos, el momento en el que va nuestra reflexión.

En el Primer momento, como las familias y las instituciones carecían de recursos para garantizar la educación de calidad de los niños y las niñas, nuestras primeras acciones se concentraron en la dotación a las escuelas y a sus estudiantes. Los resultados de esta estrategia fueron evidentes y fácilmente cuantificables; sin embargo, en las instituciones existían necesidades más complejas que debíamos atender. El Diagnóstico mostraba que, por un lado, los niños y las niñas en condición de desplazamiento, estaban en desventaja en lo académico y en el desarrollo de las habilidades sociales, y por otro, que en las aulas, había hacinamiento y grandes dificultades por parte del cuerpo docente a la hora de mantener el ritmo académico; además, se debían enfrentar las complejas situaciones afectivas y emocionales de sus estudiantes.



Este panorama nos permitió formular otro escenario y entrar a lo que llamaremos el Segundo momento. La realidad indicaba que las zonas de mayor recepción de niños y niñas en situación de desplazamiento no contaban con psicólogos que atendieran adecuadamente a esta población, y que la institución educativa era, en sí misma, un escenario psicosocial. Así que desarrollamos un modelo de formación para maestros y maestras que permitiera entender y atender esta problemática. Esta experiencia fue muy bien evaluada por quienes participaron en ella, y se encontraron herramientas valiosas para generar acciones positivas y procesos de mayor permanencia.

Pero el Segundo momento, nos condujo al Tercero. Entendimos que el papel de los docentes no debía limitarse a sumar una perspectiva diferente en el sentido de hacer, marginalmente, atención psicosocial. Era necesario incorporar, a la práctica pedagógica, nuevas comprensiones. El esfuerzo debería hacerse en procesos de largo aliento, integrales, institucionales y del sistema educativo en general. Diseñamos entonces una propuesta que nos permitiera trabajar con los y las docentes de manera que se agregaran elementos nuevos a la práctica pedagógica cotidiana, a los proyectos educativos institucionales y a la política pública educativa.

Aunque debemos tener claro que esta abstracción no recoge la riqueza ni la complejidad de la experiencia de los docentes que están apostándole a este proceso (por fortuna, algunos de ellos están aquí y podrán compartir su trabajo de casi tres años con ustedes), encontramos algunas claves sobre las que quiero enfatizar.

## Las claves

- *Es necesario entender la institución educativa como un escenario de protección.* Una Escuela protectora es aquella que entiende y permite que los niños y niñas sean sujetos de derecho, como el de participar, a no ser discriminados, a que sus preocupaciones, anhelos y opiniones sean escuchadas y tenidas en cuenta en la vida de la Escuela. Es también aquella que entiende de los efectos del desplazamiento y se ocupa de pensar y poner en escena estrategias de promoción de los factores resilientes que permiten a niños y niñas afrontar su situación y convertir la adversidad en potencialidad. Esto implica considerar el conflicto como dispositivo, al tramitarlo de manera no violenta, al posibilitar el juego y la risa como alternativa para el aprendizaje, al construir escenarios para la creación, la argumentación, el disenso y la diferencia, al concebir la Escuela, primordialmente, como un escenario donde el afecto, la solidaridad y la confianza sean posibles.

Una Escuela protectora reconoce los espacios democráticos que la ley ha legitimado, como el Gobierno escolar y la construcción colectiva de los manuales de convivencia. Es una Escuela que se abre para pensar relaciones y proyectos

que vayan más allá de las aulas y se involucre con la comunidad, sus necesidades y sus sueños.

- Se requiere de una acción articulada que genere sinergias. No es suficiente que los actores e instituciones involucradas en el sistema educativo y en el de atención a la población en situación de desplazamiento, se ocupen de los diferentes frentes para atender las necesidades y garantizar los derechos de los niños y niñas. Estas acciones serán insuficientes si no se articulan.
- La comunidad educativa debe constituirse en tejido social que dentro y fuera de la institución asuma la responsabilidad de garantizar el derecho a la educación con calidad para los niños y las niñas en situación de desplazamiento.
- Es necesario generar equipos locales o regionales que piensen de manera sistemática las formas de garantizar el derecho a la educación con calidad a la NSD ya que la contrarreforma educativa dejó sin piso las instancias locales de planificación educativa, la JUME o el PEM ahora no son obligatorias. ¿Cómo se está pensando la problemática desde los PEI? ¿O desde los PEM, donde existen? ¿Cuáles son las políticas que se establecen desde el municipio o el departamento? ¿Cómo se está incluyendo esta temática en la formación docente, para que puedan participar en los foros públicos desde su experiencia?

## Las estrategias

Las claves definen hipótesis y supuestos sobre la problemática, a partir de lo cual se formulan las siguientes estrategias.

### De formación

Esta estrategia se define a partir algunas ideas-fuerza, la sensibilización del docente en su rol social, la contextualización de la práctica pedagógica, la potencialización de los factores resilientes en la Escuela, la apropiación de las estrategias pedagógicas para la tramitación de conflictos en el aula, el diseño y desarrollo de proyectos escolares, la intervención en el ejercicio democrático de la Escuela a través del gobierno escolar y en la institucionalidad a través del PEI y finalmente, la valoración, seguimiento y registro de las experiencias.

Hemos concluido que, cuando los procesos de formación son dinamizados por encuentros locales, se llenan de sentido y de posibilidades al permitir a los maestros y a las maestras compartir sus preocupaciones, frustraciones, sueños, propósitos y proyectos.

De otra parte consideramos que la idea de una Escuela protectora como la que aquí planteamos, concentra los esfuerzos temáticos de formación en asuntos que superan la mirada clínica de la niñez en situación de desplazamiento y, por tanto, no propone ni fomenta la terapia psicológica como una opción única.



Por otra parte, desvictimiza la tramitación de esta problemática al interior del aula, permitiéndole al docente enfrentarla desde sus posibilidades pedagógicas.

### **Investigativa**

A riesgo de caer en un lugar común, es necesario afirmar que cualquier proyecto pedagógico o social que no se apoye en acciones investigativas está condenado a improvisar, especular y arriesgar la pertinencia de sus metodologías. Por esta razón, la investigación se convierte en el PPN en un eje transversal que se evidencia en actitudes, herramientas, momentos, actores y productos investigativos. En ese sentido, el proceso de formación está atravesado por reflexiones, hipótesis ejercicios sistemáticos de escucha y observación, de momentos y de herramientas para el registro.

En la misma perspectiva, la vinculación de las universidades al proceso se ha convertido en una política para el desarrollo del proyecto en todas las regiones. Este esquema logra abrir las instituciones educativas, escuelas y universidades, a mundos más amplios de experiencias y conocimientos y logran generar alianzas productivas y duraderas.

Hoy, en las universidades, el desplazamiento es tema obligado. Sin embargo, la producción de conocimiento es atomizada y poco socializada. Creemos que la clave está en la construcción de una red que permita potenciar los conocimientos producidos.

### **Mobilización e incidencia en política pública**

Es necesario garantizar que tanto el sistema educativo como el sistema nacional de atención a la población en situación de desplazamiento coordinen esfuerzos para garantizar la sostenibilidad del proyecto. Por eso, en este ámbito se concibe la política pública como lo sugiere la Constitución Nacional de 1991, en donde prevalece el enfoque de los derechos humanos, en el ejercicio democrático de concertar y crear condiciones socioeconómicas para alcanzar propósitos, intereses o aspiraciones del conjunto de la sociedad, para este caso, la población en situación de desplazamiento. Asimismo, debemos fortalecer el tejido social (maestros, padres de familia, directivos, niños, niñas, funcionarios públicos, las ONG), continuar con la conformación de equipos autónomos de docentes (que involucren al resto de la comunidad educativa) y estrechar las relaciones con las Secretarías de Educación municipales y departamentales. Se pretende garantizar que el derecho a educación con calidad de los y las niñas en situación de desplazamiento sea un asunto público.

Finalmente, aplaudo la iniciativa de la *Universidad Pedagógica Nacional* por las realizaciones de este evento, y agradecer su invitación a participar.

Muchas gracias.

## **1<sup>er</sup> Encuentro nacional de experiencias pedagógicas con poblaciones en situación de desplazamiento**

**Alonso Ojeda Awad**

*Director Programa para la Paz  
Universidad Pedagógica Nacional*

**E**n primer lugar, expreso un saludo muy especial de bienvenida a todas las maestras y maestros llegados desde los diferentes puntos de la geografía nacional, así como a las directivas de la *Universidad Pedagógica Nacional* y al grupo de colaboradores, quienes han hecho posible la realización de este significativo *Encuentro Nacional de Experiencias Pedagógicas con Poblaciones en Situación de Desplazamiento*.

El grave problema que significa el desplazamiento de más de 900 mil familias, es motivo de preocupación sistemática de la *Universidad Pedagógica Nacional*, en especial del Programa para la Paz que en diversos esfuerzos y ponencias ha llamado a la sociedad civil a asumir, en forma urgente y determinante, caminos que detengan este doloroso proceso; y resarcir en parte mínima la tragedia que enfrentan niños y adultos desplazados desde su sitio de origen, por causa de la degradación del conflicto social y armado que padece la nación desde hace más de 50 años.

Una actitud seria frente a esta aberrante patología social que lanza impune y totalmente desprotegidas y desvalidas familias campesinas enteras a los centros urbanos más importantes del país, debe merecer un tratamiento urgente e inmediato por parte del Estado, de la Comunidad Internacional y de los actores armados generadores de la violencia.

Es urgente que se impida, desde las instancias de dirección del Estado, con leyes y reglamentaciones jurídicas drásticas, el acelerado proceso de concentración de la tierra en pocas manos, que en últimas es la causa fundamental del desplazamiento.



Las nuevas fuerzas del latifundio, nacidas como expresión de la presencia de nuevos capitales y de dineros del narcotráfico en la posesión y dominio de grandes extensiones de tierra apta para la agricultura, es la que conlleva inherente y pegada asimismo la perversa necesidad de desalojar a los pequeños y medianos campesinos, propietarios de tierras, de sus parcelas productivas de pancoger que garantiza una mediana seguridad alimentaria para la nación.

Entonces el planteamiento que hacemos en nuestro llamamiento por la paz "por una sociedad en posconflicto" y que expresa la necesidad de buscar que florezca la paz, es válido: "Aflojemos la tierra para que crezca la semilla de la paz.", como lo expresa el Profesor Universitario y especialista en el tema agrario, Darío Fajardo.

Por otro lado, es urgente que el Estado fije y se comprometa en una política de retorno de los desplazados, los que así lo quieran, a su hogar, su tierra, sus posesiones, sus afectos, su cultura y su imaginario.

Esta sería una de las más importantes gestiones que revierta esta calamidad humanitaria y concrete el retorno al campo como una salida creativa y además innovadora.

Pero esto es un reto realmente descomunal, pues el retorno debe convocar todos los esfuerzos de los sectores más importantes de la sociedad que desean intervenir y en los cuales la universidad colombiana y en especial la *Universidad Pedagógica Nacional*, debe desempeñar un papel de verdadero liderazgo.

Debe ser un gran esfuerzo de solidaridad social que permita la reconstrucción del lesionado y destruido tejido social y que busque su reconstrucción en la interacción de los sectores rurales y los polos de desarrollo.

Un esfuerzo de esta naturaleza debe expresar no sólo las expectativas agrarias autóctonas, sino que se logre el desarrollo de nuevas tecnologías agrarias limpias y ecológicas que permitan un acceso a nuevos mercados, a través de la solidaridad, la justicia y la inclusión social.

El Estado debe comprometerse, como garante de los colombianos, a suministrar maquinaria agrícola, semillas, aperos o herramientas con una solviente presencia educativa, en salud y en vivienda, que invierta en infraestructura vial y que garantice seguridad alimentaria a nivel local y nacional.

Un esfuerzo de estas dimensiones plantea reactivar el campo para convertirlo en centro fundamental de trabajo y desarrollo y, en esta forma, garantizar el alimento que requieren las ciudades.

Lo excelente de esta producción agrícola lograda con semillas tratadas y mejoradas biológicamente, debe servir para la exportación primero en los países vecinos de nuestra área y luego aceptar el desafío de competir en los exigentes mercados internacionales.

En el entretanto, la *Universidad Pedagógica Nacional* debe unir sus mejores esfuerzos a los grupos de maestros que en todo el territorio nacional están trabajando, con escasos recursos y en muchos casos impotentes, para disminuir el efecto devastador que a todos los niveles pero especialmente, en la esfera psicológica, deja profundos traumas casi de consecuencias irreversibles en los niños y en los jóvenes que padecen el desplazamiento.

Por recomendación del Programa para la Paz, dos jóvenes estudiantes de Educación Especial de nuestra Universidad, Diana Lucía Alba Niño y Wilmar Babativa Bejarano, se vincularon al Jardín Infantil El Robledal, institución educativa para niños desplazados y sectores vulnerables de la sociedad, en el primer semestre del presente año.

El trabajo de estos jóvenes es meritorio porque asumieron el reto de trabajar con estas comunidades de alto riesgo.

Solicito que se tengan en cuenta sus valiosas recomendaciones, experiencias y que me permito transcribir, del trabajo presentado por ellos titulado *Procesos Pedagógicos para la Integración de la Población en Alto Riesgo*, y de igual forma recomiendo el estudio juicioso de este trabajo porque es una producción directa de nuestros jóvenes maestros en formación.

## Conclusiones

Algunos de los niños del jardín Infantil el Robledal y todos los de la casa del menor presentan necesidades educativas especiales que requieren esfuerzo a nivel conductual, cognitivo y en especial de comunicación.

Estas necesidades educativas especiales, fueron identificadas a través de diferentes actividades, como por medio del grafismo infantil con su respectivo análisis y también por medio de técnicas de recolección de información, como lo es la observación participativa y las entrevistas. El análisis de esta información permitió desarrollar un posible proceso pedagógico que busca suplir estas necesidades, buscando fomentar la afectividad y el desarrollo cognitivo y comunicativo.

El contexto social en el que el niño se desenvuelve determina el desarrollo en muchos aspectos de su vida afectiva, cognitiva, comunicativa y de interacción social, afectando seriamente su desempeño escolar. Así se hace ver la necesidad de utilizar las técnicas socio-históricas del desarrollo para entender el proceso de formación de los niños en alto riesgo.

Desde el Programa Paz de la *Universidad Pedagógica Nacional*, reafirmamos nuestro compromiso y nuestra voluntad de continuar trabajando por lograr,



con las fuerzas vitales de la sociedad, la superación raizal de esta tragedia humanitaria, conocida con el nombre de desplazamiento forzado y que es una expresión más de la degradación pasmosa del conflicto social y armado que padecemos, desde hace muchos años como un cáncer que carcome todas nuestras significativas potencialidades.

## Modelo para una escuela incluida e incluyente

Javier I. Toro V.  
Jaime Saldarriaga V  
Corporación Región

### Escuela y desplazamiento

El desplazamiento forzado pone en evidencia la crisis del modelo de escuela homogénea y universal. Este modelo fundado en el supuesto de la existencia de una cultura universal, con conocimientos y valores reconocidos para ser transmitidos a todos considerados como necesarios y suficientes para que quien los adquiriera tuviese en ellos la clave de la vida, resulta ahora insuficiente y poco pertinente no solo para un mundo que, por una parte, hace visible la pluralidad y diversidad de sujetos y culturas, y por otra, profundiza las desigualdades y los conflictos sociales.

Uno de los efectos del desplazamiento forzado es que pone en un solo escenario, las desigualdades sociales —extrema pobreza—, y la pluralidad y la diversidad cultural —emigrantes de diversas regiones y culturas a causa de la guerra con los pobladores de las ciudades, de por sí diversas—. El hecho de que este encuentro intercultural se halla dado por circunstancias ajenas a las víctimas del desplazamiento, profundiza las dificultades del Encuentro.

Las escuelas regulares a las que asisten niños, niñas y jóvenes desplazados por la guerra en Colombia, y que están estructuradas desde el modelo universal y homogéneo, se ven ahora retadas por una contingencia: el “encuentro” forzado de mundos y culturas cuyo lugar común es el desplazamiento y la pobreza. Esto pone a la Escuela a *mirar* a sus alumnos, a los que rutinariamente había nombrado sin detenerse en sus particularidades. El reto es: ser alternativa para cada uno de ellos.



## Desplazamiento y sistema educativo

En relación con el sistema educativo, asumimos una perspectiva sistémica compleja, lo cual significa reconocer y fortalecer tres dimensiones: 1. la de transformación social y estructural; 2. la de reconocimiento y potenciación de los sujetos y su capacidad de agencia a partir de sus particularidades –de género, culturales, de edad, individuales, sociales–; 3. la de adaptación al medio y de conservación.<sup>1</sup>

Una respuesta pertinente de la Escuela al desplazamiento requiere de transformaciones en el sistema escolar en dos sentidos:

- En relación con el sistema social, debe convertirse en una *escuela incluida*; es decir, deberá contar con los recursos, dotaciones, ofertas y posibilidades para que sus niños, niñas y jóvenes encuentren en ella un medio para superar la adversidad a que están sometidos y el impacto que les produce la violencia y la vulneración de sus derechos. Por tanto, el apoyo del Estado y de la sociedad a estas instituciones, ha de ser especial. Las instituciones sociales, gubernamentales y no gubernamentales, sus funcionarios, y la comunidad educativa tienen que actuar de manera intencionada y planificada en esta dirección (movilización social por una escuela incluida).

Desde la dimensión de transformación social estructural, se pretende que la sociedad, en su conjunto, pero con responsabilidad principal del Estado, provea de las *dotaciones iniciales* (Amartya Sen) que permitan a toda persona desarrollar sus capacidades, haciendo efectivos sus derechos como ser humano y como ciudadano. Los implementos y dotaciones escolares son medios necesarios para un acto educativo de igual calidad, sin lo cual el derecho a la educación no se consolida. No es éticamente aceptable que el Estado o las organizaciones sociales exijan a quienes están siendo vulnerados en sus derechos, que ellos mismos los reparen (“gestionen”), y que compitan con quienes han llegado a la vida social con todas las dotaciones (y mucho más). Por tanto, las acciones de provisión de dotaciones iniciales por parte del Estado y la sociedad no pueden ser juzgadas de entrada como asistencialistas.

Desde la dimensión de sujetos, quienes se encuentran en desventaja social han de reconocerse por sí mismos y por quienes actúan en la provisión de dotaciones básicas, como actores e interlocutores en la toma de decisiones sobre sus necesidades y el modo de satisfacción. Se trata por tanto, de las relaciones de poder y saber que se establecen entre quienes tienen responsa-

<sup>1</sup> MORÍN, E. *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa. Nos distanciamos de la perspectiva estructuralista de Niklas Luhmann, en la cual los sujetos no son más que accidentes dentro de los sistemas.

bilidades de provisión y quienes se hallan en situación de vulneración de derechos. En la medida en que estas relaciones se den sometiendo, debilitando o eliminando la libertad y voluntad de decisión de quienes deben ser resarcidos, se convierten en contrarias a la transformación, al tiempo que resultan éticamente inaceptables (desde los derechos humanos).

Desde la dimensión de conservación o funcional, para los niños, niñas y jóvenes representa contar con los implementos necesarios para integrarse, permanecer en el sistema y sacar el mejor provecho. Frente al Estado como primer responsable, es necesario mantener una tensión crítica para que asuma esta función como garante de derechos y no como un simple administrador o mediador de servicios.

- En relación con sí misma; es decir, de sus procesos de socialización y pedagógicos, tendrá que ser una *escuela incluyente*, con metodologías activas, participativas, que posibiliten la búsqueda y el desarrollo de sus intereses, la expresión de sentimientos, pensamientos y expectativas, al tiempo que garantice el desarrollo de competencias cognoscitivas, emocionales, comunicativas, sociales y laborales, como herramientas que les permita a chicos y chicas, resistir y transformar la adversidad.

Una acción específica hacia una *Escuela incluyente* es el *apoyo a procesos de aprendizaje a niñas y niños escolares en situación de desplazamiento forzado y de desventaja social*. Se trata de contribuir a que el servicio educativo para estas poblaciones cuente con acciones positivas que beneficien a estudiantes en desventaja social y vulneración de derechos (dimensión estructural).

En particular, las dificultades de aprendizaje<sup>2</sup> relacionadas con su situación social, especialmente aquellos cuya etiología es de base ambiental (falta de experiencia temprana, perturbación emocional) y que se manifiesta especialmente en déficit en la competencia lingüística (N. Chomsky), en los niveles sensoriales, preoperativos y operativos del conocimiento (Piaget). Esto supone procesos individuales y grupales que respondan a sus propias características, ritmos y procesos cognitivos y socioafectivos (dimensión de sujeto). Esto permite también a los estudiantes nivelarse, prevenir o superar problemas de repitencia, extraedad y deserción, al tiempo que mejora la eficiencia interna del sistema (dimensión de conservación o funcional), pues dada la diversa etiología de las dificultades de aprendizaje, se requiere de un trabajo interdisciplinario.

<sup>2</sup> MYERS, Patricia y HAMMILL, Donald. *Métodos para educar niños con dificultades del aprendizaje*. México: Ciencia y Técnica, 1987.



## Impacto y retos del desplazamiento en la Escuela colombiana

La Escuela colombiana está atravesada por situaciones contingentes provenientes del entorno, por demandas generadas por la sociedad y las comunidades educativas, por obligaciones derivadas de la legislación y por las políticas gubernamentales. En particular, el desplazamiento forzado como efecto y estrategia de guerra, es una contingencia, ajena a su propia dinámica, que afecta tanto a las escuelas situadas en las zonas de conflicto armado, como en aquellas receptoras de la población infantil y juvenil desplazada. El desplazamiento forzado exige a las escuelas:

- Ser receptoras de los niños y niñas que acuden a ella.
- Buscar alternativas frente a las deserciones y traslados de estudiantes.
- Resolver las vacantes que dejan los maestros y los directivos.
- En ocasiones, deben servir de albergue en casos de emergencia.
- Adecuar el PEI: cambiar metodologías hacia una Escuela incluyente.
- Hacer gestiones para ser Escuela incluida: dotación en infraestructura, mobiliario y material didáctico.
- Buscar y administrar recursos humanos y profesionales complementarios, para la superación del trauma, dificultades del aprendizaje y extraedad.
- Incorporar programas de atención alimentaria, salud física y mental, atención psicológica para la elaboración del duelo y superación del trauma a los afectados por el fenómeno.
- Racionalizar y ordenar la oferta de otras instituciones que desean aportar o intervenir.

Por su parte, los niños, niñas y jóvenes desplazados plantean necesidades educativas como:

- Elaboración y superación del duelo y traumas a causa de la violencia.
- Derecho a la ciudad: conocimiento, comprensión del nuevo entorno.
- Nuevos conocimientos y destrezas para la supervivencia.
- Deconstrucción y reconstrucción de nociones sociales: vida, justicia, perdón, reciprocidad, legalidad, derechos humanos, tolerancia, paz, ciudadanía.
- Nivelación frente a los demás estudiantes para no ser excluidos del sistema.
- Construcción de nuevos vínculos con base en la confianza.

## Propuesta de trabajo de la Corporación Región: Escuela incluida e incluyente

La propuesta de trabajo de la *Corporación Región*, se basa en el apoyo a instituciones educativas que atienden la población afectada por la violencia y el desplazamiento, en la perspectiva de fortalecerlas como escuelas incluidas e incluyentes, con las condiciones y recursos básicos para sus procesos educativos, además de las estrategias y recursos para reparación situaciones de desventaja social, y con procesos pedagógicos y metodologías que respondan al desarrollo pleno de sujetos y de su condición de ciudadanos y ciudadanas.

Una Escuela que no esté incluida no es incluyente, aunque una Escuela incluida no necesariamente será incluyente si no transforma sus relaciones de poder, sus metodologías y sus servicios y ofertas en función de la superación de los efectos de la vulneración.

### Estrategias de trabajo

Las estrategias desarrolladas son las siguientes<sup>3</sup>:

#### 1. Fortalecimiento de los Gobiernos Escolares

Se pretende que los Gobiernos Escolares construyan e impulsen, como colectivo, el proceso de fortalecimiento institucional hacia una Escuela incluida e incluyente. Esto se realiza mediante:

- Un autodiagnóstico institucional participativo en clave de Escuela incluida e incluyente.
- La adecuación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), a los retos de niños, niñas y jóvenes en desventaja social.
- La conformación e impulso a equipos dinamizadores institucionales para el desarrollo de las líneas y acciones.

Los campos en los que se realiza el autodiagnóstico, la planeación y el impulso a procesos educativos institucionales son:

<sup>3</sup> Una fundamentación y desarrollo de la propuesta metodológica se encuentra en: TORO, Javier y otros. Una Escuela con sentido. Propuesta metodológica para enseñanzas y aprendizajes con sentido, ambientes escolares preventivos y cualificación de los gobiernos escolares. Medellín: Corporación Región, 2003. 205 p.



- El contexto institucional.
- El servicio educativo.
- La organización escolar y los mecanismos democráticos de participación.
- Lo pedagógico.
- La convivencia escolar.

## 2. Construcción de equipos pedagógicos para integración pedagógica y curricular

- Se trata de que los educadores, como equipo pedagógico, se formen y desarrollen metodologías para enseñanzas y aprendizajes con sentido, significativos, que incorporen las problemáticas, intereses, necesidades y expectativas de estudiantes.
- Se privilegian metodologías activas y participativas, porque contribuyen a superar dificultades de aprendizaje provenientes del ambiente y de las situaciones de desventaja social.
- Una de ellas es la investigación escolar del contexto y de los tópicos de interés de los estudiantes, realizada por los propios estudiantes. También se profundiza en el aprovechamiento pedagógico de la ciudad y del entorno como lugar de enseñanza y aprendizaje necesario para la inclusión.

## 3. Centros de interés creativo y libre

- Se trata de promover proyectos creativos libres, escogidos por los estudiantes desde "encarretes", desde gustos, que promuevan la dinámica grupal y el liderazgo de los estudiantes.
- La participación de educadores, madres y padres, es la de adultos significativos, portadores de saberes.
- Los aprendizajes específicos –artes, expresión, comunicación, huertas, entre otras–, son pretexto para trabajar temáticas referidas a la vida de los estudiantes y a la situación de: violencia, consumo, entorno, discriminación, cuerpo, género, afectividad, historias de vida.

## 4. Fortalecimiento de la convivencia escolar y de la participación

- Se promueve una política de convivencia escolar fundada en el reconocimiento de los Derechos Humanos, tanto de los estudiantes como de educadores, madres y padres y demás miembros de la comunidad educativa, como estrategia fundamental para la formación ciudadana y para el ejercicio de derechos y

- libertades, así como del compromiso con los deberes que de ellos derivan.
- La política de convivencia escolar y las estrategias que se apliquen para su desarrollo, tienen como punto de partida el reconocimiento del conflicto como una forma de relación constitutiva de la vida social. Busca formar en la resolución pacífica de conflictos y promover estrategias formales y no formales de tratamiento de los mismos mediante su mediación.
- Calificación de la participación y representación de la comunidad educativa mediante la capacitación de sus miembros, especialmente de los no docentes, quienes en su mayoría desconocen la legislación y las políticas educativas; además hacen una débil representación al ejercer con frecuencia formas de liderazgo unipersonales y poco democráticos.
- Especial énfasis se hace en las instituciones que atienden población escolar desplazada, en la superación de la discriminación y apertura a la pluralidad y reconocimiento de los sujetos y los contextos. Toman fuerza las discriminaciones por raza y cultura de origen, de género e ideología.
- Consecuentemente, se promueve la construcción de Manuales de Convivencia fundados y jerarquizados desde los derechos, como ejercicio de la ciudadanía y medio de formación ciudadana.

## Retos para los maestros y las maestras

- Actitud de compromiso como educador incluyente. Se busca sensibilizar frente al papel que desempeña en la generación de situaciones de socialización y aprendizaje en la perspectiva de contrarrestar los efectos de la violencia y del desplazamiento. Formarse metodológicamente, y en especial, transformar relaciones autoritarias por relaciones de afecto y confianza. Además convertirse en referentes en la resolución de conflictos, así como garantes de los derechos de los niños y de las niñas.
- Actitud de compromiso político ciudadano para demandar por una Escuela incluida, en conjunto con otros colegas instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

## En fin

La búsqueda de alternativas de vida para niños, niñas y jóvenes afectados por la violencia y el desplazamiento forzado, exige a la Escuela y a sus maestros y maestras, poner su mirada en la persona de sus alumnos más que en el rendimiento académico. Y no es que sean contrarios o incompatibles, sino que no es



posible que el disfrute y aprovechamiento del conocimiento y el desarrollo de competencias sea una realidad para todos. Debe hacerse un esfuerzo significativo por hacer de la Escuela un lugar de equidad y de especiales oportunidades para quienes han vivido en situaciones de desventaja social y gran adversidad.

Sin esto, la Escuela solo será un factor más que profundice la ya bastante honda brecha social.

## Educación y desplazamiento

Dino Segura R.

Escuela Pedagógica Experimental

### La dignidad

La situación que se presenta para los niños y maestros desplazados nos muestra dos cosas. Por una parte, el abandono en que se encuentra esta población que conduce a emprender acciones espontáneas de parte de las comunidades para construir salidas y, de otra, nuestra resignación tercer mundista que nos lleva a convertirnos en mendigos internacionales. Disfrizamos las limosnas con acciones de solidaridad. Estos dos aspectos del conflicto, así momentáneamente solucionen los problemas, conducen a una formación muy complicada para el futuro de la nación ya que acrecienta los sentimientos de desconfianza en el Estado y la sensación de impotencia y pasividad como ciudadanos. Es un problema de dignidad que conduce a la carencia cada vez mayor de identidad nacional.

### La Escuela alternativa

De otra parte, que las escuelas que surgen en esta dinámica no existan para las Secretarías de educación, especialmente porque no quiere asumirse la problemática, le permite a los maestros improvisados, pero muchos de ellos con grandes valores pedagógicos, emprender una práctica docente alternativa. Decimos que es alternativa por cuanto no está innovando (transformando) una práctica tradicional, sino proponiendo relaciones completamente diferentes sin preocupaciones por dar cuenta de exigencias externas, se está inventando una nueva Escuela. Esta práctica alternativa reúne a actores que más allá de



los roles convencionales estudiante-maestro están unidos por una historia, la historia de su huída, de su desplazamiento, de su miseria. Ellos saben que más importante que la repetición y la memorización de datos, informaciones y procedimientos, son las sonrisas y el entusiasmo de niños y maestros o la comprensión y el afecto entre ellos. Es en esta práctica que de manera espontánea y si se quiere sabia, se bautizan las escuelas como centros de esperanza, de paz o de futuro. Y es muy significativo que los niños día a día vayan de su casa a la esperanza o al futuro.

Se encuentran entre ellos maestros que como Samuel Pardo, Aldo Camacho o Nelson Pájaro, inventan día a día motivos para soñar y preceptos pedagógicos que podrían ser la fuente de una escuela colombiana, comprometida con nuestros problemas y posibilidades y no ansiosa por parecerse a la de todas partes con la pérdida irremediable de la pertinencia. Recuerdo el día en que Nelson Pájaro nos decía, *el maestro no debe preparar clase, lo que debe hacer, es prepararse para la clase*. Una afirmación como ésa lleva implícita la idea de una dinámica y no de un estatismo, de una interacción creadora y no de una repetición estéril.

Los modelos alternativos que se están proponiendo posiblemente no se restringen al contexto problemático en que se inventan sino que poseen validez para un sector mucho más amplio de nuestra niñez. El hecho de que las condiciones de miseria se hayan exacerbado y que sea en tales circunstancias en las que se dan estas reflexiones, no puede ocultar la realidad lastimosa de la educación que conocemos ni mucho menos el que muchas de las prácticas inmersas en el afecto y el reconocimiento, en la búsqueda permanente de la comprensión y en la pertinencia del conocimiento que se construye, no sean valores muy importantes de los cuales carecen muchas de nuestras escuelas.

## ¿Cuál investigación?

La situación en que se encuentra la educación, en su sentido más amplio, en las zonas de desplazamiento es una fuente de problemas y un tesoro de oportunidades de investigación y de aprendizaje. Uno se sorprende del abandono en que se encuentran tales comunidades no solamente de parte del Estado, sino de parte de los intelectuales. El asunto es que con mucha frecuencia uno sabe de investigaciones y grandes proyectos que están tratando de parecerse lo más posible a las investigaciones que se adelantan en otros países, especialmente en los países del primer mundo, o en países que no siendo desarrollados hablan castellano, y entonces tenemos investigaciones presuntamente neutrales, pre-

suntamente válidas para cualquier país, mientras que nuestras grandes problemáticas se mantienen como objeto de estudio de nadie. Así, muchas de las investigaciones colombianas se hacen simplemente porque es para ellas que las agencias nacionales o internacionales destinan recursos, por ejemplo, se trabaja sobre competencias o diseñando estándares, no por la pertinencia que el investigador encuentre en la problemática que explora, sino porque es para tales estudios que existen fuentes internacionales. Y nuestros grandes problemas y nuestros grandes inventos que conducen a escuelas que funcionan cotidianamente buscando superar problemas vivenciales, se abandonan o simplemente no existen. En ese sentido, pareciera que el objeto de trabajo de algunos investigadores fueran los recursos y no los problemas.

Las escuelas que funcionan allí donde se vive el desplazamiento pueden ser fuente de conocimientos y de alternativas para nuestra educación. Posiblemente no sólo debemos mirarlas con la perspectiva de ir a enseñarles algo. Es muy importante que pensemos que conociéndolas, podemos aprender mucho.



# CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESPLAZAMIENTO





## Fundación niños de la guerra, hombres de paz

Esmeralda Pareja R.

Bárbara Pareja R. María Teresa Pareja R.

Fundación Niños de la Guerra - Hombres de Paz

La niñez es la población más vulnerable dentro del conflicto armado. Aquellos niños que desde temprana edad se encuentran en situación de indefensión —ya sea por haber sido directamente víctimas de algún grupo armado, porque su familia ha sido violentada, amenazada o lanzada fuera del lugar de residencia o de origen—, han sufrido el mayor impacto que produce la guerra, lo cual afecta su proceso de socialización —ya sea al detenerse o al desviarse su desarrollo psicosocial—, negándoseles la posibilidad de crecer y de desarrollarse en un ambiente que propicie la construcción de formas de convivencia pacífica y armónica, que incluya elementos fundamentales como la lúdica, la escolaridad y la atención en salud en un hogar digno.

La fundación *Niños de la Guerra - Hombres de Paz*, se basa en la filosofía del programa ESPERE, “Escuelas del Perdón y la Reconciliación”, que busca formar un hombre nuevo, que sea un ser social, integral, transformador de su ser y de su entorno social, haciendo del perdón y de la *reconciliación* su proyecto de vida, tomando como ejemplo a Jesús; integrando lo espiritual con lo cotidiano: aprendiendo a aceptar la diferencia con el otro; pasando de la guerra a la paz desde el ámbito cotidiano hasta la sociedad total. Basándose en los principios éticos del respeto, la tolerancia, la solidaridad, la igualdad, el compromiso, el diálogo, la colaboración y la libertad.

### Origen del proyecto

El desplazamiento forzado es un problema social que día a día afecta diversos y numerosos sectores del país. La población que busca un refugio, para encontrar una vida digna, migra por lo general de sectores rurales y se ve enfrentada a los problemas de las grandes urbes como la marginalidad, el vivir en situaciones inhumanas y soportar la violencia desde el plano familiar por el cambio de condiciones, por encontrarse sin trabajo, sin acceso a la educación, en medio del rechazo social. Las personas con diversas identida-



des culturales no sólo presentan problemas de aculturación, sino también a nivel personal, de inestabilidad emocional, inseguridad, baja autoestima, cambios de comportamiento y búsqueda de anonimato en la periferia de las grandes ciudades.

Los misioneros de la Consolata llegaron a Colombia en 1947, en momentos difíciles de gran violencia. Empezaron a trabajar en el Magdalena Medio, buscando crear un ambiente de tolerancia y pacificación. Hoy trabajan en situaciones igualmente difíciles: en los montes de María (Bolívar), en el Cauca, en el Caquetá (antigua zona de despeje) y en Bogotá (en Ciudad Bolívar).

Fieles al carisma de la consolación, han querido expresar su cercanía con la población más indefensa, como son los niños, a través la fundación "Niños de la Guerra - Hombres de Paz". Este proyecto quiere brindar a niños y niñas campesinos, que han sufrido por situaciones de guerra, un espacio para la construcción de su futuro basada en el amor, el respeto y la responsabilidad en un entorno que les proponga alegría y esperanza.

Son niños que llevan los traumas de la violencia, pero que mantienen vivos los lazos familiares; su raíz campesina exige la formación de un ambiente rural, para no perder los valores y el amor por el campo. La finalidad del proyecto es proporcionar a los menores elementos para que, respondiendo a sus deseos de superación, se formen como líderes campesinos, personas libres y útiles a la comunidad.

Los misioneros de la Consolata, con la Fundación Voluntarios del Mundo, se unen a la Pastoral de la Movilidad Humana de la Arquidiócesis de Bogotá. El último domingo de Agosto de 2000 en la iglesia Nuestra Señora de la Consolata se presenta un video sobre las personas en alto riesgo de vulnerabilidad por la violencia. Fue un llamado del Padre Gianfranco Testa, párroco de la iglesia, ubicada en el Barrio el Vergel hacia la comunidad. Ese día fue el origen de la Fundación; pasando en su comienzo como proyecto "Niños de la Guerra - Hombres de Paz". Así, el 28 de abril de 2001, en una finca agrícola en las montañas que rodean a Carmen de Apicalá, Tolima, se realizó la inauguración oficial de las edificaciones pequeñas, destinadas a desarrollar un sueño grande, muy grande para Colombia, como es el de "Construir Hombres de Paz", ubicada entre Carmen de Apicalá y Melgar en Cunday, en la Vereda Inaly, Finca El Tesoro.

En su origen, se conformó con 26 niños, hijos de aquellas familias desplazadas que llegan a Bogotá todos los días, privadas de lo indispensable, llamando a la puerta de muchos. Algunas de estas puertas se abrieron. De allí nació la Fundación que hoy cuenta con el aval del I.C.B.F.

El proceso de selección de los niños se realizó inicialmente por el CAMIG (Centro de Atención al Migrante), que los recibe a la llegada a Bogotá, remitidos por las pastorales episcopales de sus zonas. Luego comenzamos a hacerlo por medio de psicólogo Napoleón Malaver.

## Objetivos

### General

Facilitar procesos de adaptación, socialización y encuentro con un mundo más amable, afectivo, que responda a las necesidades de los niños desplazados por el conflicto del país, enmarcados dentro del programa "ESPERE".

Al proyecto llegan niños que han pasado por etapas críticas en su vida, como la muerte, la herida, la desaparición de un ser querido por la violencia.

El objetivo del proyecto es construir desde un medio ambiente en el que los niños vivan como antes de su desplazamiento, en una finca donde se genera el respeto, el amor y la libertad, así como el saber que puedo ser diferente a mi hermano, pensar distinto, que soy querido, que puedo desarrollarme en forma digna como un ser humano útil a la sociedad.

### Específicos

- Brindar a los niños desplazados una formación integral tanto en su desarrollo psicológico, social y espiritual, sin olvidar su contexto de origen para que, conociendo su realidad, puedan asumir actitudes de compromiso frente a su propio ser, a su familia y a la comunidad.
- Enlazar las diferentes organizaciones que manejan el problema de la migración para que nos remitan a las familias que necesitan de ayuda.
- Crear una red de instituciones de educación para que los niños no pierdan su desarrollo académico y sean vinculados a las instituciones de la vereda.
- Crear ambientes de adaptación; haciendo que el niño se conozca a sí mismo, se acepte tal como es y aprenda a exigirse cada vez más para auto dirigirse y para que trace sus propias metas y objetivos.



## Lineamiento pedagógico

La Fundación tiene, como su misión y visión:

Formar líderes campesinos multiplicadores de su experiencia de vida para ser transformadores de su entorno, de la sociedad y de su vida, para hacerlos seres socialmente aptos, felices y realizados, por medio de programas de capacitación de la escuela y de su vida cotidiana.

Desarrollar la comunidad, basados en el autogobierno, es decir, los mismos niños eligen a sus representantes por medio de la participación política, haciendo valer sus derechos, sus deberes y cumpliendo con los mismos. Ellos forman una junta de gobierno con sus representantes (cada círculo) y organizan sus labores cotidianas como aseo, mantenimiento (finca, animales), por medio de comités.

Este proceso los hace responsables, genera sentido de pertenencia e identidad ante sí mismos y sus compañeros, sin que haya una autoridad dominante, sino mediante la recuperación del proceso formativo donde el niño se dé cuenta, por ejemplo, que no cumplió con sus deberes o con sus actividades. Siendo él mismo un ser auto crítico, se critica para construir, no para destruir, si no para transformar su cotidianidad al aprender haciendo.

Siendo un proyecto pedagógico, es un proyecto de vida basado en la autoafirmación del ser para el otro y para sí mismo.

Al hacer que los niños sean auto eficaces, no sólo se propicia la autonomía —lo que puedo hacer yo—, sino que sean eficaces en lo que hacen, en lo que transmiten, en lo transforman para ellos, para el otro. Por eso al niño se le enseña a mantener con sus compañeros de círculo todas las actividades, como el aseo personal y el aseo comunitario. Si el niño se desarrolla como ser integrado al otro, piensa en el otro, sabe que si no hace su parte, no sólo se perjudica, sino que perjudica al círculo, y por ende a toda la comunidad. Asimismo, desarrolla todas las actividades de estudio, de trabajo agrícola, de mantenimiento de los animales de la finca (perro, peces, pollos, marranos), del comedor y de la cocina.

Para lograr el objetivo de la Fundación, se planean y desarrollan programas de autogestión. Estos hacen que la Fundación sea capaz e independiente en su economía, por ello involucra a la comunidad de la vereda Inaly con los programas agrícolas, cultivos de flores, etc. Se proyecta que sea una cooperativa que elevará la calidad de los habitantes de la vereda y de los alrededores, allí donde haya posibilidades de trabajo y capacitación a la comunidad, teniendo la aseso-

ría de la UMATA, la Alcaldía, la Universidad Distrital de Bogotá y otras entidades e instituciones cuyo apoyo se esté gestando. Esto con el propósito de que en su proyección futura, sea un parque ecológico que traiga beneficios a la vereda y al municipio a nivel económico, académico, científico y recreativo (Vacaciones recreativas - Padres Marianistas Girardot y Napoleón Malaver).

Estos objetivos pedagógicos se basan en los principios de formar líderes campesinos que vuelvan al campo y sean útiles a sí mismos y a la sociedad, no que sean aquellas personas que van a engrosar los cinturones de miseria de las grandes ciudades. Por este motivo los realizamos con niños que oscilan entre los 7 y los 18 años, que llevan menos de seis (6) meses en Bogotá o en las grandes ciudades, porque en esta etapa los niños captan y se adaptan más fácilmente al entorno, pues un niño que ya conoce la ciudad, no quiere volver al campo.

Además de la formación que se da en la Fundación, también hay un programa de educación formal donde el niño va a la escuela y desarrolla sus actividades en el mismo periodo académico que los demás niños de la vereda, y como ellos, pasa las vacaciones con sus padres y su familia.

Por otro lado, se estimula y se desarrollan las actitudes y aptitudes de los niños que no se identifican con el proceso educativo tradicional; como es el caso del niño Heverd, que no quiere estudiar, no le gusta, porque su edad no está en el margen de la de sus compañeros y se siente discriminado, burlado en el aula de clase. Pero, en la casa, de la Fundación es un excelente “trabajador”, es proactivo, entusiasta, un gran líder. Para él diseñamos la estrategia de estimularlo académicamente en su proceso de desarrollo integral, sin que su estudio quede al nivel que él va generando. Partimos del principio de la “Escuela Nueva” o “Escuela Abierta”, para los casos específicos de los niños de la Fundación.

Venimos trabajando en esta experiencia desde agosto de 2000. Se han presentado resultados sorprendentes, como el caso del niño Andrés Guillermo, que fue premiado por ser buen estudiante, el mejor, por un alcalde del Tolima y el de Bogotá.

Para nosotros es fundamental brindar calor de hogar, de familia y de acercamiento a los niños. Los padres de familia no son ajenos a ello y, en la medida de sus posibilidades, viajan una vez al mes y están con sus hijos un día completo, pues sus condiciones de vida (carencia absoluta de recursos económicos) no pueden mantener a sus hijos ni cubrir sus mínimas necesidades. Ellos comparan sus obligaciones con la Fundación, ya que por tener a sus hijos en un ambiente sano, tranquilo, apto para su desarrollo psicosocial, los padres no se desentienden de ellos, sino que se hacen responsables y comparten semestralmente una cuota asignada por ellos mismos; además, mantienen una muda completa de ropa y los elementos de aseo. De esta forma saben que tienen que



seguir cumpliendo con su obligación, que siguen siendo padres responsables; además, se busca que no se rompan los vínculos afectivos. Los niños pueden llamar cada vez que lo deseen y comparten las vacaciones de mitad y de fin de año con ellos.

Por otro lado, desde que el niño ingresa, se aclara que la Fundación es un lugar de puertas abiertas, donde puede ingresar, no importa qué problemática presente y que el día que desee retirarse lo puede hacer. Aunque claro está que para ello hay normas, como que escriba una carta explicando las razones para irse de la Fundación. Se avisa los padres para que vengan por él, al I.C.B.F. y a las entidades afines a la Fundación.

## Conclusiones

Desde su inicio hasta la fecha, la Fundación se ha desarrollado por el empeño y el compromiso de las personas involucradas en ella. Ha sido un aprender, corregir y, sobre todo, una voluntad de tener un espacio donde se forme una nueva generación de colombianos para los cuales la Reconciliación, el Perdón y la Esperanza son lo más importante, donde la diferencia *No* aleje, sino que enseñe a mirar con comprensión; que el rostro del otro ser humano *No* sea mirado desde una ideología que califica o descalifica, sino que sea respetado como persona en su totalidad.

La Fundación se sigue desarrollando; se está en un continuo aprender y corregir errores. La mayor satisfacción que ha generado, es que los niños tienen un lugar armónico, íntegro, con formación en valores y principios que no solamente les van a servir para su desarrollo integral sino para la sociedad en la que viven y vivirán.

## Construyendo caminos de esperanza

**Yamiled Gaviria Toro**

Subsede Luz de Oriente

*Colegio Gente Unida y Jóvenes por la Paz*

**E**l Colegio Gente Unida y Jóvenes por la Paz, subsede Luz de Oriente, es una institución construida hace 3 años por la comunidad en un sector geográficamente desconocido, que inicia clases con 640 estudiantes (en su totalidad comunidad desplazada), y actualmente cuenta con 940 estudiantes.

El proceso educativo para el estudiante que por desplazamiento forzado llega a nuestra Institución, ha tenido variantes que determinan un rasgo de particularidad, el cual toma gran importancia en aras de su desarrollo íntegro.

Por lo tanto, lineamientos como el currículo, PEI y los procesos educativos como tal están atravesados por un eje basado en una flexibilidad proyectada no como un desconocimiento de la norma, sino como una oportunidad para mejorar su calidad de vida.

El rango de edad y la repitencia escolar han sido características constantes en el estudiante de nuestra Institución, y estos podrían ser elementos para no aceptar su ingreso, pero hemos ofrecido alternativas que permitan la escolarización (especialmente en el grado 1°). Hay alumnos con edades superiores a los 10 años y con alta repitencia escolar. La Institución ofrece programas acordes a sus necesidades, y promueve una educación que tiende hacia la individualidad. Se tiene en cuenta que cada alumno tiene una experiencia de vida, cargada de intereses propios que requieren una atención diferenciada. Se busca su proyección y su participación en un proceso dinámico que gira desde él hacia el entorno.

Para nuestra Fundación, y en este caso para el Colegio, es de suma importancia el manejo del componente emocional del estudiante, pues nuestra educación de basa en potenciar al máximo las cualidades, lo cual se logra, en primer lugar, a través de una educación integral, considerando que ésta no solo se necesita para desenvolverse en la vida, sino que aporta aspectos formativos que permiten una mejor relación con sus semejantes; es a través de experiencias significativas que los valores y la esencia del ser determinan la línea de trabajo.

Las actividades curriculares y extracurriculares buscan promover un mejor desarrollo del ser, y desarrollar estrategias que permitan su participación en el mejoramiento de su calidad de vida. Es así como en la Institución se promueven



actividades como la danza, el teatro, y el apoyo psicosocial para las familias. Es un referente esperanzador para toda la comunidad donde concluyen todos sus intereses, necesidades, oportunidades, de ahí el gran compromiso del personal docente y administrativo sino también de los diferentes organismos del Estado.

## Una institución en la que quepan incluso los excluidos

El Colegio Gente Unida, subsele Santo Domingo Savio, ubicado en la parte alta del barrio Santo Domingo Savio, en la periferia de Medellín, funciona desde 1998. Allí se brinda educación integral a 416 estudiantes, en su mayoría provenientes de familias desplazadas. Es un lugar acogedor donde estudiantes, padres y familiares encontraron un lugar donde no se sienten rechazados.

La institución se convierte en un faro que ilumina caminos alternativos para las comunidades que han sufrido el flagelo del desplazamiento. Esto desgarró, pero también genera esperanza, y es el elemento que brindamos a nuestra comunidad. De esta manera mostramos justicia y solidaridad que vertiginosamente gana terreno en lo que se refiere a la humanización para estos niños y jóvenes que han sufrido el destierro. El Colegio hace una ruptura con lo tradicional, porque nuestra meta no es reinventar dramáticamente caminos para acceder a la verdad, la justicia y la reparación y, de paso, rediseñar el Estado. Creemos que la institución tiene el desafío de no claudicar en la búsqueda de la verdad, de una pedagogía social, regeneradora y conciliadora, de procesos de reconstrucción de lo que se destruyó como el derecho a una tierra, a una vivienda digna, a la educación, a todo lo que significa tener una mejor calidad de vida.

Luchamos por devolver la confianza, la libertad de conciencia, de palabra y de opinión para que nuestros estudiantes recuperen la dignidad de seres humanos. No trabajamos sobre ruinas; edificamos cosas nuevas a través de la pedagogía del amor.

Esta pedagogía se convierte en el proceso de una dinámica creativa que supone incorporar a los estudiantes en un conjunto de valores asegurando la satisfacción de sus necesidades e intereses y la realización de los fines o ideales propuestos en el *Proyecto Educativo*. La solución nos exige defender el concepto del hombre.

La Institución no discrimina, recibe y acepta porque construye un nuevo modelo de sociedad, significa que todos los seres humanos tenemos la posibilidad de acompañar y de ser acompañados, ofreciendo criterios alternativos para la sociedad. A los desplazados se les ha negado el derecho a la vida, a la educación, a la participación, al desarrollo integral, al trabajo, a la

búsqueda de respuestas desde la opción de vida; estas son consecuencias graves del conflicto armado interno que vive el país. A esto le sumamos el problema político y las disputas territoriales del conflicto armado. Los desplazados representan hoy el drama de los sobrevivientes de la degradación de esa confrontación que afecta, en primer lugar, a la población civil no combatiente. Las mujeres y los niños son los principales afectados de este fenómeno, ya que se les violan todos sus derechos en especial, el de la educación.

La educación debe ser universal, humanista, científica, racional, como un derecho humano para todo niño que nazca sobre este planeta tierra, un planeta que nos pertenece a todos, no sólo a algunos.

La misión de la Institución se halla en la transformación del hombre; en la creación de una sociedad en la que todas las personas tengan un lugar, amando y respetando sus derechos y deberes consigo mismo y con los demás.

## Sembrando semillas de paz

El barrio Moravia perteneciente a la comuna nororiental de Medellín, se formó de los asentamientos humanos (desplazados de diferentes municipios de Antioquia, especialmente del Chocó), que se instalaron en las faldas del morro ubicado frente al Terminal de Transportes del norte de Medellín, antiguamente el Basurero municipal.

La acumulación de material reciclable, así como el surgimiento de la industria dedicada a estas tareas, comenzó a atraer, a principios de los años ochenta, a un número creciente de personas que buscaban conseguir insumos para dicha industria. Dedicados a la recolección de cartones, metales, vidrios y desperdicios, susceptibles de ser aprovechados en las industrias recicladoras, las personas buscaban y buscan así un pequeño ingreso para vivir.

Adicionalmente, comenzaron a proliferar adolescentes organizados en bandas, dedicados a la delincuencia, sembrando el terror y el desconcierto entre familias que ya estaban suficientemente desprotegidas. Poco después, hicieron su aparición las milicias populares, las cuales comenzaron a limpiar el barrio mediante la amenaza y la muerte. El saldo en vidas humanas fue bastante importante, al punto que llegó a mermar la población juvenil masculina que en esa época tenía entre 12 y 18 años.

En 1992, comenzaron las actividades del colegio Gente Unida en Moravia. Desde entonces se ha emprendido un plan de acción social enfocado al mejoramiento de las condiciones materiales y psicosociales de la gente del barrio.



A partir de 1994, se legaliza la Institución como ente educativo, con treinta niños, niñas desescolarizados y desplazados de un medio especialmente afectados por la violencia, facilitándoles el acceso a la educación formal (Misión). A la fecha se cuenta con 402 estudiantes de ambos sexos, por quienes propendemos una educación integral, que sean promotores de una sana convivencia, constructores de excelentes relaciones consigo mismos, con los otros, con su entorno y con Dios (Visión).

Dicho proceso se realiza con la colaboración del Programa de Ampliación de Cobertura Municipal.

## Diagnóstico poblacional

A continuación, se presenta el diagnóstico poblacional del Colegio Gente Unida y Jóvenes por la Paz, sede Moravia, en el cual se recoge a grandes rasgos el ser y el hacer de la comunidad educativa.

- **Edad-sexo:** De 6 a 15 años, con promedio de 12 a 14, mixto, con predominio del sexo femenino.
- **Psicosociales:** Privación psicoafectiva, violencia social, aprendizaje de la mendicidad y la pobreza, madre solterismo.
- **Escolaridad:** Enseñanza básica y media, bajo rendimiento académico, desmotivación escolar, inadaptación escolar, dificultad para relacionarse.
- **Salud y nutrición:** Familias que presentan bajo nivel nutricional, relaciones sexuales a temprana edad sin métodos de planificación familiar, carencia de higiene oral desde temprana edad.
- **Comportamentales:** Agresividad, rebeldía, desobediencia, inestabilidad, hurto, mentira, irrespeto, indisciplina.
- **Aspectos familiares:** Reticencia a asumir responsabilidades individuales, deterioro de la alianza parental, abuso sexual, estrato socio-económico 1 y 2, desplazados, maltrato intrafamiliar, padres ausentes, familias tipo padrastral, madre cabeza de familia, confusión de roles, familias extensas, comunicación cerrada.

- **Aspectos personales:** Permanencia en la calle, vida genital activa, baja tolerancia a la frustración, influencia negativa del entorno social y familiar, carencias afectivas, autoestimas en bajos niveles, con algunas ocupaciones, retraso académico.



## Una posibilidad de desarrollo social y humano

Lucilda Rosa Otálvaro Orozco  
Escuela Normal Superior de Ibagué

**A**gradezco a la *Universidad Pedagógica Nacional* la oportunidad que nos brinda para compartir las experiencias pedagógicas en atención a la población desplazada. Este es el escenario propicio para enriquecer la voluntad y cualificar la acción pedagógica, posibilidad cierta para volver a soñar.

"La niñez colombiana necesita una atención integral", así lo consagra la Constitución Política de Colombia, y afirma en el artículo cuarenta y cuatro que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás; cumplir con este mandato es tarea de todos. Rechazar la guerra y la violación a los derechos fundamentales, es un sentimiento noble pero una acción imposible, abordar desde la educación el sufrimiento humano, es una forma de contribuir a la consecución de la paz.

Acercarse a la realidad social del desplazado, implica la valoración y el reconocimiento del otro como ser humano, en palabras del nobel de paz Dominique G. Pire, "la mejor manera de vivir es reconocer nuestro común denominador, que lleva un nombre espléndido: el ser humano. Aprendamos entonces de una vez por todas, a ver un hermano en cada persona, sin importar cuanto difieran de nosotros sus ideas, su posición social, su mentalidad o sus creencias. Aprendamos, también, a darle al hombre su verdadero valor, un valor que siempre es infinito".

Acercarse a la realidad social del desplazado exige ampliar la mirada, reconocer que Colombia ha experimentado profundos cambios en sus estructuras sociales, económicas y culturales. Más del 80% de su población se ubica en las zonas urbanas, donde se establecen grandes conglomerados humanos producto del desplazamiento forzado que genera la violencia. Hogares y pueblos son masacrados o desarraigados con las consecuencias psíquicas, afectivas y sociales propias de quien lo ha perdido todo; en consecuencia, surgen nuevos actores, nuevas visiones y prácticas culturales que requieren intervenciones eficaces por parte del sector educativo, pues la educación se constituye en la posibilidad más cierta de desarrollo social y humano de un pueblo.

Es función de la Escuela acompañar a los niños y a los jóvenes en la realidad social que les corresponde vivir, prepararlos para comprender, analizar lo imprevisible y para aprender a realizarse en un mundo incierto. Con esta tarea la

Escuela Normal Superior de Ibagué, ENSI, tiene un serio compromiso, no solo con la población infantil desplazada que allí se educa, sino con la formación de los maestros que atenderán en el futuro cercano a quienes sufren el flagelo del desplazamiento.

La propuesta pedagógica está dirigida a la formación de los futuros maestros y de los maestros en ejercicio, mediante la participación activa con la población desplazada a través de la planeación y el desarrollo de proyectos educativos encaminados a reconstruir la identidad individual y colectiva, a brindar espacios de reconocimiento, de tranquilidad y de crecimiento personal.

La población objetivo de la propuesta son los niños desplazados que estudian en la ENSI y los niños del asentamiento Villa del Sol, que consta de unas 2300 personas organizadas en 236 cambuches, habitados por 287 núcleos familiares, en los cuales la población infantil asciende a 700.

Las condiciones de vida observadas en esta comunidad son el motivo por el cual la ENSI, a través del servicio social, decide brindar a la población desplazada una orientación pedagógica basada en valores, lúdica y recreación para que asuman la actividad académica como un reto interesante para sus vidas.

Las condiciones son difíciles, pero se cuenta con el interés de los jóvenes maestros, quienes desarrollan sus proyectos con buena aceptación por parte de la comunidad desplazada. Estamos convencidos de la influencia positiva de la Escuela para mejorar esta dura realidad social. En nombre de la Institución, agradezco la invitación a este evento.



## La Escuela como espacio de recuperación emocional

### El desplazamiento y la respuesta de las escuelas urbanas

Nelson Pájaro  
Altos de Cazucá - Bogotá

Muchos niños y niñas por circunstancias ajenas a su vida, pasan por situaciones que los obligan a cambiar de sueños ya que tienen que afrontar la cruda realidad del desplazamiento.

Estos pequeños, acostumbrados en sus lugares de origen a vivir rodeados de la belleza del campo, con los alimentos al alcance de su mano y a la orilla del río, tienen que enfrentar un entorno totalmente opuesto, de ruidos y carencias que cambian sus ilusiones, costumbres, la herencia cultural, incluso la forma de jugar y compartir. Lo intempestivo y accidentado del abandono de sus propiedades, amigos, vecinos, trabajo, ocasiona en las familias –y en especial en los niños– rompimiento y desestabilización de su núcleo y genera problemas emocionales; es usual encontrar agresividad, miedo, dolor, aislamiento, prevención, rechazo, desconfianza.

Muchas de las familias que huyen de la violencia llegan a zonas como Altos de Cazucá, donde levantan sus improvisadas viviendas al filo de los barrancos, y sufren todo tipo de privaciones y abandono institucional.

### Cazucá

Es una de las zonas más pobladas por los desplazados, debido a la cercanía con Bogotá y el perímetro urbano del municipio de Soacha se confunde con Ciudad Bolívar, con quienes comparten los problemas sociales que genera la miseria. Conformado por terrenos inestables, no aptos para vivienda debido a la explotación de canteras muy común en la zona, la falta de alcantarillado, de agua potable, vías pavimentadas, la contaminación de la laguna a donde llegan las aguas negras de algunos barrios de Bogotá, hace que la situación de salud sea delicada: hay brotes en la piel, epidemias de gripa y diarrea que provoca en los niños desnutrición aguda e irreparable.

Nos trasladamos a los 10 barrios llamados Zonas de los Corintos, que se formaron con el agudizamiento de la guerra en el campo y en zonas cercanas como el Tolima y algunos pueblos de Cundinamarca a partir del año 1994. En

estos barrios la gente vive aislada. No hay Escuelas oficiales ni centros de salud. La violencia llega con la presencia de actores armados, quienes no sólo se pelean el territorio, sino el reclutamiento de jóvenes y niños.

A estos muchachos el pandillismo es la opción que les queda, pero al crear problemas de convivencia se ven enfrentados a la llamada "limpieza social". La comunidad tuvo que organizarse por barrios y crear unas escuelitas –en su mayoría salones estrechos en lata y madera– con profesores voluntarios, sin recursos económicos ni formación pedagógica. El apoyo que ofreció el Estado fue a través de policías y soldados bachilleres que se imponían en los grupos de niños maltratándolos y agudizando sus problemas psicológicos. Actualmente, la planta física las escuelas ha mejorado gracias a donaciones de organizaciones nacionales e internacionales sin ánimo de lucro.

Pero la situación de presencia de maestros no mejora. Se ha conseguido que la Gobernación, a través de la OPS, contrate maestros de primera categoría para suplir esta necesidad, quienes se convocan en febrero para ser contratados a finales de marzo e iniciar el calendario académico en abril, situación que no beneficia a los niños y atenta contra la calidad educativa.

### La Escuela

En un sitio como este, la Escuela puede desempeñar un papel importante en la relaciones de recuperación de los niños y ofrecer un espacio hostil si desconoce las influencias del espacio externo, que inicia en la casa. Alrededor de estas escuelas hay constantes enfrentamientos entre la comunidad, los actores armados que ofrecen a los niños y jóvenes dinero para que hagan parte de sus filas, y la venta de vicio y el pandillismo agudizan esta problemática. Muchos niños dedican su tiempo a la mendicidad, y otros reciclan para ayudar en la casa.

Sin embargo, los que logran ingresar en la Escuela, desertan rápidamente al encontrarse con maestros autoritarios que, desconociendo los orígenes y las secuelas emocionales que en un niño genera el rechazo de la comunidad. La mayoría de las escuelas comunitarias del sector ofrecen una calidad de educación mínima ante la carencia de apoyo por parte del Estado, quien no da las herramientas necesarias para enfrentar esta problemática.

Los niños tienen que conseguir de recursos para ayudar en la casa. El trabajo infantil, el reciclaje, la mendicidad, el robo y la prostitución infantil, son situaciones que encuentran los niños desplazados, por lo que lo último que desean es asistir a la Escuela, pues ésta no llena sus expectativas.



Con el apoyo de la Fundación Dos Mundos a través de talleres se inició un proceso de recuperación emocional con maestros, niños, niñas y padres de familia en quienes descubrimos sentimientos de nostalgia, dolor, tristeza, miedo que en los niños y las niñas se manifiestan en agresividad, aislamiento, desconfianza y son muy prevenidos. Gracias a estos talleres se pudo entender por qué los niños y las niñas en situación de vulnerabilidad no dan el rendimiento académico esperado. Por otro lado, su edad se convierte en un problema ya que a veces tienen entre los 10 y los 14 años, y apenas están aprendiendo a leer. Se consideran retrasados, se apartan del grupo y son tildados por muchos maestros como brutos e incapaces de aprender. Esto nos dio herramientas para construir un proyecto educativo acorde con sus necesidades, dentro de su contexto, con sus sueños y estímulos, que les permitiera mirarse como niños, seres humanos con derechos. De allí surgió la necesidad de conseguir apoyo de personas idóneas en capacitación y formación pedagógica e hicimos un convenio con SHIMANA, una ONG que lidera un proceso de formación congruente con nuestra necesidad.

Pero encontramos muchas dificultades. La mayoría de los maestros afrontan situaciones de desespero y dolor que les quita la posibilidad de formación permanente. Además, muchas veces la Escuela no brinda al niño la oportunidad de recuperarse emocionalmente, por el contrario, recibe la incompreensión del maestro que castiga, grita, intimida, usa términos despectivos y evalúa drásticamente, sin tener en cuenta que no responde de la misma forma que el niño que no ha experimentado el desplazamiento forzado.

## Alternativa de la comunidad

Nos convertimos en un grupo de profesores voluntarios e hicimos un proyecto comunitario educativo en el barrio El Progreso: Corporación Social Fe y Esperanza. Recogimos las memorias de los talleres ofrecidos por la Fundación Dos Mundos y SHIMANA, y reproduciendo las prácticas pedagógicas, las decidimos aplicar a un grupo de 200 niños en total. Los atendimos en un cuarto de mi casa y en otra de madera en préstamo. Hicimos grupos en la mañana y en la tarde, casi 45 niños por salón. Se les brinda educación mínima y almuerzo a 60 niños y niñas menores de 7 años. Así encontramos una forma de brindar, a través de las actividades académicas, un espacio de recuperación emocional, donde las clases dejan de ser autoritarias y se le da la posibilidad al niño y a la niña de participar de cada actividad convirtiéndose en protagonista de su desarrollo. Allí el maestro es dinamizador entre lo que cada niño sabe sobre un tema

y la realidad de su contexto. Estas actividades se complementan con lúdicas, acordes con los juegos tradicionales de sus regiones de origen, lo que permite al niño y a la niña que cada área académica forme parte de su diario vivir, por ejemplo, las matemáticas, las ciencias naturales etc. Además, se tienen en cuenta sus recuerdos para orientarlos en su proceso pedagógico.

Pero lo más importante es crear un lazo de amistad entre los maestros y los niños. Muchas veces, a través de otras personas, los niños y las niñas incursionan en las filas de los actores armados, y si aprovechamos la amistad para hacer un proceso pedagógico, también vamos a lograr cambios en sus emociones. Hay que crear un espacio de convivencia diaria donde los problemas son una herramienta para mejorar, no una oportunidad para castigar.

En una ocasión, uno de los niños recién llegado de una zona de guerra, en los primeros días miraba en forma intimidatoria a los demás y no quería jugar con ellos. Un día los niños corrieron desesperados buscándonos. ¿Qué pasó?, preguntamos. “Es que ese niño amarró a Javier y lo está puyando con un palo”. Corrimos, y al llegar quedamos impresionados. Javier estaba amarrado a un palo y con los ojos vendados. El niño en mención le gritaba, “te vas a morir, sapo”, mientras lo maltrataba con un palo. El niño nos miró y sonrió; pero luego con una mirada intimidadora nos retó: “Haga lo que quiera”. Nos reunimos y hablamos con el niño. Todos le tenían miedo, pero decidí jugar con él. Con el tiempo, empezó a tomarme confianza y poco a poco empezó a contarme su pasado. Un día se levantó a media noche a pedir agua de panela a su papá y vio que unos encapuchados lo tenían amarrado junto a unos tíos. Antes de que gritara los mataron. Los profesores empezaron por entenderlo, y a través de los talleres de recuperación emocional se generaron cambios significativos incluso en el seno de su familia, que también, debido al desplazamiento, lo maltrataban. La Escuela se convirtió para él en el lugar ideal para expresarse, y no lo trataran como un enfermo. Pudimos contribuir al cambio de niños como Alejandro, que es muy conflictivo con todos y sueña con ser guerrillero para matar a sus enemigos (ajusticiaron a su padre); sin embargo, después de seis meses en el proyecto, piensa ser un maestro. Lina, que al principio odiaba a todos –sus hermanas fueron sometidas y violadas; su padre, por una deuda, está en la guerrilla, y ella tuvo que venir con sus hermanos menores a mendigar a Bogotá–, sin embargo, hoy sonríe y sueña con ser enfermera para ayudar a los demás.

Hasta los profesores hemos cambiado. Las clases ya no son aburridoras; jugamos con los niños, recochamos, los padres se ven sonrientes, proponen las actividades, y colaboran en la cocina y en la chatarrería para conseguir ayuda para el proyecto.



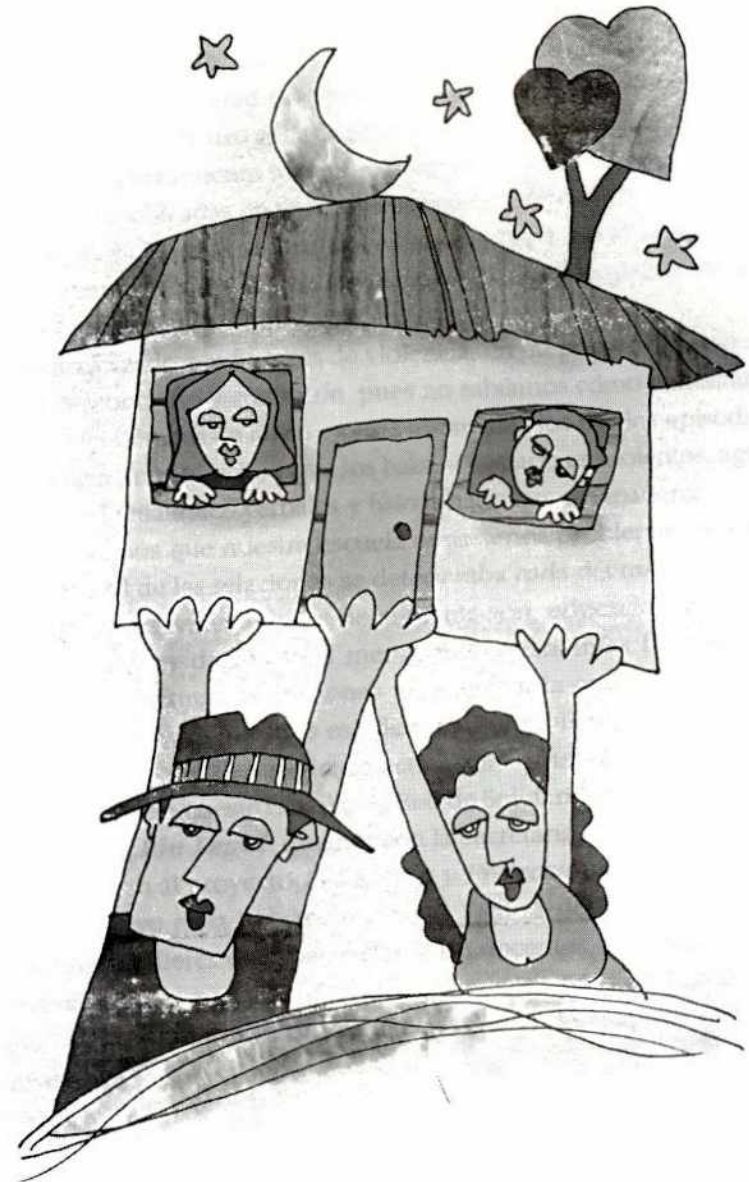
Hacemos teatro, danzas, deporte. Es un lugar sin normas preestablecidas, solo hay acuerdos, participación incluso en la toma de decisiones. La importancia de la recuperación emocional en el aula de clases permite mejorar las actividades académicas y los niveles de convivencia en grupo y con la comunidad, permite que limitar el dolor, la nostalgia y recuperar los sueños.

Sin embargo, se necesita un espacio físico adecuado, el material necesario y el apoyo del Estado. Las emociones forman parte de la respuesta positiva o negativa del niño frente a hechos concretos en su vida. Tenemos que luchar por una propuesta educativa flexible, que supere los currículos preestablecidos, que agregue programas que tengan en cuenta los estados emocionales en cada instante del niño o de la niña.

Quizá así se entienda la importancia de la recuperación emocional no como algo para tratar enfermos, sino como parte de un programa pedagógico que ayuda al niño en una etapa de su desarrollo humano.

Los temas aquí propuestos hacen parte de la experiencia diaria y del apoyo de instituciones no gubernamentales como la Fundación Dos Mundos, Shimana, SOS Aldeas de Niños, Universidad Nacional, Universidad Pedagógica, y el compromiso de la comunidad educativa del Proyecto Corporación Social de Fe y Esperanza en el barrio El Progreso.

## INSTITUCIONALIDAD ESCOLAR Y FORMACIÓN DE MAESTROS





## Centro Educativo Rural Alto Afán municipio de Mocoa, Putumayo

**María Ximena León Q.**

*Proyecto Pedagógico y Protección de la Niñez  
Opción Legal Acnur*

Nuestro *Centro Educativo Rural Alto Afán*, está situado a cinco kilómetros de Mocoa, capital del Departamento del Putumayo, al margen izquierdo de la carretera Mocoa-Pitalito, durante tres años consecutivos ha sido receptor de alumnos con situación de desplazamiento forzoso. Se inició en 2000 con 45 familias, y hoy contamos con 280, ubicadas en tres asentamientos: El Porvenir, La Nueva Esperanza y El Quince de Mayo, con una población de 1020, habitantes de los cuales 280 son estudiantes en niveles de Pre-escolar, Básica Primaria y Básica Secundaria; por el Centro son atendidos 210.

El desplazamiento forzado por factores de violencia, en un principio causó en nuestra institución desconcierto y confusión, pues no sabíamos cómo enfrentarlo ni cómo ayudar a aquel número de niños y niñas traumatizados por los episodios de violencia que habían presenciado, y que los habían tornado en violentos, agresivos y propiciadores de maltratos verbales y físicos hacia sus compañeros.

Estábamos convencidos que nuestra escuela tenía serios problemas de convivencia, pues la calidad de las relaciones se deterioraba cada día más. Procurábamos satisfacer las necesidades básicas de alimentación, educación y afecto, tomando lo que podíamos de nuestras menguadas economías familiares y lideramos acciones con algunas instituciones para mitigar la gravedad de la situación por la que atravesaban nuestros estudiantes. Por intuición, recurrimos a terapias ocupacionales con el desarrollo de actividades plásticas, lúdicas y recreativas. Luego llegaron en nuestro auxilio: la Red de Solidaridad, ICBF, ACNUR y la **Corporación Opción Legal**, quienes con la Secretaría Departamental de Educación, dieron origen al proyecto *Pedagogía y Protección de la Niñez del Putumayo*, cuyo objetivo es la Población Infantil Víctima del Desplazamiento (PIVD), quienes en sus talleres de capacitación a los docentes, brindaron herramientas para ayudar de una manera eficaz a los niños, a las niñas y a sus familias en todo lo que estaba a nuestro alcance. Gracias a ello, hemos obtenido los siguientes logros:



1. Transformación en la concepción tradicional de la Escuela.
2. Repensar nuestro quehacer pedagógico.
3. Desarrollo de nuevas habilidades, tanto en alumnos como en profesores.
4. Reconceptualización del rol del niño y del papel que desempeña la educación. Encontramos nuevas formas de convivencia escolar.
5. Apropiación de nuevos conceptos y conocimientos.
6. Resurgimiento de los valores esenciales para la convivencia.
7. Integración de las diferentes áreas del currículo.

Estos logros se consiguieron gracias al compromiso del equipo docente que conforma la Institución y al apoyo decidido y desinteresado de la comunidad durante estos tres años, pero de manera especial, estos logros se deben también al apoyo y acompañamiento resuelto de las organizaciones que lideran acciones en beneficio de nuestra población infantil afectada por el desplazamiento forzoso.

Hoy, como apoyo a nuestra población infantil –y convencidos de que apoyando a la familia ayudamos a sus integrantes– lideramos un proyecto de vida para las madres de nuestros estudiantes a través de una organización llamada “Minga de Sueños”, que a través del micro-crédito busca reorganizarse nuevamente. Estamos seguros que si las madres tienen estabilidad económica, nuestra niñez volverá a sonreír y la familia recobrará su estabilidad perdida.

Con los niños iniciamos el proyecto “La Identidad”, como una investigación pedagógica, cultural y social en beneficio de la educación. Su propósito es la construcción de una sociedad con sentido de pertenencia, que camine hacia la convivencia pacífica, que retome los valores de nuestra riqueza humana, cultural y económica de esta bella región, con un metodología de escuela abierta, que conozca su entorno para formar niños y niñas que lideren los procesos de desarrollo con sentido de *pertenencia* y de *compromiso* para con el Putumayo y con nuestro país, mediante la participación activa de toda la comunidad.

En el momento estamos realizando salidas ecológicas hacia las veredas próximas a nuestro Centro Educativo, con el fin de realizar un inventario de animales, aves, plantas y lugares interesantes que poseemos: partimos de la premisa de que *identidad* es conocer lo que nos rodea y ese conocimiento conlleva la valoración de lo nuestro, herramienta que nos lleva a construir la *paz*.

## Una jornada escolar para la población vulnerable

Institución educativa Alejandro de Humboldt  
Popayán

Organización Internacional para las Migraciones

### Antecedentes

El Liceo Alejandro de Humboldt, que nació como el Liceo de la Universidad del Cauca, ha sido una de las instituciones de educación secundaria de mayor trascendencia en el sur occidente colombiano. En su historia centenaria ha formado presidentes, gobernadores y dirigentes de talla local, nacional e internacional en diversos campos de la actividad humana. Sin embargo, en la historia reciente, su imagen empezó a deteriorarse al punto de estar en peligro de desaparecer como institución educativa.

En esto influyó la ubicación física del edificio (es distante para quienes está dirigido), el desgaste de la imagen de la educación oficial; la politiquería, que desencadenó pugnas internas entre grupos partidistas; el empobrecimiento de la clase media y la miseria de los estratos 1, 2 y 3, pero el sustrato del cual se nutrieron los demás factores fue el entorno del Liceo, que cambió mientras su vida seguía orientándose por los paradigmas y las costumbres de otra época. La progresiva disminución de matrícula obligó al cierre de una jornada y puso en peligro la continuidad de las demás (mañana y noche).

Ante este panorama, desde el 2002 la comunidad liceísta se propuso asumir la responsabilidad social que sus condiciones y potencialidades le confieren, entendiendo que debía dinamizar sus procesos internos en función de los cambios del entorno. Para ello investigó las necesidades educativas de mayor impacto en la región e identificó como prioritaria la atención de los desplazados y desplazadas en edad escolar.

Popayán es centro receptor de desplazados del suroccidente del país, lo cual enfrenta al Gobierno regional con la responsabilidad de garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de los cientos de familias que se agolpan en diferentes sitios de la ciudad y que directamente o a través de diversas organizaciones claman porque de manera inmediata y en forma adecuada se les atiendan sus derechos fundamentales, como proporcionar a los niños, niñas y jóvenes educación básica.



De acuerdo con las estadísticas de la Red de Solidaridad Social y las de la Secretaría de Educación municipal, en septiembre de 2002 había en Popayán 2248 hogares de desplazados constituidos por 8.990 personas, de las cuales unas 3400 están en edad escolar. Los entes estatales habían ubicado a 1050 de ellos en planteles de Educación Básica primaria y Básica secundaria de la ciudad; es decir apenas el 30.9% de la población.

Sin embargo, al evaluar la atención educativa proporcionada no se podría decir que cumpliera a cabalidad con el mandato legal y humanitario. El Gobierno obliga al plantel oficial a recibir a estos niños sin cobrar derechos académicos, dando plazos especiales para entregar la documentación, pero después de su ingreso éstos no cuentan con apoyo para adaptarse a las condiciones sociales, culturales y académicas de las instituciones. De manera que la experiencia escolar no proporciona los elementos formativos requeridos para superar sus condiciones actuales y desarrollar sus potencialidades.

Dadas las características de esta población, no se trata solo de garantizar la escolaridad, se debe ofrecer una educación que atienda a sus condiciones psicosociales, económicas y culturales y que su finalidad sea su inserción social y su desarrollo humano.

Surgió la necesidad de diseñar una oferta de educación formal para desplazados de todas las edades cuyas condiciones podría cumplir el Liceo, siempre y cuando obtuviese el apoyo de los Gobiernos municipal y departamental. Desde este momento, el Liceo Alejandro de Humboldt tuvo claro que la atención educativa de estos niños, niñas y jóvenes necesita de una estructura curricular que responda a las características psicosociales de los estudiantes y a sus necesidades de formación. Se trataba de demostrar que con acciones educativas, la población desplazada se puede articular a la vida ciudadana y que se puede sensibilizar a la ciudadanía hacia el del talento, las potencialidades y los valores de quienes hoy se están desplazados de sus tierras ancestrales.

## Financiación

Para obtener apoyo financiero, acudimos a la OIM (Organización Internacional para las Migraciones) a quien le presentamos la idea a partir de hechos favorables que se transcriben del proyecto original:

1. "El Liceo Alejandro de Humboldt es de amplia trayectoria en la vida educativa de la región. Es el plantel oficial de secundaria más antiguo (tiene más de 100 años de vida); posee una de las mejores plantas físicas con amplias zonas

- verdes y un sector perimetral de casi cuatro (4) hectáreas que puede ser habilitado para proyectos de producción agroforestal y pecuaria de carácter comunitario (horticultura, jardinería, especies menores, recuperación de erosión, etc.) cuyos objetivos estén dirigidos a atender las necesidades de seguridad alimentaria, a enriquecer la formación del alumnado y a fortalecer los vínculos comunitarios de las familias desplazadas. Esta planta física se utiliza sólo hasta la 1 p.m. y sólo requerirá unos pequeños ajustes para poder atender a estudiantes de menor edad (construir aula para preescolar, habilitar baterías sanitarias y conseguir mobiliario adecuado).
2. El ajuste del PEI del Liceo y el proyecto de desarrollo institucional plantean como mejor alternativa que a partir del año académico 2003 se aproveche el tiempo que hoy está disponible para ofrecer a los hijos e hijas de las familias desplazadas la oportunidad de recibir la educación preescolar, básica y media requerida por ellos y ellas, proyecto que fue aprobado por el Consejo directivo de la institución.
3. Existen avances en proyectos que constituyen excelentes probabilidades de enriquecimiento de la oferta curricular tales como el de educación ambiental (con la conceptualización PRAE); el convenio con la UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia) que posibilita, entre otras acciones, asesoría técnica para los proyectos agropecuarios y el apoyo a la formación en comunicaciones; la posibilidad de organizar, con el apoyo de Computadores para Educar, de cuatro (4) salas de informática con conexión permanente a Internet; el proyecto *Cultura, ciudad y vida* que busca formar a los chicos y a las chicas en la producción y el uso inteligente de los medios de comunicación.
4. Desde hace varios años se escuchan planteamientos de parte de docentes preocupados por acometer la tarea de diseñar alternativas curriculares novedosas para estudiantes con dificultades de orden socioeconómico, académico o cultural. Estas personas han encontrado obstáculos para realizar sus proyectos por estar vinculados a instituciones poco permeables a los cambios y esperan que se les brinde la oportunidad para vincularse a un proyecto cuyas condiciones les permitan desarrollar sus iniciativas y su compromiso social y educativo.
5. Una de las bases de la "Revolución educativa" del Gobierno nacional es el apoyo a propuestas novedosas de orden curricular, además establece como prioridad el acompañamiento a las regiones en proyectos de atención educativa a desplazados y tiene programas de estímulo a la ampliación de cobertura.
6. Existen organizaciones sociales dispuestas a vincularse al diseño, ejecución y evaluación de alternativas pedagógicas novedosas para atender a los desplazados y otros sectores de la población que compartan dificultades de distinto orden. El Liceo ha establecido positivos contactos con la UNAD que tiene



experiencia en el diseño de proyectos pedagógicos a distancia y prestará asistencia técnica para el diseño y ejecución de los proyectos de producción agrícola y pecuaria de carácter comunitario; CAFAM, que desarrolla un programa de primaria para campesinos con la Federación de Cafeteros y la Oficina de Reinserción del Cauca que promueve bachilleratos en convivencia pacífica; igualmente se adelantan contactos con la Universidad del Cauca para adelantar acciones que permitan apoyar el proyecto mediante las prácticas de sus alumnos de educación básica, de medicina y enfermería y de los proyectos de investigación de sus estudiantes de posgrado.

7. Las administraciones departamental y municipal han expresado su compromiso político de atender la educación de los desplazados. La Secretaría de Educación departamental ha hecho propio este proyecto y garantiza las decisiones que exige el mismo, especialmente en lo que respecta a garantizar el cuerpo docente. La Secretaría de Educación municipal avaló el proyecto y garantizó la sostenibilidad del mismo una vez se municipalice la educación.
8. En los alrededores del Liceo existen zonas rurales cercanas y se han venido levantando varios asentamientos subnormales (donde seguramente se encuentran desplazados) cuyos niños y jóvenes requieren una respuesta inmediata y adecuada a sus necesidades educativas que en el momento no son atendidas por falta de recursos económicos o por sus condiciones de vida.
9. El momento es apropiado para invitar a las instituciones, a las organizaciones y a los ciudadanos a convertir sus palabras en acciones de apoyo real a las familias de desplazados."

Nuestra propuesta fue acogida con algunas observaciones por la OIM, entre ellas la más importante fue la de no limitarla a la población desplazada para evitar un señalamiento que pudiera originar problemas de seguridad y discriminación social, por eso el proyecto se reorientó hacia la población vulnerable (desplazados y estratos 1 y 2), fue presentado y aprobado por la OIM, previo aval escrito de la administración departamental (encargada de la administración de la educación de Popayán en ese entonces) y la garantía de la Alcaldía de continuar apoyándola una vez se cumpliera el proceso de municipalización.

## Desarrollo de actividades. Dificultades

Durante este primer año escolar, en el tiempo previsto se han cumplido las actividades que dependen exclusivamente de la OIM o del plantel, como las adecuaciones de infraestructura, la adquisición de mobiliario, la contratación y

la capacitación de docentes. Están a punto de adquirirse los textos para bibliobanco, los equipos y materiales de laboratorio y los insumos para la elaboración de material didáctico; se ha iniciado la construcción de galpones y bodega para la producción pecuaria y se adelanta la adquisición de insumos para los proyectos agrícolas.

Infelizmente, al proyecto lo perjudicó —durante los primeros seis (6) meses de este año— el proceso de entrega de la educación del Departamento al Municipio, y una vez terminado el proceso, no ha habido de la Secretaría de Educación municipal. Por tanto, no se hizo efectivo el apoyo para el transporte y la alimentación; la planta de personal, que según el acuerdo inicial estaría constituida por 26 docentes, se limitó a 12, entre quienes no hay un especialista en el área agrícola. Debido a esto, los proyectos agrícolas estuvieron estancados hasta la semana anterior cuando los maestros asistieron a un curso de granja integral autosostenible que esperamos proporcione las herramientas teóricas requeridas para este fin. Todo esto hizo que, aunque la matrícula ha seguido creciendo, un buen número de estudiantes no asista a clase, y oscile entre 400 y 500 estudiantes, de los cuales la mitad son desplazados. Por otra parte, muchos de los logros previstos se han retrasado.

Tampoco se habilitaron las cuatro salas de cómputo debido a que el programa Computadores para educar negó su apoyo, pues el perfil institucional no respondía a sus exigencias. En cuanto al transporte, el plantel presentó a la Alcaldía el proyecto Bicicletas para educar, que planteaba su adquisición para entregarlas en comodato a los estudiantes. A pesar de ser una opción llamativa por el rendimiento de la inversión y sus contenidos formativos, no hubo respuesta. Llama la atención que el proyecto fue presentado por el director de Indeportes Cauca en el Congreso mundial de la bicicleta celebrado en París, y varios países europeos ofrecieron donar bicicletas recicladas. Se proyecta constituir una fundación que permita financiar la importación de las mismas.

## Prospectiva y realizaciones

Pero defendemos nuestro proyecto con denuedo. Hemos creado las condiciones para que el próximo año se cumplan nuestros propósitos. Los candidatos a la Alcaldía han manifestado que nuestros planes deben apoyarse porque significan la posibilidad de grandes realizaciones gubernamentales. Sin embargo, a pesar de la falta de voluntad política de la administración municipal, hemos enriquecido el proyecto y alimentamos nuestras esperanzas respecto al futuro:



- Para los ejecutores del proyecto, lo más importante ha sido identificar la necesidad de afecto por parte de nuestros estudiantes. Para quien ha liderado el proceso, este logro se fundamenta en la oportunidad inicial que la Secretaría de Educación Departamental le brindó para escoger los integrantes del equipo pedagógico. Cuando éste comenzó a conformarse, entrevistamos a los aspirantes y explicamos las características de la comunidad que aspirábamos a integrar, entre las cuales se destacaba la obligación de modificar las relaciones maestro-alumno, de manera que se basaran en el afecto, no en la autoridad. Sabíamos que las condiciones psicosociales del alumnado exigen que su maestro o maestra sean un apoyo afectivo, que brinde amor, comprensión, paciencia, tolerancia, respeto y reconocimiento.
- Y lo hemos logrado. El ambiente escolar es cálido y en general el comportamiento estudiantil ha sido sorprendente. Emociona ver a chicos y chicas sin uniforme, alegres, comprometidos y abiertos a llamamientos y sugerencias. Tienen iniciativa y demuestran responsabilidad. Tenemos dificultades de asistencia por razones económicas y hemos sido muy flexibles con quienes se retiran transitoriamente por razones de trabajo o salud, pero el común denominador es el cumplimiento y la puntualidad.
- Hemos avanzado en la diversificación de la oferta educativa, tradicionalmente académica. Se ha oficializado la apertura de la Media técnica en agropecuaria (aunque no nos hayan ubicado los profesores del área) y tramitamos la Media técnica en industrial, para lo cual hemos habilitado un taller básico y gestionamos una alianza con el SENA que permitirá ofrecer formación laboral específica y apoyo para aprendices.
- Se planea aprovechar equipos dados de baja por el plantel o por otras entidades, así como los procesos de mantenimiento y reparación de los equipos en uso para organizar un taller de computadores que proporcione formación laboral en ese campo.
- Para ofrecer una respuesta a las necesidades educativas de los desplazados, es indispensable definir nuevas estrategias psicopedagógicas en los modelos de enseñanza y aprendizaje pero que, independientemente de los modelos pedagógicos que inspiren los currículos, se debe partir de los intereses y necesidades de los educandos y del entorno sociocultural al que pertenecen para garantizar la pertinencia del currículo e involucrar en su definición a los estamentos y agentes educativos, en especial a los educandos y a los educadores.
- Este proceso es largo y lleno de dificultades. Se fundamenta en un cambio de paradigmas, de costumbres y de estrategias. Por otra parte, vincular a padres y madres en un contexto urbano de cierto tamaño cuando dependen del 'rebus-

que' para conseguir su sustento, es complicado. Pero hemos avanzado en el proceso con los docentes y con un grupo pequeño de padres que esperamos crezca paulatinamente. Tenemos agentes sociales interesados en vincularse a nuestro trabajo, de manera que podamos satisfacer las necesidades educativas de la población desplazada y proporcionar a niños y jóvenes la formación que requieren para su desarrollo personal, la socialización, la productividad económica y social, el dominio de las habilidades básicas y otros requisitos para el aprendizaje continuo e independiente.

- Tenemos claro que aunque la razón de ser de nuestro trabajo es cada niño, niña o joven que requiere educación, el personaje más importante para el éxito del proyecto es el maestro y la maestra. De ahí nuestra preocupación por conformar el equipo adecuado, por eso tratamos de reconocer su labor, de estimular su participación y de proporcionar las herramientas teóricas requeridas, mediante un proceso continuo de cualificación. En ésta participan la Fundación Volvamos a la Gente, que ha sido contratada para la capacitación en Escuela nueva, Escuela activa y para proporcionar los materiales de trabajo para estudiantes y docentes de primaria. Igualmente, contamos con la UNAD, el Sena y la Universidad del Cauca.
- Aunque no podemos decir que nuestro trabajo actual cumple a cabalidad con estos planeamientos, el equipo ha clarificado propósitos y avanza en el diseño de condiciones que permitan trabajar con un marco cuyas características son:
  - En Primaria, se trabaja con base en la conceptualización de Escuela nueva, Escuela activa. En los demás niveles nos apoyamos, pero no de manera exclusiva, en estos postulados para enfatizar en los logros y competencias que tengan relación con la comunicación, la convivencia ciudadana y la resolución de conflictos, autonomía, valoración de la herencia cultural y respeto a la diversidad cultural, habilidad en la solución de problemas, pensamiento crítico y propositivo, creatividad, habilidad para asumir responsabilidad por el propio aprendizaje e interés por continuar aprendiendo, flexibilidad intelectual, vinculación a la sociedad del conocimiento, desarrollo de las competencias laborales básicas y la experiencia en diferentes campos ocupacionales.
  - La estrategia pedagógica básica para el desarrollo de las áreas será la ejecución de proyectos pedagógicos con el marco de la educación ambiental, especialmente en el campo de la producción agroforestal y pecuaria comunitaria, y de otras experiencias de formación laboral; la acción pedagógica no girará en torno a horarios diseñados a la manera tradicional.
  - Proponemos un currículo flexible, que responda a las condiciones de los alumnos, tanto las previas (antes de su desplazamiento) como las actuales;



## La formación de maestros en innovación educativa

Maritza Pinzón<sup>1</sup>  
Laura De La Rosa<sup>2</sup>  
Mauricio Lizarralde<sup>3</sup>  
Asociación Shimana

*No se trata de "capacitar a los docentes de manera puntual para que se habiliten para recibir a niños/as víctimas del conflicto armado y que faciliten la reconstrucción de sus vidas. Esto es necesario, pero debemos ir mucho más allá... para la construcción de múltiples ofertas educativas que hagan imposible la guerra!"*

Es importante aclarar que se habla del término 'formación' por lo que implica en tanto proceso de construcción conjunta, donde el maestro es protagonista desde su propia experiencia, y no de capacitación, por el carácter pasivo e instrumental que este término le asigna al maestro al considerarlo como simple ejecutor de las didácticas aprendidas; atado a planes preestablecidos, con propuestas temáticas y metodológicas descontextualizadas; es decir, un maestro obediente y acrítico frente al conocimiento y a las normas que son externas a él. Abordar la compleja situación del desplazamiento desde lo educativo implica la necesidad de un maestro reflexivo, con capacidad de comprensión del contexto en el que está inmerso, de decisión propia, creativo en la búsqueda de soluciones, flexible y autónomo (que actúa por convicción desde sus principios éticos). En cambio, un maestro heterónimo nunca podrá encontrar soluciones a la complejidad de la problemática planteada por el conflicto armado y el despla-

<sup>1</sup> Licenciada en Filosofía y Letras, Universidad Javeriana, Magister en Desarrollo Educativo y Social CINDE- Universidad Pedagógica Nacional. Participante en Doctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud CINDE - Universidad de Manizales. maritzapinzon@hotmail.com

<sup>2</sup> Licenciada en Ciencias Sociales, Magister en Investigación Social Interdisciplinaria, Universidad Distrital. lsdelarosar@udistrital.edu.co

<sup>3</sup> Maestro en Artes Plásticas Universidad Nacional. Magister en Educación y Desarrollo Comunitario CINDE - Universidad Surcolombiana. mlizarraldej@hotmail.com

<sup>1</sup> ROJAS, Manuel. *Barbarie, Educación y Escuela*. En: *Conflicto Armado, Niñez y Juventud. Una perspectiva psicosocial*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 2002

que se desarrolle a partir del conocimiento de la realidad del entorno por parte del educando y proporcione formación para superar las dificultades; que vincule a las familias con miras a apoyar el proceso, pero que busque identificar maneras de ayudar a superar sus dificultades actuales; que permita la vinculación inmediata en cualquier momento del proceso y el retiro provisional cuando las condiciones lo hagan inevitable sin que se convierta en deserción; que estimule la interdisciplinariedad, promueva el trabajo de equipo, la investigación y los proyectos pedagógicos para dar respuesta a problemas reales de los y las estudiantes, del plantel, de las familias, del entorno inmediato, de la comunidad o de la sociedad y proporcionar a sus beneficiarios competencias para la convivencia pacífica, de manera que su participación en el proyecto permita aportar para superar los roces propios de las condiciones en que están viviendo.

- Se busca aprovechar las amplias zonas perimetrales del sector nororiental, cuya extensión es de unas cuatro (4) hectáreas, para desarrollar proyectos de producción agroforestal y pecuaria que se constituyan en estrategia pedagógica para el desarrollo de la mayoría de las áreas del currículo y que estarán a cargo de equipos conformados por docentes, estudiantes y sus familias. Se espera que estos proyectos, además de la formación laboral, personal y educativa que proporcionen, produzcan insumos para el servicio de comedor escolar, apoyen la seguridad alimentaria de familias desplazadas y puedan apoyar la productividad económica del proyecto general y de los participantes en los diferentes proyectos agroforestales y pecuarios.
- Como estrategia pedagógica complementaria, estamos desarrollando el proyecto Cultura, ciudad y vida, que busca vincular grupos de estudiantes a la reflexión crítica y propositiva sobre el papel de los medios de comunicación en la formación de la cultura de los pueblos y de la juventud así como a la producción de materiales informativos de diverso orden. De esta manera se enriquece la formación, se diseña una estrategia moderna de mucho interés para el alumnado y se proporcionan elementos importantes de formación laboral.



miento, porque si está sujeto solo a obedecer las disposiciones de un texto o de una ley, difícilmente encontrará alternativas pertinentes a las situaciones que se le presenten en la práctica.

La formación de maestros en innovación educativa en el contexto de desplazamiento, va más allá de la imposición de programas de formación desde el Estado o de ONG, que así sean bien intencionadas, carecen de sentido al no responder a las necesidades de los maestros, quienes pueden ver la propuesta como externa a ellos; caso distinto cuando la demanda de formación proviene de la visibilización que ellos mismos han hecho desde las condiciones de su contexto, de las necesidades de formación específica y de fortalecimiento de su propia práctica.

## Ubicación

La reflexión se basa en la experiencia de formación y acompañamiento a los maestros de las escuelas comunitarias Fe y Esperanza, del barrio el Progreso y El Futuro son los Niños, del barrio Luis Carlos Galán III Sector, localizadas en la zona de Altos de Cazucá, municipio de Soacha, durante finales del Año 2002 y lo corrido del 2003. Esta experiencia se originó en una solicitud expresa de los maestros hacia algunos miembros de la Asociación, por la necesidad manifiesta de fortalecer los procesos pedagógicos de sus proyectos en curso.

Las dos escuelas comparten características comunes. En primer lugar, han sido gestadas por las comunidades; en segundo lugar, quienes han liderado los procesos son maestros también en situación de desplazamiento y son miembros de las comunidades arraigadas en sectores de marginalidad económica y social, que no reciben un sueldo y son reconocidos como personajes públicos dentro de sus propias comunidades. Un tercer elemento es que no fueron concebidas solo para niños en desplazamiento, sino para atender la urgente demanda educativa de la zona, ante el abandono del Estado. Otro elemento es que ninguna de las dos escuelas tiene un reconocimiento legal de las autoridades educativas del municipio. El último, en ambos lugares los proyectos se plantean sin pretensiones de innovación ni de modelo para pobres o para desplazados, pero sí se tiene un compromiso explícito de ser alternativa pedagógica frente a las características del contexto en que están situadas en general, y en particular el de los niños, las niñas y los adolescentes que participan de ellas y cuya vida es el centro fundamental de su quehacer.

## Proceso de trabajo

La forma de trabajo con los maestros y las maestras ha sido dialógica, vivencial, reflexiva, propiciatoria de la reflexión colectiva a través de espacios de discusión entre pares en los cuales nuestro rol no se basa en una relación vertical desde el poder del conocimiento sino que tiende a la horizontalidad, basada en el reconocimiento mutuo. Nuestro papel ha sido el de interlocutores significativos en los procesos de las dos instituciones. Más que ser los especialistas, hemos sido nosotros los que más hemos aprendido de ellos.

Los talleres en sesiones de los sábados, las charlas informales, lo vivido dos años antes por algunos de ellos con la *Corporación Escuela Pedagógica Experimental*, fueron y siguen siendo espacios donde el reconocimiento y el afecto han dado paso a la motivación hacia construcción de las formas alternativas de trabajo.

Inicialmente, fuimos convocados por Fe y Esperanza el año pasado. Los temas que se organizaron de acuerdo a las necesidades identificadas por el equipo de maestros que había entonces, se fueron desenvolviendo en talleres a los que no solo asistieron ellos, sino también algunos padres y madres de familia. Los temas fueron: Desarrollo Humano, Escuela y Derechos de los Niños, Relaciones Maestro-Comunidad y Rol de Maestro, Construcción de Conocimiento y Trabajo por Proyectos de Aula y Talleres Disciplinarios (por áreas de Conocimiento). Una estrategia muy importante en este momento fue trabajar desde las historias personales de los participantes.

Para este año, la Escuela comenzó su trabajo con dos dinámicas nuevas: el replanteamiento participativo del PEI y la vinculación de un grupo de maestros también en situación de desplazamiento, mediante un acuerdo con la Asociación de Educadores Desplazados de Colombia ASEDPCO. A nuestro proceso concurren entonces los maestros del año anterior, los maestros nuevos, maestros de otras instituciones educativas de la zona, y practicantes de universidades. Las madres del año anterior, por tener en ese momento necesidades específicas de formación frente a un proyecto de Jardín Infantil, se decidió seguir con ellas un proceso paralelo más ajustado a sus expectativas. Igual que en el año anterior, el plan de temas fue pactado de común acuerdo y compartido además con la Fundación Dos Mundos en el componente de Apoyo psicosocial. Trabajamos tomando como insumos textos escritos por otros maestros sobre su trabajo por Proyectos de Aula, al tiempo que se iba combinando con la fuente más importante: la reflexión sistemática sobre la práctica.

Se combinaron tres estrategias: Un diálogo crítico y comprometido dentro de un marco de mutuo reconocimiento de los discursos, la construcción de colecti-



vo reflexivo y de acción y la reflexión sistemática sobre la práctica y sobre la propia historia pedagógica. La construcción de relatos fue el punto de partida y luego se fue pasando del relato anecdótico al relato sistemático y reflexivo sobre el propio quehacer.

Para el segundo semestre del año se combinaron factores externos que impidieron que el proceso continuara con regularidad: mientras en Fe y Esperanza la incertidumbre laboral de los profesores de la Asociación de Educadores Desplazados de Colombia ASEDPCO vinculados a comienzos de año, sumada a que en el tiempo de los sábados (el único disponible para nuestro trabajo voluntario) se estaba acabando de construir la planta física, hacía difícil proseguir, tres de los maestros que estaban desde el año anterior "salieron del nido" y decidieron fortalecer el proyecto que ya habían iniciado en el barrio Luis Carlos Galán. Nosotros decidimos entonces seguir con ellos un proceso de acompañamiento y a la vez de vinculación a un proyecto zonal de convivencia desde la Comunidad Educativa.

### Los retos que el desplazamiento plantea a la práctica pedagógica

Los maestros, en tanto actores del proceso educativo, no son simples medios instrumentales de políticas curriculares y de cobertura, y muchas veces son afectados por el conflicto. Por esta razón, dentro de un cambio necesario en la Escuela para acoger los niños que viven el desplazamiento, un factor de gran importancia es apoyarlos en la construcción de la confianza en el protagonismo sobre su propia práctica. En este sentido, que ellos se asuman como actores con poder sobre su práctica, implica que se asuman como sujetos de derechos.

Una sensibilización y formación para la integración al sistema escolar de los niños y adolescentes en situación de desplazamiento, enriquece las prácticas pedagógicas de los maestros no solo frente a la situación coyuntural, sino en su práctica profesional con continuidad a futuro. Así, la formación debe generar espacios de reflexión y comunicación colectivos, para que de ellos surjan las propuestas de acuerdo a cada uno de los contextos, pues los maestros también construyen contexto. No sirven maestros repetitivos, acrílicos y autoritarios, porque estas prácticas sólo sirven para golpear las identidades fracturadas de los chicos y de sus familias. La práctica desde una concepción homogeneizante de Escuela crea espacios de exclusión frente a las afecciones de los niños. Por ello no se necesita una Escuela estigmatizante para desplazados sino incluyente para todos.

Pero no es suficiente trabajar proyectos institucionales alrededor de construcción de comunidades escolares formalmente democráticas (Gobierno esco-

lar, personero, etc.), los maestros de establecimientos situados en zonas marginales donde se dé incremento de población de desplazados, deben estar en capacidad de manejar herramientas de recuperación psicosocial y conceptos básicos de Derechos Humanos y de Derechos de los Niños que sean parte del marco de su práctica. No basta la buena voluntad, pues en el quehacer pedagógico cotidiano de escuelas donde llegan niños en desplazamiento, se producen situaciones diversas y contradictorias que los maestros tienen que asumir y para lo cual no están preparados, pues la política educativa frente al desplazamiento en la práctica, se reduce a un criterio de cobertura en establecimientos cuyos cupos siempre son insuficientes y no contempla otros factores que son fundamentales para retenerlos en el sistema, entre ellos, una formación significativa para los maestros. Esto supone que desde la reflexión de los maestros, existan dos condiciones: La primera es que se asuma al niño como interlocutor válido y centro del trabajo pedagógico, en tanto el maestro está siendo agente en el ejercicio de su derecho a la educación; y la otra, es que se asuma una práctica reflexiva sobre la construcción permanente de una Escuela no homogeneizante, y por tanto no violenta hacia los niños.

Casi siempre, al poco tiempo de haber ingresado en la Escuela, los niños, principalmente los adolescentes en situación de desplazamiento, desertan de las instituciones educativas, o presentan un ausentismo frecuente porque se sienten discriminados, deprimidos, sus maestros no entienden las conductas agresivas de algunos y las afrontan de manera represiva o con indiferencia. También existe en sus familias necesidad de que trabajen, y tienen que escoger entre el estudio y la sobrevivencia. Así, las instituciones y los maestros no están preparados para asumirlos con las huellas complejas del desplazamiento y las implicaciones de los procesos adaptativos forzados y contradictorios que tienen que pasar.

### Innovación o alternativa de acción pedagógica<sup>2</sup>

La innovación, como ha venido siendo construida en este proceso de formación, se asocia más con la concepción de alternativa, en la medida en que no se busca hacer algo radicalmente diferente o completamente nuevo, sino responder a las necesidades de los niños y las niñas de Altos de Cazucá; es decir, que la

<sup>2</sup> En esta parte son fundamentales las Entrevistas con los Profesores Rodolfo Buelvas y Elvia de la Escuela Fe y Esperanza y de Yarlín Mosquera, Samuel Pardo y Aldo Camacho de la Escuela El Futuro son los Niños.



innovación se entiende como una respuesta contextual. *"Nos dimos cuenta que era necesario acomodarnos a la nueva realidad y que eso implicaba cambiar formas y procesos, generación de pactos, que la innovación no anula el conocimiento básico de pedagogía que se trae, y que no es desplazar una cosa por otra... y nos fuimos dando cuenta que trabajando distinto los resultados estaban a flote. Ahora los niños tienen mayor capacidad de establecer relaciones, por ejemplo el Río Magdalena no solo es un trazo en un mapa, sino que con él trabajamos matemáticas acerca de los habitantes de sus riveras y lo que produce, trabajamos sociales estudiando las culturas que hay, lenguaje, ciencias, medio ambiente y hasta artesanías".*

Pero jugársela a cambiar cuando se viene de prácticas de Escuela tradicional de mucho tiempo no es fácil. Para Fe y Esperanza era una necesidad para su proyecto que los maestros nuevos entraran en sintonía con sus planteamientos y necesidades.

Al principio, sobre todo con en el nuevo grupo de maestros, se presentaron resistencias: las condiciones de planta física de los lugares de donde provenían eran diferentes a las que se encontraban en Fe y Esperanza y su forma de trabajo propia de una Escuela usual era distinta a la organizada desde las preguntas de los niños, sus necesidades de afecto y reconocimiento y un contexto social tan complejo. En palabras de varios de ellos: *"Hubo que romper paradigmas y la formación antecedente hacía resistencia, veníamos del autoritarismo en la relación maestro-alumno y del absolutismo de pensar que por ser maestros teníamos la verdad, desde lo que a veces inhibimos, desconocemos y maltratamos sin darnos cuenta, sin querer".* A nuestro modo de ver se produjeron cambios porque se pudieron dar tres pasos: ver la práctica anterior como lo que mejor se sabía hacer, entender que hay otras alternativas posibles de trabajo y arriesgarse a experimentar, solo que en este experimentar el colectivo de pares es fundamental para enriquecer y validar las búsquedas de cada uno como del colectivo.

Mirado en perspectiva 4 meses después, ellos piensan que el proceso les sirvió para *"ayudarnos a descifrar situaciones complicadas tales como dificultades en los procesos de aprendizaje y en el manejo de los conflictos", "...compartir vivencias en lo más humano, el sentimiento vinculado al aprendizaje", "...a vincular los procesos de conocimiento con los proyectos de vida y a entender que el centro del proceso es la persona del niño... Tenemos mucho que contar, el compartir con otros enriquece en función de los niños. También el respeto a la diferencia, es decir la no homogeneización de conceptos, porque hay diferentes respuestas de acuerdo a la propia vivencia" ... "a vincular el conocimiento con la construcción de la autovaloración*

*vinculando lo afectivo y lo lúdico, en un proyecto donde se trabaja a la vez matemáticas y lenguaje".*

En relación con el manejo de la situación del desplazamiento en lo social y en lo afectivo, también se identifican cambios: *"nos cambió la visión inicial que teníamos de los niños desplazados, porque nos dimos cuenta que tienen las mismas necesidades de conocimiento que cualquier otro niño, como los niños con quienes antes trabajábamos. Aprendimos a ponernos a su mismo nivel para saber qué están sintiendo... Fortalecimos nuestra tolerancia... y ahora ya sabemos no estar por encima de las situaciones de ellos".* En el tema de los niños afectados por la violencia, el maltrato y la falta de un acceso adecuado a salud ubican dos tipos de comportamientos frente a los cuales hay dos estrategias: *"Con los niños agresivos, con los que en otro momento hubiéramos optado por una sanción y un apartamiento de la institución, es necesario manejar un diálogo reflexivo en el que haya compromisos de cambio y de convivencia, y en el caso de los niños que son como depresivos y a veces lloran sin motivo y se mantienen apartados, entender que desde una ética-estética que el maestro tiene como profesional y que vale mucho, es necesario descifrar que detrás de los niños a veces hay problemas ocultos que hay que trabajar estimulando su autoestima y su liderazgo"... "por eso a veces los niños demandan mucho afecto, abrazos y besos, y dar confianza y abrazar al apocado o al que parece tener un retardo es muy importante".*

## Para finalizar

La experiencia con los grupos de maestros nos enseña que una formación pertinente necesita del diálogo como estrategia de comunicación y reconocimiento que permita colectivizar las reflexiones individuales, pues es en la colectivización donde se construyen las búsquedas comunes a partir de intereses compartidos, y solamente desde allí se pueden formar grupos de trabajo que rompan el aislamiento y la soledad del maestro que están fuertemente arraigadas en las concepciones usuales de conocimiento disciplinar, evaluación homogeneizante, división por grados de acuerdo a metas y cronologías preestablecidas y horarios rígidos.

El trabajo busca que los maestros reconozcan la riqueza cultural de los niños y jóvenes que acuden a la Escuela de manera que las interacciones que allí se desarrollan sean pertinentes culturalmente para quienes participan en ella. La validación de la multiculturalidad en la Escuela permite que ésta se convierta en comunidad de apoyo y en factor de reconstrucción del tejido social.



En este sentido, la formación de maestros debe apuntar a la consolidación de equipos de trabajo permanente, pues es en la reflexión que ellos hacen sobre sus propias prácticas que se construye una escuela innovadora y de verdad incluyente. El proceso de trabajo con los maestros no puede ser una actividad discursiva ni instrumental de aplicación de instrucciones predeterminadas, se requiere, para ser realmente significativa, de un trabajo conjunto y real en el aula, donde el insumo de trabajo son las situaciones que genera la cotidianidad.

Por lo anterior, pensamos que una política basada en medidas de cobertura es inoperante frente a sus objetivos, si no se capacita a los maestros de las instituciones de acogida, pues por su rol cotidiano en la vida de la comunidad educativa, es su responsabilidad generar creativa y participativamente formas de trabajo pertinentes y relevantes.

Por último, es necesario destacar que la formación de maestros es un determinante de sostenibilidad de una política de Educación y Desplazamiento, pues en el panorama de incremento del Conflicto Armado, estos se convierten en agentes activos de mitigación de afecciones y de nuevas vulnerabilidades tanto de los niños, como de sus madres y padres, así como también de sí mismos, aún cuando las poblaciones cambien. En caso de ser desplazados, la formación que adquieran les servirá para replicarla con otras poblaciones y con otros maestros. Y en caso de no tener permanencia en el lugar de formación, de existir un sistema adecuado, podrán continuar en otros lugares de llegada.





## Imaginarios constitutivos del ser de los estudiantes afectados por el desplazamiento

Margarita María Núñez David  
*Institución Las Golondrinas, Medellín*

La institución educativa Las Golondrinas está ubicada en las laderas del cerro Pan de Azúcar; zona muy inclinada de la comuna Centro Oriental de Medellín. Por su localización es fronteriza, donde la zona rural está a escasos 20 m de la edificación.

La capa vegetal del lugar ha ido desapareciendo por el establecimiento de familias provenientes de múltiples municipios de Antioquia y otros departamentos como el Chocó y Córdoba, principalmente.

A lo largo y ancho del sector Golondrinas se extienden corredores erosionados que reflejan el efecto de la migración a estas empinadas áreas, hasta hace poco despobladas por ser zonas de alto riesgo, vulnerables a deslizamientos por causa del agua.

El barrio se ha venido transformando paisajísticamente. Hace 10 años, fecha de fundación de la Institución, presentaba entre 10 y 20 casas construidas en material liviano, hoy se observan edificaciones de todo tipo: los ranchos elaborados de madera y cartón contrastan con casas de materiales pesados que soportan una y dos losas.

Igualmente, es apreciable el hacinamiento en condiciones de exagerada pobreza, donde una sola habitación es aprovechada como sala, cocina y dormitorio. La inexistencia de acueducto y alcantarillado sumada a la pobreza extrema de la mayoría de los habitantes, los ha llevado a construir letrinas para dar solución a sus problemas de excretas; como si fuera poco, la falta de agua potable los ha obligado a almacenar el líquido obtenido de una acequia, en tanques y vasijas, agua que no tiene tratamiento y es foco de enfermedades.

El centro educativo acoge gran parte de esta población, pero es de resaltar que no se ha intencionado para ellos ningún tratamiento especial. A partir de esta convocatoria varios maestros decidíamos agudizar la mirada para sistematizar la historia de vida de estos sujetos con el objeto de evaluar lo bueno que se ha hecho con ellos, pero sobre todo para develar las problemáticas y dar soluciones conjuntas.



## Una mirada introspectiva al desplazado

### Voces de los maestros

“Los niños y jóvenes que han sufrido en carne propia el desarraigo que ocasiona el desplazamiento, difícilmente superarán sus miedos, vacíos, silencios, imágenes y todos esos sentimientos que destruyen lentamente el alma humana, mientras sigamos dándoles el trato por el que optamos en la actualidad”.

“El desplazado debe resocializarse desde sus necesidades y no desde nuestros intereses”.

“Debemos convertirlos en parte de una sociedad dinámica e igualitaria donde no se les trate como limosneros o discapacitados”. “Por el contrario, ellos deben hacerse parte integral de los diferentes procesos productivos que lleven al país a salir adelante como un colectivo homogéneo”.

“Debemos apoyar su conocimiento, destrezas y motivaciones, antes que presentar soluciones discontinuas que permanentemente los dejan marginados del sistema educativo, por el fracaso en los programas educativos o por el aburrimiento que estos le representan al no colmar sus expectativas”.

“Tenemos que comprometernos con nuestra misión como maestros con miras de ver realizados sus propios sueños”.

“Los fenómenos de violencia inciden en la mentalidad y en los sueños de los desplazados”.

Al reflexionar conjuntamente esta situación, y con miras a profundizar las aseveraciones presentadas por los maestros, nos dimos a la tarea de formularnos las siguientes preguntas para direccionar la mirada.

- ¿Existe alguna relación entre el significado atribuido al desplazado con el compromiso de mejorar la calidad educativa en la institución?
- ¿Los maestros establecemos alguna relación entre lo que se entiende como “ser del desplazado” con el desempeño de las prácticas pedagógicas?
- ¿El significado de desplazado en niños y adolescentes afectados, se ha preestablecido o lo construyen en sus procesos de vida?
- ¿Cuáles son los imaginarios constitutivos del ser del estudiante que ha sufrido el desplazamiento?

Se trató de dar respuesta a las inquietudes formuladas, y para la primera, segunda y tercera pregunta concluimos:

- La situación académica de los estudiantes presenta altibajos donde las causales son: el abandono, la desnutrición, la falta de acompañamiento, y seguramente todas aquellas generadas por la migración forzosa.
- Nuestras prácticas pedagógicas obedecen a las necesidades del contexto y en gran parte a las directrices ministeriales notando grandes falencias en lo referente a situaciones personales de esta población, podemos decir que englobamos nuestra acción en situaciones generalizadas.
- La observación y la reflexión, nos llevan a decir que el imaginario de los estudiantes desplazados está plagado de imágenes, valoraciones, concepciones y estimaciones que culturalmente también están rodeando su situación y desde las cuales su realidad es transformada en supuestos tácitos (silencios, no expresado) a menudo inconscientes acerca de los aspectos básicos que constituyen su desplazamiento. Los niños más pequeños ignoran las causas de su migración o no las entienden suficientemente.

Los más grandes expresan su conocimiento a través de imágenes violentas y se refieren al problema como una consecuencia de las disputas territoriales entre FARC, ELN, “Paracos”, y otros lo esbozan como fruto de la desigualdad social en la que ellos y sus padres les ha tocado llevar la peor parte.

Finalmente, la cuarta pregunta nos llevó a aseveraciones someras como: son niños tristes, su mirada es perdida, se les dificulta mirar a los ojos o mantener la atención hacia un objetivo, viven sin convicción, a su corta vida llegan a sentir desamor por la vida misma por haber sido arrebatados de golpe de sus sueños e ilusiones...

En tal sentido, nuestra tarea fundamental es develar las condiciones de socialización y de individuación en que se están moviendo estos niños, niñas y jóvenes, en un esfuerzo personal y colectivo de llenar de sentidos y significados su propia existencia. Los educadores pensamos que es hora de decidir si seguimos haciendo víctimas a estos sujetos y manejamos la situación con indiferencia u optamos por procesos de transformación educativos que redunden en su calidad de vida.

Pensamos que es necesario generar espacios para el pensamiento, donde las utopías, en tanto sueños de la razón, permitan la exploración activa de posibilidades, de reconstrucciones, de sentido y de apertura a modelos y posiciones frente al fortalecimiento del ser del niño y adolescente desplazados, que nos permitan construir una propuesta educativa para su formación comprometiéndonos con la calidad en el desempeño de nuestra misión como maestros con miras de ver realizados sus propios sueños.



## El ciudadano que soñamos

Queremos asumir la subjetividad y los saberes conjugados en la tarea de comprender al ser humano, teniendo en cuenta las esferas básicas del desarrollo y los distintos momentos que las constituyen; así, tanto los actores como los espacios y las situaciones conformarán el ambiente educativo donde se tejan tales esferas. Para ello tenemos que profundizar "el mundo de la vida" de estos sujetos, para recuperar el lugar de arraigo desde su cotidianidad escolar.

Además es necesaria una relación dialógica entre lo académico con las familias para idear satisfactores más humanos y potenciar las carencias que los aquejan.

Igualmente, deseamos ubicar en los procesos de aprendizaje y la convivencia escolar la comunicación como proceso eje para la reconstrucción de su realidad, re-creándola y haciéndola más humana.

Para terminar, elevamos nuestra voz en peticiones y ayudas orientadoras que nos permitan reconocer y manejar el ser del desplazado con conocimientos apropiados y, de ser posible, manejar un saber práctico, que consideramos necesario, para poder intervenir esta realidad singular, compleja e incierta, en la que trabajar con acierto requiere una constante toma de decisiones frente a una situación poco previsible e invisibilizada muchas veces, por parte de ellos.

## Experiencias pedagógicas con poblaciones en situación de desplazamiento

**Cecilia Guzmán**

*I.E.D. Canadá*

*Cecilia Lamprea*

*Colegio Básico Rural*

*Postprimaria de Sabanilla, Ubaque, Cundinamarca*

### Aproximación al tema del desplazamiento

**E**s un cambio forzado y violento que impulsa a las personas emigrar de un ecosistema humano y natural, a otro imprevisto que le ocasiona daños psicológicos y críticos.

Se ha comprobado que cualquier modificación de conductas por cambios inesperados en los hábitos de vida, trastornan el modo de ser y de pensar de las personas. Por ejemplo: el hecho de cambiar de casa, así sea para ocupar la casa propia, puede causar impactos en la sensibilidad de cada individuo hasta el punto de producir enfermedades de tipo somático y mental. La mente se acomoda a cualquier circunstancia, pero el entorno se fija en el subconsciente de manera imprevista con consecuencias inesperadas.

El problema se agrava cuando el cambio es forzado por las actuales situaciones de conflicto armado que tienen a Colombia en una situación de Guerra, en la cual la población civil está en el blanco de todos los bandos. Nadie, en medio de una contienda, tiene la garantía de la protección contra el terrorismo y las balas. Además, está la presión de la amenaza, en lugares específicos donde se carece de las mínimas garantías de seguridad y protección por parte del Estado.

### La sociedad y la escuela

Hay, en Colombia, comunidades abiertas, acogedoras y amables que saben ser buenas anfitrionas con los visitantes. Hay también sociedades cerradas que difícilmente acceden a integrar personas de otras comunidades y de por sí son conflictivas.

<sup>1</sup> Con el concepto Escuela, queremos identificar todo plantel y grupo donde se imparta educación formal, e informal de cualquier nivel o naturaleza.



Pero otra cosa muy distinta se presenta cuando hay una inmigración, cuando los que llegan no son visitantes sino desplazados que necesitan un sitio para vivir y una comunidad para integrarse y actuar. En ambos casos, la Escuela debe preparar para asumir un comportamiento humano.

Para esto, se necesita preparar los ánimos de quienes están establecidos en un lugar y de los que llegan por circunstancias de la guerra. No se puede, de un momento a otro, compartir espacios ni alimentos, si no hay una preparación de ambos tipos de comunidades para lograr el equilibrio entre los que llegan y los que están.

Un momento de reflexión, en todos los actos de comunidad en la Escuela<sup>1</sup>, debe introducirse, por lo menos durante 15 minutos diarios, porque todos estamos en el peligro de vernos desplazados algún día y por diversos motivos. En los sitios de concentración de los desplazados, se debe implantar un momento de reflexión para que se puedan ir acomodando a los nuevos impactos por el cambio de lugar, de cultura, situación y clima.

## Paralelo

Crterios	De los que están	De los que llegan
Vivienda	Por lo menos, está asegurada	No tienen
Alimentación	De acuerdo con su tradición	Incierta
Transporte	Conocen sistemas locales	No están habituados
Trabajo	Formal e informal	No tienen
Salud	Tienen vinculación con E.P.S.	Carecen de Protección
Escolaridad	Está definida	La buscan
Servicios Públicos	Tienen alto costo por consumo	Incrementan el consumo

## Educación

La educación debe asumir, pues, un compromiso con la Historia y con la Ética humana para estos casos. Desde el Ministerio de Educación, los Proyectos Educativos, la Formación de Docentes, las Prácticas Pedagógicas, los Proyectos de Aula, el quehacer diario, se debe orientar tanto a las poblaciones establecidas como a las desplazadas que llegan, dentro de los valores de acogida, tolerancia, respeto por las diferencias, aceptación del otro, afecto y solidaridad.

En cada estudiante y comunidad educativa de todos los planteles se debe realizar un entrenamiento para generar ideas que se pueden hacer llegar a

los encargados de recibir y ubicar desplazados en cada ciudad, municipio, vereda.

Ese entrenamiento puede partir de la lectura de casos o conocimiento oral de casos para hacer sociodramas y sacar conclusiones.

En esta educación para el manejo de situaciones con desplazados, toda experiencia vivida o dramatizada debe ser recogida en memorias y hacerse llegar a un lugar específico de Información-Formación, donde se puedan multiplicar para ilustrar a otras personas que no han recibido el entrenamiento.

La Escuela debe y puede acercar las poblaciones estables con las desplazadas, motivar e impulsar el desarrollo de procesos pedagógicos que permitan mitigar el conflicto común.

Una *propuesta pedagógica* que resulta de estas actividades preparatorias de las poblaciones: las que están y las que llegan podría ser:

- Un *proyecto*: Flexible, abierto, lúdico y artístico.
- Una *metodología*: Situacional, personalizante e individual que permita a unos y a otros ubicarse de manera equilibrada ante esta situación, para compartir ayuda, bienestar, trabajo y conocimientos.
- Unas *actividades* que permitan expresar temores, vivencias negativas, propuestas y proyecciones conjuntas.
- Una *reflexión* permanente que afiance el criterio de que "ningún colombiano es extraño para otro colombiano" (Hoy por ti, mañana por mí), a pesar de las diferencias de ideología, costumbres y expectativas.

## Conductas de y con los desplazados

Son numerosos los casos que se han presentado y muy diversos los comportamientos que se relatan al respecto. Son muchas las reflexiones a que dan lugar. A continuación se describen algunas:

### Casos en sitios de desplazamiento

#### Caso1<sup>2</sup>

El maestro tuvo que salir en la caravana de desplazados. No pudo sacar más que su morral. Mientras caminaba, se dio cuenta que a su compañero maestro de la misma Escuela, lo habían capturado los guerrilleros. Cuando ya salía del

<sup>2</sup> Tomado de las Memorias que elaboró un Comité en zonas de Conflicto.



pueblo, escuchó disparos. Se detuvo, se devolvió. Como pudo, arrastró el cuerpo de su amigo para darle sepultura. La noche llegó. También los del otro bando. Como estaba solo, lo calificaron de guerrillero y lo encarcelaron. Al poco tiempo salió..., sin esperanza, sin amigos, sin compañeros. Resolvió guardar profundo silencio: parecía mudo.

### Caso 2<sup>3</sup>

El maestro recibió a los tres hermanitos de una familia de desplazados que habían llegado la semana anterior. El maestro sabía que en el lugar donde se estaban quedando, no había trabajo y la alimentación era escasa. El maestro gestionó para incluir a los 3 niños en el Programa de Refrigerio Escolar. Dándose cuenta de que los padres no tenían mayores recursos, les envió una nota para que asistieran diariamente a la escuela. Con la estrategia de que ayudaran a sus hijos a hacer las tareas, el maestro quería incluirlos para que recibieran también el Refrigerio Escolar. A los dos días, los padres sacaron a sus hijos de la escuela porque, según dijeron, el maestro "no les quería enseñar".

### Caso 3<sup>4</sup>

El maestro sacó algunos elementos y los echó dentro de su maleta. Caminó con el grupo mientras abandonaban el lugar. A la sombra, tiempo después, mientras descansaban, vio un tablerito plástico en el tronco del árbol y empezó a enseñar. Organizó actividades para socializar sus vivencias. Uno a uno de sus acompañantes fue contando su historia que a todos hacía llorar.

### Caso 4<sup>5</sup>

El niño vio cuando mataron a sus papás, a otros familiares y vecinos. Descalzo, corrió hacia donde aterrizó un helicóptero con alimentos y otras ayudas. El niño recogió algunos elementos del suelo y construyó un helicóptero.

## Conclusión

Cada persona desplazada tiene una tragedia propia, individual, que necesita ser comunicada y comprendida hasta que cicatricen las heridas afectivas.

<sup>3</sup> Ibid.

<sup>4</sup> Ibid.

<sup>5</sup> Ibid.

## Propuesta

La metodología que podría adoptar la Escuela es:

1. Preparación del grupo para aceptar a los desplazados.
2. Presentar la persona al grupo para que éste lo acoja.
3. Integrar la persona a actividades de estudio y arte.
4. Promover la narración de su experiencia.
5. Escuchar su historia, guardarle el duelo.
6. Conocer sus aptitudes y aficiones.
7. Integrarlo a juegos y grupos de trabajo.
8. Compartir experiencias artísticas libres.

## Casos en Sabanilla, Ubaque

### Caso 1

La joven tuvo que cambiar de colegio de la ciudad a la vereda, por asuntos familiares graves. La maestra dijo a los estudiantes que iban a tener una nueva compañera a partir de julio y que era necesario acogerla con cariño para que no se sintiera mal. El día que llegó, se le asignó un puesto y se le solicitó que se presentara. La Representante de Estudiantes, a nombre de todos, le dio la bienvenida. La joven se integró rápido al grupo, participó y aportó a diferentes actividades dentro del plantel y en las actividades culturales que presentó el colegio en la zona urbana.

### Caso 2

Por razones sociales externas a las actividades del colegio, un estudiante de otra vereda matriculado en el Colegio, fue discriminado por un grupo de habitantes de Sabanilla. Con diversas estrategias querían que ese estudiante se retirara del colegio. En una ocasión trataron de buscarle pelea, pero el estudiante con mucha serenidad la evitó, las profesoras intervinieron para que el asunto no avanzara a un conflicto. Como medida de precaución, se informó de lo sucedido a las autoridades. El estudiante culminó su año escolar sin otros incidentes, y colaboró para lograr que la vereda fuera incluida en el programa de Desayunos escolares. A pesar de todo eso no se notó una aceptación abierta a este estudiante por parte de la comunidad veredal externa al Colegio.



## Conclusión

Hay personas que quieren forzar a la Escuela para escoger a los estudiantes. Se forman grupos que rivalizan por diferentes motivos. La parcialidad de los grupos ocasiona discriminaciones que minimizan la labor educativa. Este es el resultado de la situación por la que atraviesa el país y que repercute en la conciencia colectiva, aún donde no hay desplazamientos por causa de la guerra.

## Propuesta

En el Proyecto de Democracia y Convivencia es necesario preparar actividades que promuevan la tolerancia, la equidad y el respeto por las diferencias.

## Casos en el IED Canadá (Bogotá)

Desde 2002 han llegado personas desplazadas de diferentes lugares del país. Hay, por lo menos, un estudiante desplazado, en cada uno de los 24 cursos que funcionan en las dos jornadas. El barrio es pobre. Más pobres son los desplazados. El Colegio tiene Orientadora que colabora en la inscripción de las familias a una Institución Prestadora de Salud, de acuerdo con el Programa de la Presidencia de la República, la Red de Solidaridad Social y la Unidad Territorial de Bogotá. Pero hace falta atender otros aspectos. Ejemplo: En el grado 3° hay una niña, hija de una familia de desplazados que vino del Caquetá. Se matriculó en febrero y su rendimiento académico es muy alto. Hasta el momento, la han acogido. Es de inteligencia brillante y se destaca por el estudio y la forma de presentar las tareas. La maestra le ha facilitado algunos elementos, le da algo de mercado y, algunas veces, dinero. Pero, ¿cómo se podría encontrar quién le patrocine la continuidad en sus estudios?

## Conclusión

El desplazamiento tiene muchos matices y origina problemas. Se necesita crear conciencia solidaria, integrar diferentes estamentos sociales, gubernamentales, económicos y educativos para aliviar los problemas que la violencia desata en los comportamientos por la realidad presente en la población colombiana.

## Proyecto Tijeretos

### Colectivo Tijeretos

El colectivo *Tijeretos* está conformado por estudiantes entre 18 y 20 años que desde hace poco más de un año viene desarrollando su trabajo. En un principio se conformó como un grupo de estudio enfocado a la investigación de la educación como fenómeno social. Hoy, además de tener cierto bagaje teórico, el Colectivo adelanta proyectos de base en educación popular con niños de comunidades desplazadas. Además de un trabajo de formación política con estudiantes de grado once de la escuela República de Colombia en Bogotá.

El Proyecto se ha desarrollado con 10 familias de comunidades desplazadas de Chocó y Antioquia, no amparadas que actualmente viven en Bogotá (trabajan en las calles vendiendo dulces o pidiendo dinero para su subsistencia). Podemos calcular que por cabeza de familia hay un ingreso diario aproximado a treinta mil pesos con el cual sostienen entre 2 y 5 hijos, además de servicios, hogar, ropa, comida y las necesidades básicas de sobrevivencia.

Es importante aclarar que menos del 5% de los niños en edad de ir al colegio tienen cupo en las escuelas estatales y ningún niño menor de 4 años está en guarderías o institutos que se ocupen de ellos mientras sus padres "trabajan". Hay que sumarle a esto que el Gobierno prohíbe el trabajo de menores, lo que conlleva a que los niños no puedan estar con sus padres en las calles, y cuando están, son perseguidos por la Policía. Los niños viven encerrados en cuartos arrendados que hacen de vivienda para estas familias.

Concluimos que además de haber sido desarraigados de sus tierras sin posibilidad aparente de retornar, estas familias viven en una situación precaria, sin ayuda efectiva del Estado ni apoyo de ningún tipo de organización. Son perseguidos por la policía por ejercer ventas ambulantes en compañía de sus hijos, el único medio que tienen para sobrevivir "dignamente".

Por ello, el Colectivo desarrolla un proyecto pedagógico con niños entre 2 y 15 años desde hace unos siete meses. Los integrantes del Colectivo son estudiantes de bachillerato y de diversas carreras de pregrado y no licenciados en pedagogía, por lo que nuestro trabajo es una construcción colectiva que si bien cuenta con cierto bagaje teórico, se fundamenta en la experiencia del trabajo cotidiano con estas familias. Los objetivos de este proyecto han sido construidos entre los miembros del colectivo y las comunidades basados en las necesidades



a corto plazo que tienen las familias y en la construcción de tejido social de un presente para garantizar futuro. Este trabajo se realiza una vez por semana en un parque público vecino al lugar donde diariamente trabajan estas familias.

## Objetivo general

Acompañar y preparar a los niños para transformar la sociedad en la que están inmersos, mediante la construcción de conciencia crítica, diálogo y confrontación, creando relaciones de reconocimiento y respeto hacia el colectivo sin perder de vista al individuo con base en la solidaridad, el respeto, la autonomía, el apoyo mutuo y la equidad.

Para nosotros es fundamental reconocer las diversas culturas y roles que juegan en la construcción de equilibrio en la sociedad.

## Objetivos específicos

- Brindar a los niños un espacio propio de su edad, donde la lúdica y el diálogo sean el elemento principal.
- Aprender a leer, escribir y contar como base para cualquier proceso académico, no como un ejercicio mecánico sino suscitando el gusto y la inquietud hacia el conocimiento. Es fundamental que los niños entiendan la importancia de este proceso y no que lo reproduzcan como un saber necesario y prestigioso para la vida en sociedad.
- Fomentar una participación libre y crítica que fomente las bases para la construcción de autonomía y libertad.
- Reflexionar y construir procesos colectivos que respeten al individuo y que ayuden a la comprensión y concientización de un complejo entramado social.

## Método

Nos basamos en relaciones horizontales donde los miembros del colectivo, lejos de ser dueños de una verdad absoluta, acompañan un proceso construido colectivamente. Entre todos formamos un tejido en el cual cada uno de nosotros es un hilo, si bien de diversa textura y color, igualmente importante en la construcción de presente y de futuro.

Para nosotros, el manejo del espacio es de gran importancia. Trabajamos en un parque público por diversas razones.

El acompañamiento de los padres en el proceso, ya que éste parque linda con su lugar de trabajo.

El trabajo con los vecinos y transeúntes del sector. Es fundamental que quienes no pertenecen al Colectivo ni a las familias desplazadas se acerquen, conozcan y participen en el Proyecto. Con esto contribuimos a cambiar un imaginario que se ha venido creando en la ciudad acerca de las personas desplazadas por la violencia.

Desarrollamos el Proyecto inmersos en la realidad, sin muros que nos separen del movimiento y la tensión propia de la calle. Con ello pretendemos construir un espacio propicio para el óptimo desarrollo de los niños sin aislarlos de una realidad de la cual son víctimas.

Aprovechamos los acontecimientos diarios, muchas veces violentos, para, a través del diálogo y la confrontación, tomar conciencia de la realidad, y en un proceso colectivo, transformarla a través de la acción conciente de los participantes.

Llevamos un diario donde plasmamos el desarrollo de cada niño a lo largo del proceso.

Separamos a los niños en tres grupos:

1. Niños entre dos y cuatro años que hasta ahora emprenden procesos de motricidad gruesa.
2. Niños que si bien no conocen los números ni las letras, adelantan procesos de motricidad fina.
3. Niños que están aprendiendo o ya saben leer, escribir y contar.

Ya que sólo contamos con cuatro días a la semana para el desarrollo del trabajo, tres de estos días los niños están en sus respectivos grupos, y el último sábado de cada mes, hacemos una sesión colectiva; es decir, una actividad donde nos encontramos y trabajamos juntos. En esta sesión la compañía de la familia entera es fundamental. Podemos así retroalimentar el proyecto y hacer entre todos un balance de éste. El diálogo con los padres es constante.



## Sueños y esperanzas para un mejor vivir.

Dolores Cañedo De La Hoz  
Centro Educación Básica No. 176  
Barranquilla

### Introducción

La familia, como base del universo social, siempre ha sido objeto de estudios dirigidos a la comprensión de la sociedad en que vive y se desenvuelve el ser humano. Sin embargo, esta relación familia-sociedad, es influenciada por fenómenos característicos de conglomerados humanos que buscan solucionar problemáticas originadas en el existir.

Un ejemplo de lo anterior es la sociedad colombiana, sometida desde hace lustros a diferentes tipos de violencia que han generado el éxodo masivo de familias, y esto se constituye hoy en uno de los principales problemas de los colombianos. Este fenómeno se inicia en el sector rural y que se traslada a los cascos urbanos de municipios y a las cabeceras de las principales ciudades del país, ha sido relevante en lo político, en lo económico, educativo, cultural y religioso, y ha influenciado tanto a la familia que amerita el desarrollo de una investigación en nuestra localidad. El estudio busca a través de las propuestas:

- a. Orientación y preparación integral al adolescente.
- b. Sensibilización en violencia familiar.

### Antecedentes

La historia del Corregimiento de Juan Mina es casi desconocida. Unos colombianos que con tesón y amor al terruño han ido venciendo obstáculos en unas tierras prácticamente vírgenes, inician el asentamiento después de la Guerra de los Mil Días (1902). Paulatinamente empezaron a llegar personas de otras poblaciones atlanticenses como Baranoa, Galapa, Puerto Colombia etc. Su nombre se debe al hidalgo caballero Juan de la Mina, quien con la visión de un futuro promisorio organizó este corregimiento ubicado a 7 k. de Barranquilla.

Las familias del ayer se dedicaron al cultivo de pancoger y a la cría de animales domésticos en sus viviendas hechas de barro. Con el tiempo, el caserío fue elegido corregimiento, y con ello llegó el transporte, pues solo se usaba el de Tubará. Luego vino la luz, el agua, se instalaron las ladrilleras, avícolas y otras empresas, pero el avance es lento y la atención del Gobierno escasa. Hoy cuenta con gas natural. Muchos habitantes prestan sus servicios en las industrias cercanas, otros se desplazan a Barranquilla y los demás se dedican a la artesanía floral elaborada con hojas, bejucos, semillas.

En educación, se cuenta con un Preescolar, una Básica Primaria (CEB No. 215) y nuestra Institución CEB No. 176, que surgió de la necesidad de los niños y niñas que después de finalizar los estudios primarios se les dificultaba trasladarse para continuar sus estudios. En el empeño del CEB No. 176 de ampliar la cobertura, encontramos un grupo de reubicados, familias que de los departamentos del Magdalena (26%), Bolívar (20%), Sucre (17%), Cesar (16%), Santander (7%), Córdoba (4%), y Antioquia (1%). La violencia en los campos colombianos ocasionada por los grupos al margen de la ley, los ha obligado a dejar los sitios donde con trabajo habían conseguido mucho o poco pero propio. El Gobierno regional los ubicó en Juan Mina bajo el nombre de Pinar del Río, pero carecen de los servicios elementales. Por ello nos dimos a la tarea de realizar este proyecto, para buscar soluciones encaminadas a mejorar su calidad de vida.

### Situación

Es paradójico que en este país de tanta riqueza natural, de extensas llanuras, sabanas, ríos, montañas, fauna y flora, muchos compatriotas tengan que padecer una situación semejante. ¿Cómo podríamos construir los parámetros necesarios para mejorar la calidad de vida de estas familias que forman parte de la comunidad de Juan Minera?

### Objetivos

#### General

Identificar las soluciones a la problemática de los reubicados en el k 7 del Corregimiento de Juan Mina, Pinar del Río.

#### Específicos

- Analizar la situación que presentan los reubicados del k 7.
- Destacar las necesidades que padecen los reubicados del k 7 a consecuen-



cia de: terreno anegadizo, distancia a la vía principal, falta de servicios públicos.

- Demostrar el interés de apoyo a este grupo que busca mejorar su calidad de vida.
- Dar las pautas necesarias para la realización del proyecto.

## Descripción del problema

El reubicado es aquella persona forzada a emigrar dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia y sus actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas con cualquiera de las siguientes situaciones: conflicto armado interno, disturbios y tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones de los derechos humanos.

El 80% del desplazamiento humano es por la violencia en el campo por grupos al margen de la Ley. Las familias se ven sometidas a los intereses del conjunto, que amenazan a quienes no cumplen con sus requerimientos o los obligan a desalojar sus viviendas y a alejarse de sus poblaciones. Estas familias llega a Barranquilla buscando un lugar más seguro de vivir, pero invadidos de miedos, temores y angustias.

Los reubicados en Pinar del Río, en su mayoría son familias de tipo nuclear (progenitores e hijos), pero también hay familias extensas constituidas por los hijos de la pareja y familiares cercanos (tíos, primos, sobrinos, nietos, etc.). La pobreza incide en la formación de uniones libres, debido a que la joven, al buscar un mejor *status* económico, establece relaciones que garanticen su sobrevivencia. Las encuestas realizadas señalan que la mayoría sólo ha cursado la Básica primaria, lo que aumenta las limitaciones para encontrar empleo.

El Estado colombiano ha favorecido el incremento de la escolaridad en los niños de estas familias brindando oportunidades para que accedan a los colegios oficiales. A pesar de ello, no se ha logrado un nivel educativo excelente. Otros aspectos como el desempleo, la violencia intrafamiliar, la pobreza y el trabajo infantil, conllevan a la deserción escolar.

La necesidad de reubicarse los hace aceptar lugares como Pinar del Río, que se localiza en un terreno en donde hay insalubridad. El agua de consumo la lleva un carro tanque 1 ó 2 veces por semana. La entrada no cuenta con alumbrado y los estudiantes realizan una odisea para regresar a sus hogares. Es de admirar el deseo de superación de los adultos que en la noche acuden al CEB No. 176 sin interesarles el peligro a que se exponen por la falta de luz.

A pesar de la responsabilidad del Estado de formular políticas y adoptar medidas para la prevención del desplazado, esto continúa y los educadores debemos formar parte de la red de ayuda que ayude a solucionar esta problemática.

## Metodología

**Diseño:** En virtud de las características de la investigación, se utilizó el diseño de tipo descriptivo, cuyo objetivo principal es describir las principales modalidades de formación, estructura o cambios de los fenómenos, como sus relaciones con otros, pero sin intentar determinar relaciones causales.

**Población:** Cifra de la Red de Solidaridad a enero de 2002: 3347 familias desplazadas.

**Sujetos:** Familias desplazadas (que han abandonado su lugar de origen).

**Muestra:** Se tomará de la zona Pinar del Río, Corregimiento de Juan Mina.

**Técnicas de recolección:** Entrevista semiestructurada.

**Procedimiento:** Primero se realizó una recopilación bibliográfica para obtener un sustento teórico para la óptima realización de la investigación. Luego, se definieron los objetivos, los cuales fueron enunciados con base en nuestro interés en la investigación.

## Presupuesto

Descripción	Rubros (en pesos)	Total
Personal de asesoría profesional (2 personas).	1.500.000	3.000.000
Sistematización.	1.500.000	1.500.000
Papelería, otros	2.500.000	2.500.000
Transporte (5 personas)	1.500.000	1.500.000
Campaña de salud (médicos, psicólogos)	4.000.000	4.000.000
Tabulador	1.500.000	1.500.000
<b>Total</b>		<b>14.000.000</b>

## Conclusiones

- Las familias desplazadas provienen principalmente de los departamentos del Magdalena, Bolívar y Sucre, en su orden.



- El mayor motivo de desplazamiento es la violencia en los campos colombianos ocasionada por los grupos al margen de la ley.
- El tipo de familia desplazada que predomina es la nuclear, luego las extensas.
- La mayoría de las familias están constituidas por parejas en unión libre.
- El nivel de escolaridad de los miembros de las familias desplazadas: llega hasta la Básica primaria.
- La mayor ocupación de los integrantes de las familias desplazadas son los quehaceres de la casa, los oficios varios, la venta informal y la mendicidad.
- En estas familias la autoridad la ejercen ambos padres, a quienes los demás miembros del núcleo familiar los consideran jefes del hogar.
- El mayor motivo de conflicto en las familias desplazadas es la falta de dinero, la falta de colegios para los hijos, que profesen distintas religiones, la poca dedicación de padres a hijos y las peleas entre hermanos.
- Aunque las tradiciones culturales las transmiten los padres, el desplazamiento limita la identidad cultural porque los miembros de las familias deben adaptarse a las condiciones del nuevo lugar de residencia.

## Recomendaciones

Esta investigación, hace posible formular las siguientes recomendaciones:

- Es necesario establecer programas de educación sexual para que los jóvenes no se procreen tan rápido y formen familias que no podrán orientar lo suficientemente bien.
- Es importante desarrollar programas de educación de adultos (ciclos lectivos de educación): educación semestralizada o semiescolarizada que permitan cualificar a las cabezas de familia y a la vez puedan laborar. Esto redundará en toda la familia.
- Se requiere que los padres participen más en las actividades cotidianas de los hijos. Esto alimenta las relaciones familiares e influye en la maduración de la pareja y la cohesión del núcleo.
- Al disciplinar al hijo, los padres deben conjugar la constancia en la estrategia utilizada con el conocimiento de las diferencias de personalidad y necesidades afectivas de cada hijo. Esto se consigue con el constante acercamiento y fortalecimiento de las relaciones familiares y con asesorías de expertos.
- Se deben hacer socializaciones para que los desplazados conozcan las organizaciones a donde puedan acudir para solicitar asesorías. Existe poco conocimiento sobre la Red de Solidaridad y los ONG que colaboran.

- Para que el desplazado no sea apático con las organizaciones estatales y las ONG, se requiere incrementar los programas de atención a madres.
- Es fundamental establecer espacios donde las familias desplazadas se reúnan con los directivos de cada institución dedicada a la prestación de servicio en la localidad, para que se tomen medidas que repercutan en su calidad de vida.

## Bibliografía

- BERMÚDEZ OSPINO, Augusto y GALVÁN GONZÁLEZ, Genis. *Recorrido Histórico de las familias desplazadas por la violencia socio-política, ubicadas en el asentamiento. La Candelaria (Montería, Córdoba)*, 1996.
- FLÓREZ, María del Rocío. *Familia rural afectada por la violencia*. En: Seminario-taller "Familias afectadas por la violencia", ponencia. Bogotá, 1995.
- SANTIAGO ALBOR, Delfa. *Investigación sobre problemática familiar*. Uninorte, Barranquilla, 2002.



## Hoy es el primer día del resto de mi vida

**María Rubiela López López**

*Proyecto Pedagogía y Protección de la Niñez*

*Opción Legal - ACNUR*

*Colegio Carlos Arturo Duque Ramírez*

*Municipio de Puerto Nare, Antioquia.*

**P**oblación: Niñas y niños en situación de desplazamiento.

### Objetivos

- Recuperar en las niñas y niños en situación de desplazamiento el amor por la vida, la patria, la familia y los semejantes.
- Identificar los sentimientos, las falencias, los recuerdos felices y los que lastiman a las niñas y niños en situación de desplazamiento.
- Reconstruir y recrear en los niños y las niñas la igualdad en la diferencia, así como la búsqueda de su identidad cultural, territorial y educativa y la valoración de sí mismo y de los demás.

### La historia

En marzo de 2001, Puerto Nare fue receptor del desplazamiento masivo de los habitantes del corregimiento del Prodigio, perteneciente al municipio de San Luis con el cual limita Puerto Nare. Esto ocasionó un enorme caos social ya que no se sabía que pudiera suceder. El arribo intempestivo de cerca de 130 familias, algunas con sus muertos abordo, viviendo en el desencanto y el dolor de dejarlo todo a causa de la violencia. A ello se le suma la separación repentina de todo aquello que constituía su historia, sus costumbres y su cultura, el hambre, el cansancio y el desasosiego. Los más lesionados fueron los niños, las niñas y los ancianos.

A medida que transcurrían los días, la incertidumbre se apoderaba de ellos. Poco a poco se tradujo en un gran interrogante que inquietó principalmente a los jóvenes: ¿qué va a suceder con nuestra educación? Los padres y los maestros se preguntan: ¿qué decir? Se les desalojó a la fuerza de sus aulas. Bruscamente su entorno, sus vivencias y sus costumbres se vieron alteradas. El impacto en los

involucrados fue notorio. Se analizó fríamente la situación y se plantearon soluciones. Se abrió un espacio en las instituciones para que los educadores continuaran atendiendo a los estudiantes con cierta "normalidad". Se facilitan las instalaciones, algunas con ayudas de material, biblioteca, etc.

La solidaridad no se hizo esperar. Inicialmente, los estamentos municipales y las dependencias administrativas como el Hospital, la Oficina de Desarrollo Social, la Personería y otras, pusieron en funcionamiento un equipo de emergencia, cuyo objetivo es implementar un plan de atención básico inmediato. A este engranaje se le sumaron entidades de ayuda humanitaria como la Red de Solidaridad, la Cruz Roja y las administraciones de otros municipios aledaños como Puerto Triunfo y Puerto Berrío. El aporte incondicional de la comunidad narense también fue definitivo: ofrecieron alimentos y se condolieron por las pérdidas, principalmente afectivas.

Pero todo no termina ahí. En marzo de 2002 se presenta otro desplazamiento forzado. Esta vez la gente proviene del corregimiento de Jordán, Municipio de San Carlos, población netamente campesina y con muy bajo o casi ningún nivel de escolaridad. Sus condiciones son precarias. La pobreza en ellos es mayor que en el anterior grupo. Los planes de contingencia se ejecutan nuevamente, pero esta vez con una ventaja, ahora se tiene más experiencia y se actúa con mayor celeridad y acierto. Esta vez, en cuanto a educación, la población más beneficiada es la de Básica primaria, pues se consigue atender a todos ellos.

Con niñas y niños se realizan actividades como la preparación para la Primera Comunión de 25 de ellos. Aquí la colaboración de la Administración Municipal, de la Fundación Sonreír a la Vida, de los alumnos del entonces Liceo y de la comunidad narense, vuelve a marcar la diferencia. Se logra la financiación del agasajo y la donación o préstamo de los trajes para el evento.

Pasa algún tiempo hasta el momento en que recibimos una invitación de ACNUR y de la **Corporación Opción Legal** para la realización del proyecto *Pedagogía y Protección de la Niñez*, cuyo objetivo es que los niños y las niñas en situación de desplazamiento sean tratados con igualdad en las aulas. A través de ellos recibimos herramientas y compilado experiencias que nos invitan a enamorarnos de lo que hacemos, a ejercer con dignidad y a entregarnos totalmente a nuestra profesión.

Durante los siete meses que llevamos en el Proyecto, hemos logrado hacer de este grupo un semillero para la convivencia estudiantil. Esto gracias a la realización de actividades continuas como convivencias, lectura de cuentos formativos, ratos de pintura, celebración de fechas especiales, crear o recrear una mascota que sea confidente de sus más íntimos secretos y de todo aquello que difícilmente se atreven a expresar. Propiciamos la inclusión a la Institución



## PAPEL POLÍTICO

de las niñas y niños en situación de desplazamiento. También el conocimiento de otras costumbres, otros amigos y compañeros, otros docentes y, el logro más importante de todos, que ellos se sientan queridos y parte de un entorno que aunque no es de su primera infancia, por muchos años será su patria.

Encontramos que a los niños lo que más les gusta es ver televisión, escuchar música, estudiar, dormir, conversar, compartir con los amigos y la familia, cambiar... vivir. Los hace felices la familia, estudiar, practicar deporte, ser triunfadores, estar cerca de los profesores, aprender cosas nuevas, la naturaleza, la vida, que los quieran, viajar, la educación, la ternura de la familia, entre otras.

Quieren decir a los otros niños: que no sean groseros, que cambien su forma de ser con sus padres, que estudien, que hagan las tareas, que cuiden la naturaleza, que lleven una vida sana y alegre, que sean perseverantes y respetuosos.

Cuando sean grandes se ven como: odontólogos, curas, profesores, pilotos de avión, soldados, futbolistas, actrices, científicos, entre otras; una amplia gama de profesionales útiles a su país y ciento por ciento pacíficos.

De la Institución les gusta la biblioteca, el patio, la tienda, el laboratorio.

Cuando se les pregunta cuáles personas son las que más quieren, la familia ocupa un primer plano, siguen los amigos, los profesores; algunos mencionan un amor secreto.

Sienten orgullo por la Institución, se sienten bien con los educadores y con los compañeros.

Confían en papá, mamá, hermanos, amigos y algunos profesores.

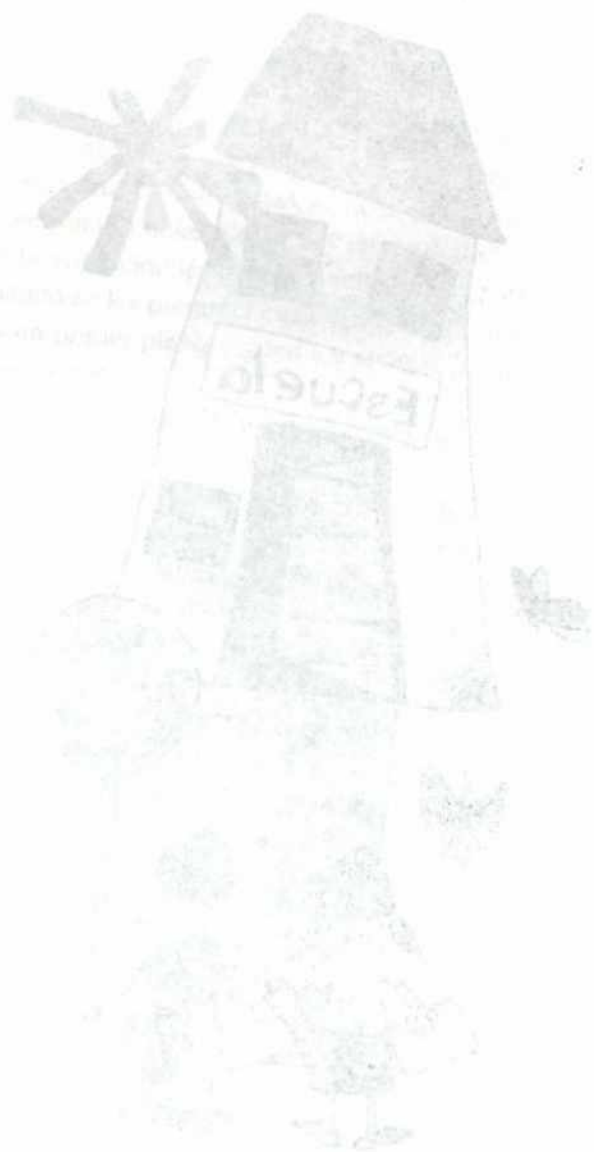
Les gustaría aprender en el Colegio sobre la paz, los valores, sistemas, el respeto y la amabilidad.

Temen a los violentos, a las armas, a la muerte, a la oscuridad, a la soledad y al diablo.

He aquí una semblanza, a grandes rasgos, del mundo interior de los niños y niñas en situación de desplazamiento que "adoptó" nuestro municipio y nuestra gente hace varios meses. El dolor que producen los recuerdos se percibe todavía en sus palabras. Aún se llora a los seres queridos que les fueron arrebatados violentamente. En muchos de los oídos aún retumba el rumor de las balas y, a pesar de todo, aún creen en el país, en los adultos y en todo lo que ellos pueden hacer por construirles un mundo efectivamente seguro en el que la felicidad sea no solo un privilegio sino un derecho y en el que la vida recobre el valor que nunca debió perder. Desean olvidar y perdonar lo ocurrido partiendo del principio que *Hoy es el primer día del resto de mi vida.*







## Convivencia escolar y desplazamiento\*

La Escuela debe construir elementos que potencien el desarrollo de los intereses de la comunidad educativa y que ellos opten por lo que mejor convenga. Nos deja la posibilidad de construir una Escuela incluyente.

- ¿Cuál es papel de la escuela en la política del retorno?
- ¿Cómo concebimos la escuela incluyente?

Sugerencias de proyección:

1. Encuentros regionales; luego, el encuentro nacional.
2. Crear o construir redes de apoyo donde entrelacemos nuestras manos y encontremos amigos y afecto.
3. Que este espacio tenga incidencia en la construcción de las políticas nacionales frente a las propuestas pedagógicas con la población en situación de desplazamiento.

### Lo significativo

A pesar de que la Constitución Política ofrece un estado social de derecho, en la realidad no se evidencia, más bien hay abandono hacia la población vulnerable. Los tutores, quienes tienen suficientes herramientas, en su mayoría se niegan a asesorar propuestas que beneficiarían a estas poblaciones.

Las estudiantes de la *Universidad Pedagógica* valoran las experiencias compartidas durante el evento, consideran que ha sido un encuentro con la realidad que está lejos de ofrecer la teoría que hasta el momento han trabajado en las aulas. Allí, la mayoría de maestros ha encontrado estrategias que enriquecen su trabajo como docentes, y quienes son formadores de maestros lo han estimula-

\* Integrantes: Lucilda Rosa Otálvaro D., ENSI., Mónica Lopera, Estudiante UPN, Natalia Otálora, Estudiante UPN, Hermana Carolina Echeverri, U. Pedagógica B., Carmen Helena Guerrero, U. Distrital Bogotá, Nelly Mantilla, Barranquilla, Diana María Leguizamón, Liliana, Jairo Narváez, Popayán, Doralba Benítez, Medellín, Rubiela López, Puerto Nare, Margarita Núñez, Medellín, Carmen Gamarra, Barrancabermeja, Gilma Ríos, Barrancabermeja, Edith Yamile Martínez, Soacha. Coordinadoras: Martha Judith Medina y Emperatriz Ardila.



do para continuar fomentando en los futuros maestros el compromiso con las poblaciones desplazadas.

La Escuela se constituye en un espacio de construcción emocional. El evento ha permitido establecer estrategias paralelas apoyadas por las ONG, que sin duda alguna son tentadoras y enriquecedoras, pero que en algún momento pueden estigmatizar a la Escuela oficial como excluyente por el alto número de estudiantes que maneja y por la precariedad de los recursos que imposibilita la efectividad de las estrategias.

Desde la *Expedición Pedagógica Nacional* se pueden elaborar:

- Políticas de contexto.
- Políticas institucionales que favorezcan la construcción de una propuesta que humanice la Escuela, incentive el trabajo de unos y otros y que haga eco en las políticas educativas del país.

Hay admiración profunda por las experiencias socializadas por los maestros (para ellos existe poco reconocimiento) a quienes hacen procesos en sus conflictivos territorios sin ser reconocidos.

- Estos espacios deben constituirse en eventos permanentes que permitan reconocernos como protagonistas de alternativas muchas veces desconocidas por el Gobierno nacional.
- El maestro hace que la Escuela se movilice convocando a la comunidad y estimulando la intervención de muchas instituciones que se han constituido en tablas de salvación.
- El nuevo maestro ha asumido la educación como un compromiso social, y la crisis lo ha humanizado poniéndolo a la expectativa de la realidad del país.

## Problemática

- Falta de asistencia al maestro, no se reconoce su trabajo, ni siquiera se le paga.
- Falta de atención psicosocial. Se ha descargado en todo sentido el compromiso social, al punto que se le recrimina por el estado del país.
- El Gobierno desestimula al maestro.

Se están manejando dos circunstancias de desplazamiento:

- A causa de la violencia.
- Por la exclusión del sistema (legal).

## Proyecciones

- La UPN tiene una valiosa experiencia que ha venido construyendo al propiciar estos encuentros; es conveniente que proyecten estas construcciones a las demás instituciones formadoras de maestros.
- Imprimirle a la *Expedición Pedagógica Nacional* un toque de divulgación de las prácticas pedagógicas con población desplazada y crear estrategias parecidas a las de la *Expedición*.
- A través de lo audiovisual, tomarse espacios donde se publiquen estas experiencias.
- Tomar los núcleos educativos para que se constituyan en apoyo y posibilitadores del trabajo del maestro con población desplazada.
- En todas las instituciones, pero en especial en las formadoras de maestros, el currículo debe ser impregnado por la problemática social del desplazado y el apoyo a los jóvenes.
- Los docentes debemos convertirnos en multiplicadores.
- Repensar lo institucional y replantear las prácticas pedagógicas que atiendan las diferentes circunstancias del desplazamiento. La "capacitación" no es la forma de asumir un compromiso con la población desplazada, más bien el camino es la socialización que permita el reconocimiento y valoración de lo que hace el maestro.
- Se ofrecen como vínculo para propiciar los encuentros, y divulgación de experiencias e investigación de los maestros.
- La *Red CEE* y la revista *Nodos y Nudos* no son de la UPN, son de los maestros.



## Escuela social y educativa El futuro son los niños

La Escuela empezó en 2001 por iniciativa de dos profesores, Samuel Enrique Pardo Córdoba y Aldo Alfonso Camacho.

### Por qué surgió la idea

Por el atropello en los costos educativos por parte del Gobierno con la comunidad de Altos de Cazucá y con los docentes en las escuelas del sector que tenía a cargo la Gobernación de Cundinamarca, que decidió entregarlas en concesión a colegios privados que estipularon tarifas exageradas para el nivel de vida en esta zona: la población está dividida en población vulnerable y población desplazada. Por este motivo los profesores Samuel Enrique y Aldo decidieron convocar a los padres a una reunión en el barrio Luis Carlos Galán III Sector, uno de los barrios más abandonados del sector de Cazucá.

En esa reunión participaron padres de familia de el barrio El Arroyo, los Pinos, Villa Sandra, Santo Domingo, barrio la Unión y Luis Carlos Galán III Sector; también estuvo presente el presidente de la JAC del barrio. En esta reunión se acordó abrir una escuela comunitaria, que el profesor Samuel Pardo donaría los materiales de un rancho que tenía en el barrio El Arroyo; los padres de familia se comprometieron a la demolición y posterior traslado de los materiales al barrio Luis Carlos Galán III Sector, donde el señor Wiston Palacios, un padre de familia, ofreció una casa en obra negra (sin baño, puertas, techos ni piso).

Los dos profesores, con otros padres de familia, iniciaron la adecuación del espacio para la escuela. Pero estos materiales no bastaron. De manera que adecuamos una parte equivalente a la mitad de dicho espacio, donde funcionaron tres cursos por jornada (preescolar, primero y segundo, en la jornada de la mañana tercero, cuarto y quinto en la jornada de la tarde). Los profesores que atendían estos cursos en una primera fase fueron: Yarlín Consuelo Mosquera (preescolar en la mañana, tercero en la tarde), y el profesor Samuel Enrique (primero y segundo en la mañana y cuarto y quinto en la tarde). Estas jornadas eran de 7 a 12 del día, y de 1 a 5 PM. En esta fase se contó con el apoyo de dos psicólogos de la UNAD, en trabajo psicosocial con niños, niñas y padres de familia: Sonia Niño y Guillermo Prada. Tam-

bién se contó con el apoyo de un profesor de fotografía con un trabajo basado en la historia de los niños: Raúl Roa. Por otra parte, contamos con el apoyo de dos profesores: Jhon Alexander Cossio y Susana Beltrán, a partir de marzo en la parte pedagógica.

Seguidamente, nos apoyaron en la parte pedagógica dos jóvenes bachilleres: Nelson Moya Córdoba y María Anselma Ramírez. En cuanto a material didáctico contamos con el apoyo de la Universidad Nacional, en representación de Susana Ardila, Hayde Duque, del Taller de Vida, la profesora Clara Chaparro y su grupo de ciencia de la *Universidad Pedagógica*, Jenni Name de Justapaz con aporte económico, Nelson Pájaro apoyó con pupitres, libros, material didáctico y bienestarina para el refrigerio de los niños y niñas, así como con la inclusión en su listado de regalos para las fiestas de fin de año y salidas recreativas en vacaciones. En apoyo alimenticio el Programa Mundial de Alimentos PMA, que estuvo en todo momento animándonos y gestionando los insumos para el funcionamiento del comedor. Esto en una primera fase.

En la segunda fase, arrancamos con preescolar, primero y segundo, a cargo de la profesora Yarlín Consuelo Mosquera. En el salón de los niños y las niñas en los dos primeros meses, ya para el tercer mes contamos con los profesores Aldo Alfonso Camacho, Jhonner Quezada y Samuel Enrique Pardo. También se ha encontrado apoyo económico de organizaciones como DNI, Defensa de los Niños y las Niñas Internacional, PMA (Plan Mundial de Alimentos), Centro Social SOS (Aldea de Niños) Cazucá, Universidad Nacional, Nelson Pájaro (Fe y Esperanza), Taller de Vida y Pastoral Social San Pablo (Monseñor Daniel Caro), este último nuestro más firme apoyo.

Desde el 10 marzo de 2003 nos encontramos ubicados en una casa en arriendo. Este espacio cuenta con tres salones, un baño no adecuado, cocina pequeña, un salón adecuado como oficina y vivienda a la vez y una alberca para recolección de agua.

Por esta casa pagamos \$70.000 de arriendo, \$4000 de agua mensual, \$25000 en servicio de energía aproximadamente y unos \$50000 de teléfono. La planta docente no tiene remuneración económica ni material.

Actualmente hay 80 niños y niñas y 15 jóvenes, en preescolar, primero, segundo, tercero y cuarto de primaria.

Uno de los proyectos enlazados a la escuela es el Comedor Escolar, del cual se benefician 50 niños y niñas, 3 profesores y 2 madres de familia. Funciona con las madres de familia y el aporte de \$200 en almuerzo y \$100 pesos de refrigerio dado por los padres de familia. El menaje y utensilios del comedor son prestados por los padres de familia.



# PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

## Identidad del equipo

Somos tres profesores: uno viene de Barranquilla y dos de Quibdó, y estamos rodeados por niños, niñas, jóvenes y adultos del barrio Luis Carlos Galán, Tercer Sector.

## Identidad pedagógica

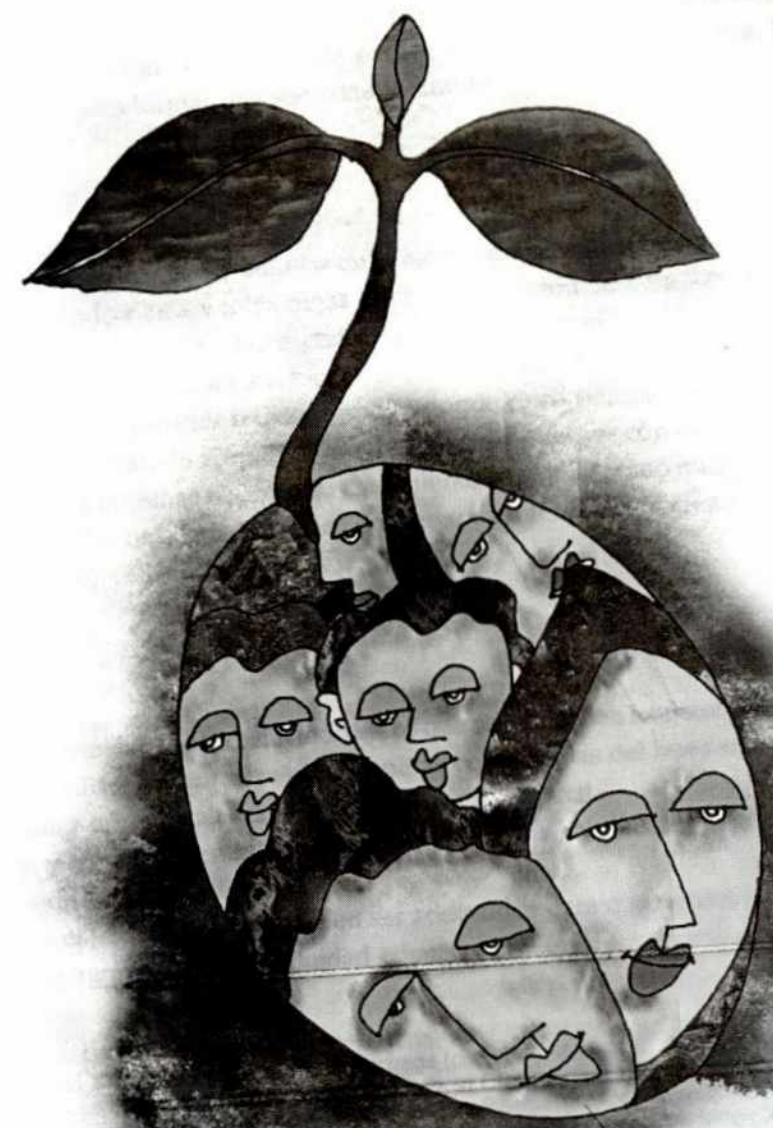
Tenemos una escuela cercana a la vida de los niños, donde terminar la jornada no se quieren ir, pues nuestro trabajo tiene como centro a los niños y respetamos sus procesos y sus espacios. La escuela, además de haber hecho gestiones financieras ha contado con apoyo en formación pedagógica de la Corporación Escuela Pedagógica Experimental en 2001 y de la asociación Shimaná.

## Identidad del barrio Luis Carlos Galán

Estas experiencias se desarrollan en un sector donde las necesidades de la comunidad son extremadamente difíciles, se padece el abandono del Estado y los habitantes carecen de oportunidades laborales y de formación, pues la mayor parte de la población es desplazada.

## Nuestra identidad cultural

La experiencia adquirida es muy amplia. En este sector hay comunidades de diferentes regiones del país y esto nos permite aprender de estas culturas dentro de nuestro quehacer pedagógico.





## La Escuela: un espacio para la convivencia

Proyecto Pedagogía y Protección de la Niñez\*  
Opción Legal - ACNUR

**E**sta estrategia busca mejorar las prácticas pedagógicas de convivencia escolar mediante la utilización de espacios de participación a través de la lúdica, la estética y la ética, para formar una sociedad tolerante.

### ¿Para qué?

Para involucrar a docentes y familias en la mejora de las relaciones escolares, para acompañar a los niños y a las niñas en la construcción de su proyecto de vida desde la Escuela, y orientar a padres y madres de familia en la tarea de construcción de un hogar para sus hijos.

Asimismo, busca construir redes de apoyo donde estrechemos nuestras manos con el compromiso de aceptar diferencias y enriquecernos con ellas, y ayudar a los niños y a las niñas tanto en su crecimiento espiritual como en la formación de valores. Por otro lado, se desea despertar su interés por la creación y la expresión artísticas.

### ¿Por qué?

- Nuestras comunidades necesitan individuos que se relacionen respetuosamente.
- Nuestras familias, deben tener niños y niñas convencidas del buen trato.
- La enseñanza aprendizaje tendría verdadero valor social.
- Los niños y las niñas tienen derecho a potenciar sus habilidades artísticas en su expresión corporal y literaria.
- Porque los espacios escolares deben ser adecuados para que permitan el crecimiento integral de toda comunidad educativa.

\* Delia Sarmiento, Docente Escuela San Luis Gonzaga (ponente), Narcisca Saavedra, Coordinadora Escuela Jiménez de Quezada, Martha Rangel, Docente Escuela Carlos Lleras Restrepo, Deisy Vides, Docente Escuela Carlos Lleras Restrepo, Gladys Pineda, Docente Escuela María Goretti, Cielo María Mejía, Escuela Gabriela Mistral, Esteida López, Docente Coordinadora grupo Parroquial, Silvia Beltrán, Coordinadora Núcleo de Pobladores, Carmen Martínez, Docente Colegio Industrial 20 de julio, Grupo gestor: Docentes Escuela Primaria, Puerto Wilches, Magdalena Medio.



## ¿Cómo?

Mediante procesos:

- De convivencia con docentes y padres de familia.
- Comunicativos en el aula y con encuentros entre escuelas.
- De socialización en campamentos, donde se realicen actividades de recreación, lúdicas y de convivencia.
- De compromiso humano y solidaridad en la creación de un Club de la Amistad.

## Diagnóstico

En las escuelas urbanas del municipio de Puerto Wilches encontramos, a través de la observación, que en la interrelación de los niños y de las niñas, la mayoría de las veces, hay agresividad verbal con ofensas, burlas, discriminación y rechazo, donde la intolerancia, la insensibilidad y la rabia, convierten la relación en agresiones físicas que originan conflictos cada día más fuertes. Por otro lado, el poder escolar se mide con la fuerza y las relaciones escolares entre familias cada día se deteriora.

Los niños y las niñas llegan a la Escuela con patrones de conducta particulares en donde, si ha sido maltratado o si sus derechos han sido vulnerados, difícilmente convive y se relaciona con los demás.

Las familias se organizan con dificultad, sin madurez; son muy inestables y, emocionalmente, no adquieren compromisos frente a sus hijos. La falta de responsabilidad los aísla del verdadero compartir y de la construcción de un amor verdadero hacia el otro; de la sinceridad, del afecto, de engrandecer la espiritualidad para vivir con el otro. Para ellos son más importantes las cosas materiales que los hijos, quienes mendigan tiempo, compañía y amor. Es más fácil la diversión y el vivir algunos momentos que comprometerse con una relación afectiva.

Otro factor importante es la violencia de los grupos fuera de la ley, quienes desintegran hogares y destruyen todo dejando huellas de dolor, miedo y soledad. Huir continuamente de esta clase de violencia genera problemas que dejan en los niños la semilla de la injusticia de un mundo que no es para ellos.

En la relación niño-niño, encontramos:

- Niños y niñas hijos únicos que vienen de hogares más o menos estables, pero que no han compartido con otros niños siquiera momentos de juego. Es un grupo de individualistas, de egoístas; quienes lo quieren todo y, al actuar así, no permiten que toquen lo suyo.

- Niños y niñas de familias desintegradas –donde el papá o la mamá se fueron con otra persona– y que viven con los abuelos, con padrastros o con madrastras para tener comida y, en muchos casos son víctimas de violencia sexual. En este grupo impera la rebeldía, la soledad, la inseguridad, el miedo, la rabia. A cada momento, y en cualquier espacio escolar, aparece la agresividad.
- Niños y niñas a quienes papá y mamá les consiguen las cosas, pero no tienen tiempo para ellos porque siempre están ocupados. Su compañía es el televisor o la muchacha del servicio. En este grupo reina la discriminación hacia el otro; el poder se mide con las cosas materiales; estos niños lo tienen todo, pero no saben aceptar a los demás. A veces el rechazo verbal hace que las relaciones se vuelvan agresivas, al punto de llegar al maltrato físico o de trascender otros espacios escolares.
- Niños y niñas a quienes sus padres castigan por todo, a quienes les exigen demasiado o aprenden a los golpes las tareas impuestas. Estos niños acumulan desequilibrios emocionales, hay rebeldía, rabia, inseguridad y violencia. La agresividad aparece, no se miden las consecuencias, hay lesiones y se crean conflictos de relación con los demás.
- Niños y niñas a quienes la pobreza no permite estar al nivel de los otros niños. Son rechazados, humillados, discriminados. No tienen acceso a una vida digna donde se les brinde cariño, alimento, vestido, etc. Estos niños son resentidos y muestran, en la relación con el otro, agresividad total: se sienten cansados de tanta injusticia y desigualdad.
- Niños, niñas y jóvenes que, por desaparición forzada u homicidio de uno de sus familiares, presentan conducta violenta y deseos de venganza, pues los traumas psicológicos impiden una relación afectiva con el otro.

## Maestros wilchenses en busca de manos amigas

Nuestro trabajo se planea desde un panorama que la sociedad parece haber aceptado con resignación, donde las administraciones locales y gubernamentales están obligadas a plantear soluciones.

Los maestros estamos llamados, por convicción y amor a nuestra profesión, a presentar propuestas que generen cambios y, lo más importante, que protejan a los niños, niñas y jóvenes para que sus sueños no sean mutilados, para que prevalezca el anhelo de construir un mundo distinto.

En nuestro Municipio, existe un 90% de desplazamiento infantil: un 20% a causa de la violencia de grupos armados y un 70% por desintegración familiar. Sólo un 10% se encuentra en condiciones estables.



Esto demuestra lo complejo que resulta manejar la diversidad de situaciones graves en esta zona. Por otro lado, no contamos con psicólogos que ayuden a liberar las cargas emocionales negativas, las cuales impiden el desarrollo integral de los niños y de las niñas.

A nivel de secundaria, no hay un programa establecido, pero ya se ha empezado a actuar con los jóvenes. Con el propósito de conocer al estudiante, cada docente desde su área ha desarrollado actividades utilizando estrategias como la palabra y la observación (talleres, dinámicas, juegos, caricaturas e historietas, charlas, diálogos), que propician no sólo un ambiente de confianza, sino un acercamiento a su historia personal.

En cuanto al bienestar de los jóvenes, se ha logrado sensibilizar a la comunidad educativa con aportes como libros, uniformes, almuerzos, refrigerios.

A nivel de primaria, se han adelantado procesos para mejorar el estilo de vida escolar. La Escuela abre espacios buscando mejorar la nutrición, mediante el proyecto Escuelas Saludables. Por otro lado, se proyectan planes de acción priorizando necesidades urgentes como agua potable, refrigeración y filtros, salud oral, y producción artística, formación de la afectividad. Se ha sensibilizando a los niños con la Feria de la Salud Afectiva; pero no han sido asignados recursos para cumplir con los objetivos expuestos.

Por otro lado, los conflictos permanentes en las aulas nos llevan a buscar estrategias, como las del proyecto *Pactos de aula*, encaminado a la conciliación y al compromiso de los niños en conflicto.

A raíz de las situaciones vividas en nuestro municipio, los maestros hemos sentido la impotencia de poder dar una respuesta clara al manejo de la realidad sico-social, pero recibimos apoyo de organizaciones que vienen trabajando por la población vulnerable.

Uno de los grandes apoyos han sido las estrategias planteadas en el *Proyecto de Pedagogía y Protección a la Niñez*, a través del cual se ha brindado a los niños y a las niñas espacios de participación basados en la lúdica, la estética y la ética. Se creó el club de la amistad *Buscando amigos*, donde los niños expresan su voluntad para pertenecer y se mantienen a la expectativa de convertir en realidad sus sueños e ilusiones. Esto nos ha permitido no sólo descubrir sus historias de vida, sino buscar la interrelación de niños de las diferentes sedes.

Esto ha servido para que los maestros replanteemos nuestro rol en el aula. A partir de reflexiones y cuestionamientos sobre como mejorar la vida escolar, se constituye la Mesa de Trabajo por la Educación. Hemos recorrido un camino. Se han planteado preguntas que, paso a paso, con el apoyo de muchas personas, de organizaciones e instituciones, se han convertido en la necesidad de presen-

tar propuestas de reorganización educativa municipal que conduzcan a proyectar y a emprender soluciones en pro de esta comunidad educativa.

En la *primera fase*, se analizaron los problemas educativos y la reorganización de Instituciones a raíz de la nueva ley 715. Se logró diseñar un mapa por zonas, con centros de acopio a donde llegan los campesinos, con la ubicación geográfica, los aspectos socioeconómicos, su historia y su cultura.

Se propuso la constitución de un equipo técnico educativo, la organización de redes educativas capaces de trabajar por zonas y la conformación de equipos pedagógicos que piensen en proyectos educativos institucionales para cada zona.

Se diseñó un diagnóstico de los cuatro ejes problemáticos prioritarios de la educación municipal: *Deserción Escolar, Reorganización Administrativa, Prácticas Pedagógicas, Infraestructura y Dotación*.

En la *segunda fase* se realizó el encuentro con ONG e instituciones que, independientemente, desarrollan programas de apoyo en colegios y escuelas. Con la presentación de proyectos, se ve la posibilidad de articularlos con los de otras organizaciones.

La posibilidad de aportar a la mesa más información y documentación de la situación de las zonas educativas por organizaciones no gubernamentales, realizando recorridos por las zonas rurales, demostró la capacidad organizativa, que existe un ambiente de equipo con fortaleza y seguridad para seguir adelante.

En la *tercera fase* se elaboraron los primeros documentos resultado del análisis de los ejes problemáticos, desde la mirada de un grupo de docentes.

Para reforzar y verificar la información, se utilizó un instrumento como la encuesta, donde se buscó recoger la percepción de cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo como estudiantes, padres de familia y docentes.

Para el cuatro de diciembre está proyectada la entrega del documento del trabajo investigativo sobre los cuatro ejes problemáticos, y sus posibles alternativas de solución, al Ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación Departamental, Administración Municipal y comunidad de Puerto Wilches, para así dar cumplimiento a nuestro compromiso, como docentes, de plantear propuestas que beneficien a la comunidad educativa municipal e iniciar la gran tarea de la revolución educativa que el Gobierno propone.



## Granja-escuela Amalaka

Ana María Fankhauser

Representante legal Fundación Amalaka

Municipio de Totoró,

E-mail: [amalaka@emtel.net.co](mailto:amalaka@emtel.net.co)

### Introducción

Debido al rechazo ciudadano y a la falta de oportunidades, los niños y jóvenes sufren con mayor rigor las consecuencias del desplazamiento. En las escuelas son rechazados como si tuvieran algún virus transmisible. De cada diez menores cuatro siguen estudiando, y de éstos uno termina el bachillerato. Tienen serios problemas de salud y desnutrición. Conviven en ranchos de barrios marginados, hacinados, sin agua ni alcantarillado. Por esto niegan el sitio de donde vienen para no ser señalados, y han ido olvidando sus creencias y arraigos culturales. Según un estudio reciente de CODHES y UNICEF asistimos a un problema humanitario de grandes proporciones.

Además, cuando estos niños se insertan en el sistema escolar tradicional, tienen problemas de adaptación, pues este sistema no está diseñado para acoger a poblaciones diversas. Es decir, si se sentían desplazados al ingresar en las escuelas, su problemática se agrava debido a la estigmatización de las mismas directivas y profesores. Los esquemas rígidos del sistema escolar nunca han estado concebidos para aceptar al "otro diverso", pues se maneja una visión homogeneizante donde los niños son mirados como tabula rasa que tienen que responder a los parámetros de orden, cumplimiento y disciplina decimonónicos.

### Identificación de los problemas que genera la situación actual

1. Los niños y jóvenes son los que sufren con mayor rigor la violación de los derechos humanos, pues si desde antaño han sido considerados como grupos marginales, en el conflicto armado su situación se hace dramática.
2. Los niños y jóvenes, al ser estigmatizados como población violenta y difícil, quedarán marcados negativamente para enfrentar su vida de adultos, pues en

esa edad se forman los valores, las referencias y memorias culturales, las costumbres y creencias; es decir, la edad en que se determina el modelo psicológico futuro.

3. Se necesita urgentemente una educación que trabaje a partir de las realidades y contextos de los niños en riesgo social, con un modelo de escuela participativa y activa, donde tengan la posibilidad de gozar de un ambiente amable y tranquilo, y donde se puedan trabajar con los mismos ritmos de trabajo y vida campesina, con el fin de no dejar perder sus culturas autóctonas.

### La propuesta de Amalaka

La experiencia que hemos tenido con 100 niños pertenecientes a población desplazada en la Granja-escuela Amalaka desde hace tres años, nos demuestra precisamente lo contrario: que son niños y jóvenes de extracción campesina mestiza, con unos valores de la vida muy profundos y sanos, muchas veces menos desplazados que niños de clases medias urbanas, eso sí, con problemas graves de aislamiento, soledad y falta de horizontes en su vida. Por este motivo preferimos referirnos con el término de población desterrada.

La experiencia que hemos tenido nos ha llevado a preguntarnos sobre el papel que desempeñan las instituciones escolares en la formación de cultura y de perspectivas de vida, y por las maneras y métodos adecuados de trabajo con poblaciones en alto riesgo social, si tenemos en cuenta que también vienen niños de barrios populares que no son desterrados. Por ello este proyecto se plantea como una escuela para la vida, donde los niños y jóvenes puedan adquirir herramientas filosóficas, artísticas y de formación en valores, pero también en la práctica concreta del aprendizaje de un arte, trabajo u oficio.

La Granja-escuela Amalaka tiene preescolar, primaria y hasta séptimo de secundaria, con la perspectiva de llegar el onceavo grado en el futuro.

La propuesta trabaja en los énfasis de Medio ambiente y Comunicación artística. En la parte de Medio ambiente, se hace énfasis en proyectos pedagógicos productivos como la panadería escolar, proyecto de apicultura y plantas medicinales, laboratorio de procesamiento de productos naturales, banco de semillas nativas, jardín botánico, proyecto de granja integral (peces, vacas, gallinas, abonos orgánicos, frutales, productos de pancoger, banco de proteínas, bosque nativo, secador solar, biodigestor, reciclaje, letrinas secas). En la parte de Comunicación artística, taller de estampados y diseño, taller de cerámica, reciclado de papel, laboratorio de fotografía. Es de aclarar que no todos los proyectos tienen el mismo grado de desarrollo, pero el objetivo es lograr potenciarlos en el futuro



con miras a lograr brindar una educación integral a los estudiantes de Amalaka. Actualmente el proyecto se ha venido abriendo paso hacia las comunidades campesinas, indígenas y urbanas de Popayán y el Cauca, así como a otras escuelas y proyectos educativos del Sur occidente Colombiano.

## Caracterización de la población de la Granja-escuela Amalaka

La población está compuesta por familias en situación de desplazamiento, ubicada en los barrios subnormales en la periferia de Popayán; la mayor parte de las familias son oriundas de varios municipios del Cauca (Cajibío, El Tambo, Bolívar, Timbío, Coconuco, La Vega, Rosas); otras provienen del Valle del Cauca, de Guainía, de Putumayo, Nariño y Caquetá.

El 20% de la población pertenece a las familias campesinas e indígenas de la etnia Páez de la zona donde está ubicada Amalaka (Cajibío y Totoró).

Otro grupo (8 niños), el más pequeño, es de la clase media de Popayán, que de alguna manera ha sido desplazado o rechazado por el sistema escolar tradicional.

De los 112 estudiantes matriculados, 21 reingresaron al sistema escolar después de haber sido rechazados por la edad, por su manera de ser o por razones económicas. La confianza que la Granja-escuela les ha brindado se refleja en la fortaleza de su autoestima y en el mejoramiento del trato entre sí. Ha mejorado la capacidad de resolver conflictos, de manera que se presentan en pocas ocasiones.

A través de talleres vocacionales se están promoviendo las potencialidades de los jóvenes. Para incentivarlos y colaborar en su anhelo de ganar un reconocimiento de sus trabajos, los diferentes talleres (cocina, estampados, música) buscan el componente económico para reconocer bonificaciones a sus participantes. El taller de estampados –y próximamente el de cocina– ya dispone de un mecanismo para reconocer los trabajos a los estudiantes de secundaria.

En el proyecto de panadería, donde se van turnando estudiantes de 4° a 7°, hay jóvenes capacitados para realizar recetas de manera autónoma, enseñando a estudiantes de grados inferiores.

## La práctica pedagógica en Altos de Cazucá, una experiencia

**Leonardo Fabio Martínez**

Licenciado en Química. Universidad Pedagógica Nacional.

leonarquimica@hotmail.com

practcazuca@hotmail.com

*La enseñanza crítica trata de hacer de la práctica un ejercicio más técnico, enriquecido desde un sentido crítico, sin que al mismo tiempo, deje de ser práctica"*

## Palabras iniciales

Los maestros de la UPN tenemos una gran responsabilidad con la lectura del mundo, lo cual implica una constante reflexión frente a los textos que se presentan en nuestra vida. Dichos textos nos invitan a pensar en un compromiso ético y político como educadores, pues tenemos el empeño histórico de acompañar los procesos de formación de los colombianos como gestores de cambios.

Ahora bien, un texto bastante frecuente es la práctica pedagógica, como el espacio de formación profesional que da sentido al rol del maestro, sentido, que en mi caso y el de otros maestros se ubica en Altos de Cazucá, comuna de Soacha altamente golpeada por difíciles circunstancias sociales y económicas, pero a su vez, con bastantes talentos presentes en los habitantes de este sector.

En el presente trabajo se presenta la experiencia de la práctica pedagógica adelantada en varias escuelas de Altos de Cazucá, con niños y niñas que, como se sabe, habitan en un sector cuya población en buena parte se encuentra en condición de desplazamiento.

## El contexto de la práctica pedagógica en Altos de Cazucá

En Altos de Cazucá se expresa gran parte de los problemas de nuestro país: el desplazamiento, la pobreza y la hambruna.

En relación con el desplazamiento, sabemos que en Colombia entre 1985 y el 2002<sup>1</sup>, cerca de 1.750000 niños fueron desplazados. Cuatro de cada diez han



seguido estudiando y de esos cuatro apenas uno ha logrado terminar el bachillerato. Según consultoría de derechos humanos y desplazamiento (CODHES), en los primeros nueve meses de 2002<sup>2</sup> fueron desplazadas cerca de 353.120 personas. Asimismo, se estimó para aquella época que un promedio diario de 1.623 personas tenían que huir de sus tierras. Lo anterior da cuenta de la grave situación que se presenta en materia de derechos humanos, dado que estas personas han sido víctimas de la más baja violación de sus derechos fundamentales.

En este orden de ideas, según el último informe (*Un país que huye, desplazamiento y violencia*) de CODHES y la UNICEF 2003, se plantea que el 86% de los hogares en situación de desplazamiento incluye niños y adolescentes. Además, el 75% de esos hogares proviene de zonas rurales,

Según Sánchez, D. (2001) citando el plan de desarrollo del municipio de Soacha, para 1998 existían 168.000 desplazados en el municipio y el crecimiento demográfico anual era del 18% al 20%, uno de los más altos del mundo. Para el 2003, según la administración de Soacha, existen 8240 familias desplazadas<sup>3</sup>. Según esto, el número de desplazados habría disminuido, por ejemplo, si pensamos hipotéticamente que por familia existen máximo diez personas, se encontrarían 82400 personas, casi la mitad de la población registrada para 1998, asunto bastante dudoso, ya que no existe un estudio serio del número de personas desplazadas en el municipio.

En cuanto a Altos de Cazucá para el 2002 se pensaba que la población era aproximadamente de 70.000 personas, de las cuales cerca de 35.000 eran desplazadas<sup>4</sup>. No obstante, no existe un dato exacto del número de habitantes desplazados de Altos Cazucá, y quizá no vaya a existir, ya que el miedo y el señalamiento, conllevan a que muchas personas prefieran no reconocer su condición.

Lo cierto de todo esto, es que la cruda realidad del desplazamiento del país se vive en Altos de Cazucá y que los cinturones de pobreza crecen allí, al igual que el hambre de niños, pues los balances de desnutrición son alarmantes. Para el 2001, según estudios de la organización Médicos sin Fronteras, el 25.5%<sup>5</sup> de

menores entre los 6 meses y los cinco años de Altos de Cazucá se encontraba en estado de desnutrición.

Lo anterior, nos invita a pensar en una propuesta pedagógica por parte de la UPN para estos sectores acorde con sus necesidades y expectativas.

## Presencia histórica de la práctica pedagógica en Altos de Cazucá

Ubicando la práctica desde sus orígenes, podemos decir que emergió en 1997 con estudiantes del Dpto. de Ciencias Sociales de la *Universidad Pedagógica Nacional* con el apoyo de Nelson Pájaro. En aquel entonces, los maestros en muchas ocasiones orientaban sus clases debajo de un árbol o a la intemperie, pues no existían espacios adecuados para que funcionara la escuela.

Fruto del trabajo de práctica adelantado por estudiantes del Dpto de Ciencias Sociales se encuentran importantes monografías que dan cuenta de hermosas experiencias educativas.

Un primer trabajo adelantado por Patricia Rojas (1998) presenta la historia oral del barrio Oasis; la consolidación de la escuela. Allí se exponen las duras condiciones sociales y económicas del barrio, destacando la falta de servicios públicos, escuelas y centros de salud. Rojas critica la incapacidad del Estado para atender a los habitantes del sector, al mismo tiempo, resalta el trabajo colectivo y la lucha de los habitantes quienes hacen realidad el sueño de la escuela.

En la misma dirección Javier Urrego (1998) realiza un excelente trabajo histórico del Barrio Julio Rincón. Urrego presenta la historia del barrio desde 1976 hasta 1998, analizando las diferentes épocas de la agudización de violencia en Colombia y sus ecos en las ciudades. Ubica el desplazamiento como un fenómeno histórico, y dice que la primera oleada se presentó en los años 50, la segunda en los 70 y más reciente en los 80 y 90. En todos los casos se manifiestan no sólo problemas de violencia política de los campos, sino también altos grados de pobreza, predominio de la posesión de la tierra y otros aspectos que determinan los desplazamientos hacia las ciudades.

Asimismo, Manuel Rodríguez (1999), presenta la historia del barrio El Progreso contada por los propios estudiantes, en donde se da cuenta de la participación colectiva y de prácticas pedagógicas alternativas, para la construcción de conocimiento histórico.

Mientras los trabajos de estudiantes del Dpto. de Ciencias Sociales continuaron, para 1998 comenzaron a practicar estudiantes de Preescolar. Fruto de esta labor se encuentran dos trabajos de grado con planteamientos populares y co-

<sup>1</sup> 1750,000 niños desterrados; Colombia / UNICEF y CODHES entregan su informe sobre menores que huyeron de la guerra. 4 de septiembre de 2003. El Tiempo.

<sup>2</sup> Codhes, Boletín informativo de la Consultoría para los Derechos humanos y el Desplazamiento, No 43, Bogotá 18 de noviembre de 2002.

<sup>3</sup> El municipio con las cifras de hoy, El Tiempo, domingo 18 de mayo de 2003.

<sup>4</sup> En Colombia se desplazan diariamente mil personas Conversación padre Gabriel izquierdo y Gloria Flórez. Revista el Espectador. Mayo 26 de 2002.

<sup>5</sup> MENDIVELSO, Nelly. A punta de harinas y coladas. En UN, periódico, Bogotá, UN: (16 feb., 2003. No 43).



seguido estudiando y de esos cuatro apenas uno ha logrado terminar el bachillerato. Según consultoría de derechos humanos y desplazamiento (CODHES), en los primeros nueve meses de 2002<sup>2</sup> fueron desplazadas cerca de 353.120 personas. Asimismo, se estimó para aquella época que un promedio diario de 1.623 personas tenían que huir de sus tierras. Lo anterior da cuenta de la grave situación que se presenta en materia de derechos humanos, dado que estas personas han sido víctimas de la más baja violación de sus derechos fundamentales.

En este orden de ideas, según el último informe (*Un país que huye, desplazamiento y violencia*) de CODHES y la UNICEF 2003, se plantea que el 86% de los hogares en situación de desplazamiento incluye niños y adolescentes. Además, el 75% de esos hogares proviene de zonas rurales,

Según Sánchez, D. (2001) citando el plan de desarrollo del municipio de Soacha, para 1998 existían 168.000 desplazados en el municipio y el crecimiento demográfico anual era del 18% al 20%, uno de los más altos del mundo. Para el 2003, según la administración de Soacha, existen 8240 familias desplazadas<sup>3</sup>. Según esto, el número de desplazados habría disminuido, por ejemplo, si pensamos hipotéticamente que por familia existen máximo diez personas, se encontrarían 82400 personas, casi la mitad de la población registrada para 1998, asunto bastante dudoso, ya que no existe un estudio serio del número de personas desplazadas en el municipio.

En cuanto a Altos de Cazucá para el 2002 se pensaba que la población era aproximadamente de 70.000 personas, de las cuales cerca de 35.000 eran desplazadas<sup>4</sup>. No obstante, no existe un dato exacto del número de habitantes desplazados de Altos de Cazucá, y quizá no vaya a existir, ya que el miedo y el señalamiento, conllevan a que muchas personas prefieran no reconocer su condición.

Lo cierto de todo esto, es que la cruda realidad del desplazamiento del país se vive en Altos de Cazucá y que los cinturones de pobreza crecen allí, al igual que el hambre de niños, pues los balances de desnutrición son alarmantes. Para el 2001, según estudios de la organización Médicos sin Fronteras, el 25.5%<sup>5</sup> de

<sup>1</sup> 1750.000 niños desterrados; Colombia / UNICEF y CODHES entregan su informe sobre menores que huyeron de la guerra. 4 de septiembre de 2003. El Tiempo.

<sup>2</sup> Codhes, Boletín informativo de la Consultoría para los Derechos humanos y el Desplazamiento, No 43, Bogotá 18 de noviembre de 2002.

<sup>3</sup> El municipio con las cifras de hoy, El Tiempo, domingo 18 de mayo de 2003.

<sup>4</sup> En Colombia se desplazan diariamente mil personas Conversación padre Gabriel izquierdo y Gloria Flórez. Revista el Espectador. Mayo 26 de 2002.

<sup>5</sup> MENDIVELSO, Nelly. A punta de harinas y coladas. En UN, periódico, Bogotá, UN: (16 feb., 2003. No 43).

menores entre los 6 meses y los cinco años de Altos de Cazucá se encontraba en estado de desnutrición.

Lo anterior, nos invita a pensar en una propuesta pedagógica por parte de la UPN para estos sectores acorde con sus necesidades y expectativas.

## Presencia histórica de la práctica pedagógica en Altos de Cazucá

Ubicando la práctica desde sus orígenes, podemos decir que emergió en 1997 con estudiantes del Dpto. de Ciencias Sociales de la *Universidad Pedagógica Nacional* con el apoyo de Nelson Pájaro. En aquel entonces, los maestros en muchas ocasiones orientaban sus clases debajo de un árbol o a la intemperie, pues no existían espacios adecuados para que funcionara la escuela.

Fruto del trabajo de práctica adelantado por estudiantes del Dpto de Ciencias Sociales se encuentran importantes monografías que dan cuenta de hermosas experiencias educativas.

Un primer trabajo adelantado por Patricia Rojas (1998) presenta la historia oral del barrio Oasis; la consolidación de la escuela. Allí se exponen las duras condiciones sociales y económicas del barrio, destacando la falta de servicios públicos, escuelas y centros de salud. Rojas critica la incapacidad del Estado para atender a los habitantes del sector, al mismo tiempo, resalta el trabajo colectivo y la lucha de los habitantes quienes hacen realidad el sueño de la escuela.

En la misma dirección Javier Urrego (1998) realiza un excelente trabajo histórico del Barrio Julio Rincón. Urrego presenta la historia del barrio desde 1976 hasta 1998, analizando las diferentes épocas de la agudización de violencia en Colombia y sus ecos en las ciudades. Ubica el desplazamiento como un fenómeno histórico, y dice que la primera oleada se presentó en los años 50, la segunda en los 70 y más reciente en los 80 y 90. En todos los casos se manifiestan no sólo problemas de violencia política de los campos, sino también altos grados de pobreza, predominio de la posesión de la tierra y otros aspectos que determinan los desplazamientos hacia las ciudades.

Asimismo, Manuel Rodríguez (1999), presenta la historia del barrio El Progreso contada por los propios estudiantes, en donde se da cuenta de la participación colectiva y de prácticas pedagógicas alternativas, para la construcción de conocimiento histórico.

Mientras los trabajos de estudiantes del Dpto. de Ciencias Sociales continuaron, para 1998 comenzaron a practicar estudiantes de Preescolar. Fruto de esta labor se encuentran dos trabajos de grado con planteamientos populares y co-



munitarios. El primer trabajo corresponde a una propuesta de la enseñanza problémica en el preescolar, en sectores populares (Vázquez, O., y Téllez, S., 1999), y el segundo, es un currículo alternativo para grado cero (Sánchez, D., 2001).

Por su parte Vázquez, O., y Téllez, S., (1999) realizan una caracterización socioeconómica, del barrio El Progreso. Según un estudio que citan Vázquez, O., y Téllez, S., (1999), la población proviene de varios departamentos del país (Tolima, Valle, Huila, Llanos Orientales, Antioquia, Cúcuta, Quindío, Chocó, Guaviare y algunos municipios de Cundinamarca). El 87% de la población tiene casa propia y el 29% carece de servicios sanitarios. Una encuesta practicada en 1998, aplicada a 130 familias, encontró que el 53% son niños y niñas, el 45% adultos y el 2% ancianos.

En 2001 se presenta el último trabajo del Dpto. de Sociales por L. Barragán, (2001) en donde se narra la conformación de redes sociales en el barrio El Progreso, a pesar de todo el trabajo que antecedió a la autora, para este año la práctica en Altos de Cazucá por parte del Dpto. de Ciencias Sociales, desaparece hasta la actualidad, en donde aún no se logra activar.

Sintetizando la rica experiencia pedagógica del Dpto. de Ciencias Sociales y especialmente del Dpto. de preescolar, para el 2001 emerge por primera vez la práctica pedagógica en la Facultad de Ciencia y Tecnología, específicamente en el Dpto. de Química (Leonardo Martínez, 2001- 2002). En este caso elaboré una estrategia pedagógica y didáctica para enseñar Ciencias naturales en la escuela el Minuto y el Arroyo; a la vez caractericé etnográficamente el contexto de las escuelas encontrando, al igual que los autores mencionados, dos cosas esenciales: por un lado, la pobreza y la miseria existentes, entre otras cosas, por la irresponsabilidad del Estado y por otro lado, la gran capacidad de la comunidad y sus ganas de salir adelante, lo que confirmaba la teoría freireana que los sujetos interactúan con el mundo, adelantando transformaciones cuando rompen con el miedo y su apego a la opresión.

Como resultado de la práctica pedagógica en enseñanza de las Ciencias naturales, construí el proyecto de grado que da cuenta de una propuesta pedagógica y didáctica para enseñar Ciencias naturales desde la pedagogía crítica para contextos propios de Altos de Cazucá.

Posteriormente, junto con la profesora Clara Chaparro del Dpto. de Física de la *Universidad Pedagógica Nacional*, quien acompañó mi proceso de práctica, construimos una propuesta para la Universidad y promovimos la vinculación de nuevos practicantes. Producto de esto, dos estudiantes del Dpto. de Biología se integraron y han realizado un importante trabajo (Castillo, Yolima y Martínez., Edith 2002 a y b) que hoy continúa.

Además de lo anterior, en el 2002 se encuentran trabajos de estudiantes de otras Universidades en Altos de Cazucá, que incluso fueron presentados a la opinión pública en la prensa<sup>6</sup>. Es el caso de la labor educativa y social de estudiantes de la Universidad Nacional, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Javeriana, las cuales conforman el grupo de practicantes que trabaja en la unidad de atención y orientación a la población desplazada en Soacha.

En los casos descritos, los profesores practicantes han asumido el compromiso de adelantar juiciosos procesos de formación con los niños de las escuelas del sector, pese a las duras circunstancias de la labor docente, dado que se trabaja con las uñas y se camina bastante. Es en medio de la "pobreza" económica, claro está, ya que la riqueza cultural y las posibilidades de gestar una educación de calidad en cuanto al recurso humano están dadas.

## Nuestra experiencia

Mi trabajo de investigación lo elaboré en la escuela el Arroyo. En ésta participaron 80 niños, distribuidos así: 28 de grado cuarto, 15 de grado quinto y 37 de grado tercero, pertenecientes a la Unidad Básica el Arroyo.

La Escuela el Arroyo se encuentra ubicada en la localidad de Altos de Cazucá perteneciente al Municipio de Soacha. En el segundo semestre de 2001, contaba con 350 niños aproximadamente; la planta de docentes era de 7 maestros, 2 licenciados (uno en primaria y otro en preescolar), 2 técnicos en preescolar y 3 normalistas.

La Escuela el Arroyo está inscrita en un complejo ambiente de problemas sociales: pobreza, falta de servicios públicos, carencia de centros educativos y los pocos que existen no están dotados apropiadamente con instalaciones físicas, recursos humanos y materiales didácticos.

La escuela surgió en medio de circunstancias adversas, como narra el señor Jorge Rodríguez: *‘El barrio el Arroyo, se creó en 1997. En aquel entonces solo existían unas pocas familias y las condiciones eran muy difíciles, teníamos que traer las provisiones de Soacha, no había transporte’.*

Situación que no variaba significativamente para el 2001. Según don Jorge: *‘La situación es muy humilde, existe mucha pobreza, muchas necesidades, desempleo, además, llega mucho desplazado, la gente frente a estas condiciones se resigna y no hace mayor cosa. El único servicio legal es la electri-*

<sup>6</sup> BELTRÁN, María. *Las universitarias de los desplazados*. En *El Tiempo*, Bogotá: (26, oct, 2002).



ciudad; el alcantarillado y el acueducto fueron hechos por la comunidad; servicio telefónico no existe, tampoco hay transporte."

Asimismo, para aquel 2001 la escuela enfrentaba grandes problemas. En palabras de don Jorge, *"La falta de profesores de planta, la legalización de la Escuela; que la Gobernación manifieste su apoyo continuamente. En cuanto a la planta física de la Escuela, no hay agua."*

El proyecto se desarrolló con la metodología investigación acción en dos partes (Martínez I., y Lobo S., 2002). En la primera, se determinó el modelo de enseñanza de los maestros de la escuela y se analizaron algunos aspectos de la influencia del contexto en ésta, y en la segunda, se establecieron con propiedad los componentes y características de una propuesta pedagógica para enseñar Ciencias naturales en la escuela. Las conclusiones del proyecto descrito y de la práctica pedagógica fueron:

- Es necesario que el profesor practicante considere el contexto social de la institución que pretenda trabajar, ya que dicho contexto puede ser usado en ocasiones negativamente para la enseñanza de las ciencias o, en otros casos, puede servir como un elemento positivo que posibilita un ejercicio crítico de la enseñanza de las ciencias naturales. También se debe dejar claro que dicho contexto influye en las expectativas, intereses y el mismo desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes, siendo de esta manera, importante el contexto para establecer una estrategia y una propuesta pedagógica y didáctica creativa y transformadora en sectores marginados.
- En cuanto al desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes, se reflejó notablemente la influencia que tiene la enseñanza tradicional sobre éste, pero también, se evidenció que con la pedagogía crítica se pueden realizar cambios significativos en el proceso de reflexión que pueden lograr los estudiantes partiendo de una estructura de pensamiento propia de los seres humanos. A partir de esto podemos decir que el pensamiento crítico se puede desarrollar si se propicia un ambiente de investigación en el aula que asegure unos requerimientos de reflexión, crítica, categorización, diferenciación y aplicación del conocimiento.

Después de este análisis, el contexto social en el cual se encuentra el estudiante está marcando pautas para la enseñanza, en relación con las necesidades e intereses de los estudiantes (reciclaje de basuras, tratamiento de aguas, entre otros).

- En el desarrollo de la práctica se pudo determinar críticamente el modelo de enseñanza que se imparte en la escuela el Arroyo, develando prácticas

tradicionales en dicha institución. Sin embargo, se piensa que existe interés por parte de los docentes para contribuir de la mejor manera a la educación de los niños e incluso en algunos casos están dispuestos a recibir un proceso de cualificación docente, que contribuya al cambio de sus labores profesionales.

- Se deja claro que el diseño, construcción y ejecución de una estrategia pedagógica y didáctica exige de una constante planeación, acción, reflexión y nuevamente planeación. La estrategia creada en esta ocasión está conformada por plenarias o asambleas de trabajo, desarrollo de guías de trabajo y encuentros democráticos. Esto evidencia la aplicación concreta de la pedagogía crítica, en cuanto a la participación, la cultura escrita y la toma de decisiones.
- Por medio de la pedagogía crítica y fundamentada en fuentes epistemológicas, se presenta una propuesta para la enseñanza de las ciencias naturales que cuestiona los modelos tradicionales de enseñanza. La propuesta pedagógica está conformada por Componentes, Características y por la Unidad didáctica. En relación con los componentes, en primer lugar, se determina y se discute el contexto social de la Escuela el Arroyo, en segundo lugar, se sustentan sólidamente los aspectos epistemológicos que dan sentido a nuestra propuesta, de acuerdo con la teoría crítica, y en tercer lugar, se establecen los aspectos pedagógicos críticos.

En cuanto a las características de la propuesta, se hace alusión al qué enseñar y al cómo enseñar, desde los referentes teóricos de: Freinet, Freire y Giroux. Además de lo anterior, se consideran los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.

Por último, se establece la Unidad didáctica como una aplicación concreta de todo lo realizado en la investigación. Dicha Unidad está constituida por seis guías de trabajo que evidencian la aplicación de la pedagogía crítica para enseñar ciencias naturales.

Siendo coherentes con nuestro empeño de construir un trabajo serio para sectores particulares, en especial aquellos que se encuentran en condición de desplazamiento, en el último periodo de 2002 al 2003, hemos venido consolidando un equipo de trabajo integrado por la Profesora Clara Chaparro y profesoras practicas del Dpto. de Biología, el cual ha elaborado una propuesta alternativa para enseñar ciencias naturales en contextos particulares, pero, a su vez, le apuesta a consolidar un espacio de investigación desde la práctica pedagógica de la UPN.

Llevamos luchando cerca de 3 años para concretar este idea, con la firme intención de construir procesos de formación que dignifiquen y empoderen a los niños de Altos Cazucá, y de esta forma aportar desde la educación al desarro-



llo de sus comunidades. No obstante, no hemos encontrado un apoyo certero de la comunidad educativa de la UPN, salvo las jornadas de solidaridad con Cazucá, las cuales no son suficientes, pues no es un problema de dar cosas a los necesitados, sino de responsabilidad pedagógica y política de la Universidad con los problemas más sentidos de estos sectores.

En esta lucha hemos realizado jornadas de solidaridad de apoyo a los niños de Altos de Cazucá. También realizamos la primera Semana Pedagógica para potenciar la práctica docente en este sector, en octubre de 2002. Gracias a esta Semana se vinculó otra practicante del Dpto. de Biología. También se publicó en el periodo estudiantil de la UPN un artículo que describe el trabajo de Leonardo Martínez (2002) y está próximo por publicarse un artículo que trata de la práctica pedagógica en Altos de Cazucá como un reto para la UPN.

En nuestra experiencia, he detectado las siguientes dificultades en la UPN, en relación con el desarrollo de la práctica pedagógica en Altos de Cazucá, que presentó en el siguiente cuadro.

## **Dificultades de la práctica pedagógica en Altos de Cazucá (AC)**

### *Dificultades administrativas y académicas*

- Falta de una política o directriz institucional que apoye procesos investigativos y pedagógicos en educación de sectores en condición de desplazamiento.
- Trabas burocráticas en algunos departamentos que no viabilizan la práctica pedagógica de sus estudiantes en AC.
- Poco apoyo en la gestión de recursos logísticos y financieros para el desarrollo de las actividades.

### *Dificultades en la cultura estudiantil y en los profesores*

- Poco interés de los estudiantes frente a su participación como maestros practicantes en AC.
- Indiferencia de los coordinadores y algunos profesores de práctica frente al proyecto de experiencia docente en AC.
- Poco conocimiento de estudiantes y profesores frente a problemas relacionados con la educación de sectores particulares, como los desplazados.

Las dificultades presentadas nos plantean el reto de generar estrategias de socialización y discusión con estudiantes, profesores y directivos de la UPN, que

sensibilicen y resalten el importante trabajo académico que debe adelantar la UPN, con comunidades particulares y con aquellas que se encuentran en condición de desplazamiento.

## **Conclusiones**

- El país enfrenta graves problemas en materia de desplazamiento, especialmente esto ha afectado a los niños cuya condición desencadena la más baja violación de sus derechos fundamentales. Esta problemática se refleja en el municipio de Soacha, en particular en Altos de Cazucá.
- Se propone que el maestro de la UPN considere en todo momento la lectura de la gran diversidad de textos de su realidad y vida. Esta lectura se evidencia en la práctica pedagógica de Altos de Cazucá por parte de estudiantes de la UPN, cuyo ejercicio crítico y reflexivo acontece históricamente desde 1997 hasta nuestros días y que requiere de fortalecimiento y consolidación.
- En este desenlace histórico se encuentran valiosas experiencias pedagógicas y educativas que muestran, por una parte, las duras condiciones sociales económicas de los habitantes de Altos de Cazucá, que en gran parte están en condición de desplazamiento y por otra, dan cuenta de la esperanza y del talento de la comunidad de Altos de Cazucá, que ha luchado por la construcción de sus barrios, familia y escuelas. A su vez, se evidencia el interés de los niños y sus familias por salir adelante pese a las adversidades.
- En el trabajo presentado se describe una propuesta pedagógica y didáctica para enseñar ciencias naturales en altos de Cazucá, la cual goza de un soporte pedagógico, didáctico y epistemológico, que da cuenta de la importancia de trabajar con comunidades particulares teniendo en cuenta su contexto socio cultural y los intereses y expectativas de los estudiantes.
- En los últimos dos años y 10 meses se ha venido trabajando en la consolidación de un equipo de trabajo de la UPN que orienta la práctica docente en Altos de Cazucá y que además, proyecta la construcción de una línea de investigación en sectores particulares como aquellos que se encuentran en condición de desplazamiento. En el desarrollo de esta labor se han encontrado grandes dificultades administrativas y de tipo cultural en los estudiantes y profesores de la UPN, lo que invita a generar estrategias que permitan vincular a estudiantes y maestros dispuestos a trabajar con comunidades particulares.

Para finalizar, buscando superar las dificultades presentadas y considerando que la práctica pedagógica en Altos de Cazucá, requiere de una trabajo de todos, invito a los maestros, estudiantes e instancias administrativas a asumir el



compromiso pedagógico y político con la educación de los niños y jóvenes de dicha comunidad, apoyando y elaborando propuestas pedagógicas alternativas para estos sectores, que emerjan de la investigación. De la misma manera considero que la práctica pedagógica en Altos de Cazucá es un reto para la Universidad, coherente con su misión de liderar los procesos educativos en el país, de acuerdo con los problemas sociales y económicos más dicientes.

## Bibliografía

- AYUSTE A. (1997), *Pedagogía crítica y modernidad*. En cuadernos pedagógicos. (256).
- BARRAGÁN, Lily, (2001), *Conformación de redes sociales en el barrio el Progreso Altos de Cazucá: estudio de caso*, Monografía. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- BELTRÁN María. *Las universitarias de los desplazados*, En El Tiempo, Bogotá: (26, oct., 2002).
- CARR, W., y KEMMIS, S, (1986), *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación acción en la formación del profesorado*. España: Martínez Roca.
- CASTILLO, Y., y Martínez. E., (2002a), *Aproximación a la problemática social, económica y cultural de la comunidad educativa de la escuela del Arroyo en Altos de Cazucá*. Trabajo de práctica pedagógica II. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional
- CASTILLO, Y., y Martínez. E., (2002b). *Estrategia pedagógica para la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela el Arroyo en Altos de Cazucá*. Trabajo de práctica pedagógica III. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional.
- CODHES. Boletín Informativo de la Consultaría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento, No 43. Bogotá: (18, nov 2002).
- El municipio con las cifras de hoy*, En El Tiempo, Bogotá; (18, may, de 2003),
- En Colombia se desplazan diariamente mil personas*: Conversación padre Gabriel Izquierdo y Gloria Flórez. En Revista El Espectador Bogotá: (26 May., 2002).
- ELORZA, C., y HERNÁNDEZ, P., (1996), *¿Está abierta la escuela a las necesidades infantiles y sociales?* p.6-10.
- FANDIÑO C. G. (1995), *Aportes de P Freire y C. Freinet, a los problemas de la educación colombiana*. Educación Hoy (123) julio – septiembre, p. 39.
- FREINET, C. (1979), *Técnicas Freinet de la Escuela moderna*, 12ed. México: Siglo XXI, pp. 1-68.
- FREIRE, Paulo. (1972). *Pedagogía del oprimido*. 37 ed., México: Siglo XXI.
- (1996). *Pedagogía de la esperanza*. 2 ed., México: Siglo XXI.
- GIROUX, H. (1990), *Los profesores como intelectuales, hacia una pedagogía crítica de aprendizaje*. España: Ediciones Paidós.
- MARTÍNEZ, L, (2002), *Estrategia pedagógica y didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales, en contextos particulares*. Documento final: presentado para

aprobar la Práctica Pedagógica y Didáctica III. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

- MARTÍNEZ, L., y LOBOA, S., (2002), *Componentes y características de una propuesta pedagógica y didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales desde la pedagogía crítica*. Trabajo de grado. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- MARTINEZ, L. *Es posible enseñar ciencias naturales, desde la pedagogía crítica*. En Líneas De-mentes. Bogota: Universidad Pedagógica Nacional, (No 7 Sep., 2002).
- MENDIVELSO, Nelly, *A punta da barinas y coladas*. En UN periódico, Bogotá: Universidad Nacional, (16 febM 2003. No 43).
- 1750.000 Niños desterrados*, Colombia/UNICEF y CODHES entregan su informe sobre menores que huyeron de la guerra: En: El Tiempo, Bogotá: (4, sep., 2003).
- RODRÍGUEZ, Víctor, (1999), *Recuperación colectiva de la historia del barrio el Progreso: una historia contada por estudiantes*. Monografía. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- ROJAS, Blanca, (1998), *Historia oral del barrio el Oasis: la consolidación de la escuela*, Monografía. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional
- SÁNCHEZ, D. (2001), *El Currículo del grado cero en contextos populares. Una experiencia en el aula*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- URREGO, Javier, (1998), *Historia del barrio Julio Rincón (1976-1998)*. Monografía. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- VÁSQUEZ, O., y TÉLLEZ, S. (1999), *La enseñanza problémica en el preescolar, una experiencia en sectores populares*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.



## Estudiantes de primaria de la escuela El Arroyo, j. m., Altos de Cazucá

Edith Yaniry Martínez Pérez  
Yolima P. Castillo Poveda

*La educación verdadera es praxis, reflexión y acción  
del hombre sobre el mundo para transformarla.  
La transformación del mundo se hace por la acción del pueblo  
mismo liberado a través de la educación.*

Paulo Freire

**E**n el desarrollo de nuestra práctica docente se consideró importante tener conocimiento de las condiciones de vida de los niños de la escuela el Arroyo en Altos de Cazucá, en especial con la población con la que se trabajaría (3°, 4°, 5° de primaria). Teniendo en cuenta que dentro del proceso de la actividad educativa es necesario conocer el contexto de los estudiantes para interpretar mejor sus realidades y a partir de la pedagogía crítica interactuar, comprender, plantear estrategias pedagógicas y didácticas que le permitan al niño descubrir el mundo de las ciencias naturales y construyan su propio conocimiento. Para ello, se utilizó la Investigación Cualitativa y Etnográfica, por medio de la observación participante (con la ayuda de notas de campo, entrevistas y encuestas).

En el estudio de campo (la escuela el Arroyo) nos formulamos la siguiente pregunta: ¿quiénes son los estudiantes de la escuela el Arroyo? Para resolver esta inquietud recogimos la información a partir de encuestas realizadas a los estudiantes. El total de participantes encuestados para los meses de febrero y marzo (2002), fue de 96 niños distribuidos así: grado segundo 35, grado tercero 19, grado cuarto 26 y grado quinto 16. Cabe resaltar que el número de estudiantes por grado aumentó con la oficialización del año escolar.

Como punto de partida, se diseñó una encuesta etnográfica para conocer a los estudiantes, en cuanto a su entorno familiar y a las condiciones en que vive. Esta encuesta presenta preguntas abiertas, y preguntas directas y sencillas, para la mejor comprensión del estudiante. Además, los niños eran libres de responder con ayuda de dibujos. Esta información se recogió por medio de visitas, cuestionarios, dibujos y encuestas a los niños de los diferentes grados. También se realizaron entrevistas a los líderes de la comunidad educativa de la escuela el Arroyo, quienes son punto de referencia para la población. Dichas personas

son: el Presidente de la Junta de Acción Comunal (y madres y padres de la Asociación de padres de familia que forman parte de ella), madres comunitarias que colaboran en el Comedor escolar, la comunidad de laicos del Apóstol de San Mateo, Hermanas de la Presentación.

Cabe resaltar que estos personajes –por la indiferencia del Estado de asumir esta problemática educativa–, son los únicos referentes de la comunidad que han mantenido viva la escuela desde hace unos 5 años. Por información proporcionada por la hermana Beatriz C., supimos que allí hay inscritos 280 niños –pero tiene capacidad para 300–, que habitan en ocho barrios aledaños a la Escuela: Villa Sandra, Altos del Pino, Nueva Unión, Luis Carlos Galán I y II, La Esperanza, Tierranueva, Villa Mercedes, Julio Rincón y el Arroyo.

Las familias de los niños son de diversas partes del país: Tolima, Huila, Pereira, Boyacá, Antioquia, Risaralda, Santander, Valle, Caquetá, Cundinamarca y Bogotá. Estas familias –según manifiestan los niños– llevan viviendo en aquellos barrios por periodos que oscilan entre 1 y 10 años. En consonancia con la entrevista realizada al presidente de la Junta de Acción Comunal –señor Argemiro–, se puede afirmar que estas familias habitan desde hace 6 años, desde la fundación del barrio el Arroyo. Se indagó la razón por la cual hay inmigración hacia este barrio y encontramos, entre otras circunstancias, que huyeron del campo por la falta de oportunidades sociales y económicas. En esto se evidencia la ausencia de una política agrícola que beneficie al campesinado, que facilite la permanencia de esta población en la zona rural, que atienda la creciente intensificación de la guerra. Muchas familias encontraron solución de vivienda propia a bajo costo, pero en condiciones precarias. La mayor parte de la población desplazada presenta estas condiciones.

En su mayoría, estos barrios poseen los dos servicios públicos esenciales: luz y agua, a pesar de que es una zona considerada ilegal por parte del Estado, como lo afirma la Alcaldía del municipio de Soacha. El servicio de agua que proviene de Ciudad Bolívar (Sierra Morena) llega dos veces por semana a Altos de Cazucá gracias al trabajo de la comunidad. El servicio de luz es suministrado por la empresa privada (CODENSA); el servicio telefónico es comunal, es decir un teléfono por barrio; la recolección de basuras es realizada por la empresa pública cada ocho días. Otros servicios como el Alcantarillado y el pavimento de las vías, no existen. El servicio de transporte es precario y muy limitado; lo prestan empresas piratas, y aunque, existe una ruta de taxis de Soacha, ésta no entra hasta el Arroyo.



## Acción educativa para superar el analfabetismo en la población desplazada

Distrito de Barranquilla

Rocío del Socorro Santos Feria  
Barranquilla

**E**l Centro de Educación Básica Pinar del Río, tiene como objetivo plantear soluciones a los problemas educativos de las familias desplazadas por la violencia que vive nuestro país.

Esta institución está ubicada en la zona rural del distrito de Barranquilla, en el k.7, vía al corregimiento de Juan Mina. La comunidad está conformada en su totalidad por familias desplazadas. Esta población se caracteriza por el dramático deterioro de la calidad de vida.

En este trabajo, nos proponemos presentar una semblanza del medio humano, social y geográfico, en el cual se desarrolla nuestra praxis pedagógica, los resultados parciales obtenidos con la Metodología CAFAM, la Pedagogía del Éxito, Vivir para la Paz y la conservación y preservación del medio ambiente.

La Escuela es el epicentro donde las organizaciones y autoridades locales, nacionales e internacionales como la Alcaldía, la Secretaría de Educación Distrital, Fonvisocial, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Visión Mundial, la Cruz Roja Internacional y las Naciones Unidas, trabajan por mejorar las condiciones de vida de estas familias, buscando alternativas de solución a su problemática.

En este documento nos referimos a líneas de acción, como una suerte de diagnóstico sobre el cual se está adelantando, en la medida de nuestras posibilidades, actividades a corto, mediano y largo plazo —esto porque la educación en cualquier caso debe estar orientada hacia un bienestar del educando— íntimamente ligada a su comunidad educativa como biota. Por ello, empezamos señalando la problemática de estudio en los siguientes términos:

- *Calidad de vida con señales graves de deterioro.* Carencia de servicios públicos, desempleo, subempleo, violencia intrafamiliar y vías de acceso en muy mal estado, ya que la edificación escolar está construida en un medio muy pantanoso. En nuestro caso, con el invierno el acceso se hace casi imposible, destacamos la falta de gestión de las autoridades competentes para superar este problema y otro como el destechamiento de un sector de la escuela ocasionado por un vendaval hace dos meses.

- *Deterioro físico y humano de las familias desplazadas.* Desnutrición crónica y anemia por subalimentación, deshidrataron, hacinamiento, epidemias de corte endémico (gripas, fiebres, otitis); el medio es sumamente insalubre y el agua con que se bañan es altamente contaminada, lo cual se evidencia en las frecuentes infecciones cutáneas. En nuestro quehacer pedagógico, la desnutrición es un obstáculo, ya que afecta el rendimiento por la poca resistencia física del estudiante a una jornada escolar promedio. El 2 de octubre el ICBF inició el programa de merienda reforzada junto con el PMA y la Alcaldía.
- *Impacto negativo de políticas asistencialistas.* El desplazado ha creado una mentalidad mendicante, donde la auto-gestión es desconocida y se traduce en insolidaridad, no participan en la prestación de los servicios de alimentación que se les ofrece en forma gratuita por las entidades antes mencionadas. Los alumnos asisten a la escuela más por el alimento que por la educación. Hay un incremento de deserción escolar intermitente ya que el niño es vinculado al trabajo rebusque o al cuidado de la vivienda.
- *Falta de planificación escolar coherente y científica.* No hay un equipo interdisciplinario: sociólogo, psicólogo, trabajadora social, que acompañe al desplazado (que es acogido por la dominación de la gratuidad de la cobertura), sin posibilidad de reinserción social. Ante esta situación, se necesita un docente con sentido de liderazgo solidario, que sea apoyado en la formación continua de tipo trasdisciplinario, pero asistido por un equipo interdisciplinario como el antes anotado. Se trata de un maestro gestor, socio-cultural, con status de tiempo para contactar y conectar al proyecto entidades como Pro-Barranquilla, Gases del Caribe, y otras, para que una vez organizada la comunidad en un sistema cooperativo de servicio, disponga de espacios laborales que proporcionen desplazado condiciones de vida digna.

A nivel de resultados y de acciones concretas, desde julio de 2003 hasta lo que va corrido de este año, se han desarrollado labores con respecto a adultos y niños de la siguiente manera:

- *Con los niños.* Se está nivelando y reforzando al educando para tratar de readaptarlo a la escuela. Se trabaja con base en el ritmo que le da la capacidad física nutricional, buscando que en lugar de cantidad de enseñanza se logre calidad de enseñanza, ya que se presentan deserciones intermitentes por una semana y hasta por dos.
- *Con los adultos.* Se ha empleado la Metodología CAFAM, que brindó capacitación previa con el Ministerio de Educación Nacional. Esta Metodología responde a las necesidades educativas de la población adulta con deseo de superación. El material que utilizamos (cartilla) es fácil de manejar debido a la forma como aparecen desarrollados los contenidos. Se parte de lo inductivo



para llegar a lo deductivo. La flexibilidad es una característica que motiva al participante porque le permite alternarla con otras ocupaciones básicas para la subsistencia.

Los momentos de encuentro del grupo de participantes con el tutor facilita el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el asentamiento de Pinar del Río.

El proceso metodológico de aprender-aprender los orienta hacia el auto-aprendizaje y a la responsabilidad propia de la superación académica.

Como parte de esta reflexión, se proponen las siguientes líneas de acción pedagógica para gestar un proceso de comunidad educativa hacia la auto-gestión solidaria:

- Realización de convenios institucionales con universidades, ONG y organizaciones gubernamentales para constituir equipos interdisciplinarios. En este caso, como punto de partida, se deben reunir a las organizaciones que trabajan en el área e integrar sus planes de acción a nuestro quehacer pedagógico.
  - Vincular a representantes de la comunidad a la gestión de las soluciones de acceso, para integrarlos como actores vivos al proyecto educativo.
  - Diseñar un PEI diversificado, orientado al trabajo pero con sentido solidario, porque las microempresas atomizan el sentido de pertenencia e intereses, debido a que en la comunidad se presentan conflictos por intereses individuales: En un mundo global las microempresas son trofeos fáciles de las medianas y grandes empresas, en tanto que las cooperativas son más fuertes por su sentido colectivo de fuerzas e intereses.
  - Enfocar la escuela de padres desde los intereses y habilidades laborales de la comunidad.
  - Crear un observatorio de salud con las universidades y las demás entidades competentes que se unan al convenio.
- Para concluir, los invitamos a reflexionar.

## Experiencia del Centro Educativo el Mariano

**Marisol Rodríguez**

*Proyecto Pedagogía y Protección de la Niñez*

*Opción Legal - ACNUR*

*Municipio de Apartadó, Corregimiento San José*

**E**l centro educativo está ubicado en el corregimiento de San José de Apartadó, a 1.2 kilómetros de la cabecera municipal de Apartadó, que por sus características particulares de violencia al ser un sector aún en disputa de los actores armados, ha vivido y vive el fenómeno del desplazamiento forzado. La economía del corregimiento está centrada en la producción de cacao, aguacate y se cultiva, entre otros, el zapote y la mandarina en pequeñas cantidades.

En 1997, con el apoyo de organizaciones sociales y eclesásticas, se declara como Comunidad de Paz; es decir, neutrales en el conflicto político-militar, y no permitir el ingreso de actores armados. Un gran número de padres de familia de los niños y niñas son miembros de ella, aunque otros padres de familia no forman parte, pero igualmente comparten los espacios públicos.

El centro Educativo cuenta con una población de 245 estudiantes entre niños y niñas, de los cuales el 100% en algún momento de su corta vida ha vivido la terrible experiencia del desplazamiento forzado.

En el 2000 fui nombrada como docente del Centro Educativo el Mariano. Llegué con muchas expectativas y miedos, por la forma como se ha estigmatizado el corregimiento. Inicé con un grupo de niños y niñas muy callados, tímidos, temerosos y en algunas ocasiones agresivos por la zozobra que se vivía en ese entonces. Empecé a acercarme a ellos por medio de actividades lúdicas y recreativas, lo cual me permitió ganar confianza y hacer que hubiera de su parte una expresión personal fluida frente a situaciones pasadas y recientes.

Este cúmulo de historias., como el caso de un niño de 7 años al que le mataron a su papá en el momento que lo cargaba y el de una niña que aún tiembla al contar la forma como tuvieron que huir, las noches que les tocó dormir en el monte, Hacían que saltara cargada emocional y afectivamente, porque me sentía sin los elementos suficientes para dar respuesta a estas situaciones (mi formación fue para trabajar con grupos de niños y niñas en condiciones totalmente diferentes). Esto implicó consultar y conocer más sobre el desplazamiento.

Después de mucho trabajo, con mis compañeros de trabajo, logramos que el tema del desplazamiento forzado, se incluyera en el Plan Educativo Institucional,



para evidenciar el derecho a la educación con calidad de los niños y las niñas en situación de desplazamiento. Pero más que garantizar el ingreso a la institución, es garantizar su permanencia y vivencia en ésta, muestra de ello es que en la institución se reciben a los niños y a las niñas en cualquier época del año. Se revisa permanente el Manual de Convivencia escolar, para que éste sea adaptado a las condiciones especiales de esta población.

... El proyecto de *Pedagogía y Protección de la Niñez*, en el cual he participado, me ha posibilitado mejorar el ambiente escolar, pues es acorde con la cultura. Además, me ha brindado herramientas pedagógicas, didácticas y metodológicas, que al ponerlas en práctica, han hecho que los niños y las niñas en la escuela potencien sus capacidades en lo comunicativo, expresivo, afectivo y cognitivo.

- El grupo de compañeros se ha ido sensibilizando cada día más frente al tema (pues cada año ingresan compañeros nuevos), y hemos logrado que el trabajo que se realiza en la institución sea coherente con la realidad. Por ello la lúdica y la recreación son factores relevantes para el aprendizaje de los niños y niñas. El currículo se acomoda a las particularidades de una manera consensuada.
- Además, en las reuniones periódicas del cuerpo de docentes se propone desarrollar los diferentes temas en cada uno de los grados, siendo así facilitadores del proceso "aprender haciendo". Cuando los temas lo permiten, se realiza la socialización en forma general.

Los docentes hemos aprendido a:

- Deconstruir y a construir conceptos y estrategias que nos facilitan afrontar, desde la Escuela, un evento de desplazamiento forzado.
- Construir herramientas desde lo pedagógico que nos faciliten utilizar las potencialidades de los niños y las niñas en áreas como la música, la danza, el teatro, la pintura, la lúdica, que nos posibilitan una mejor vida escolar y que redundan en forma constructiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Tener mayor cohesión entre los diferentes entes educativos.
- Que los niños y las niñas involucrados en el desplazamiento, sean capaces de hablar de sus temores, de sus vivencias, de sus familias y de sus sueños.
- Desarrollar nuestra capacidad de gestión como maestros, al pensar el problema del desplazamiento desde lo humano.

## Corporación Educativa "Combos". comunidades educativas de base

Wilson Vélez  
Medellín, Colombia  
combos@epm.net.co

La permanente reflexión y análisis crítico de la realidad que viven los niños y niñas, jóvenes y mujeres en relación a la vulneración de sus derechos fundamentales y otras problemáticas sociales que se desprenden de la pobreza y la desigualdad social, fue perfilando a los niños y niñas trabajadores en la calle y mujeres jóvenes y adultas de sectores económicamente empobrecidos, como población sujeto del proyecto. En esta población, de estrato socioeconómico bajo, las oportunidades educativas y de desarrollo en general son muy escasas.

Esto implica que la propuesta educativa debe estar orientada a garantizar a la población infantil sus derechos, desde el compromiso de los diferentes ámbitos, donde la población se desarrolla: familia, escuela, comunidad, y con el concurso directo del Gobierno.

El modelo educativo está diseñado para contribuir, desde la perspectiva de los derechos, a la desestimulación del trabajo infantil y dignificación del juvenil utilizando como estrategias básicas la educación y la protección integral de niños y niñas trabajadores, en especial quienes desempeñan labores de mayor riesgo. De igual forma, se extiende a mujeres de sectores económicamente empobrecidos en procesos de educación y formación para el empleo.

Este modelo busca favorecer la formación de personas gestoras de desarrollo en y con sus comunidades como alternativa de resistencia a la globalización del mercado y a las políticas neoliberales que sólo generan exclusión y empobrecimiento.

En un mundo altamente influenciado por los cambios políticos y económicos, la educación ha ido transformando su panorama hacia los requerimientos de esta sociedad postmoderna. Los desafíos que hoy enfrenta el mundo tienen que poner a la par a los sistemas educativos porque de ellos depende la continuidad de las políticas y su desarrollo.



## ¿Qué le exige este nuevo orden a la educación?

La competencia es la base en esta nueva concepción, donde el desarrollo está medido por la tecnología y la capacidad en las comunicaciones. Esta situación obliga, por supuesto, a que las personas entren en una carrera por acceder al conocimiento a como dé lugar y ello ha cambiado los imaginarios de los y las adolescentes; es decir, su aspiración, y dentro del medio ha traído cambios en el mundo laboral. Se habla de una reorganización en el contenido y división del trabajo, construyendo un nuevo tipo de trabajador donde la cualificación y la capacidad de abstracción y comprensión del proceso productivo global va a ser una exigencia que desplazará a la calificación para tareas específicas. Ello conduce a una progresiva pérdida de empleos no reemplazados en la producción, al ingreso de más hombres y mujeres a trabajos no calificados en el área informal o empleos temporales, o incluso a buscar nuevas formas de subsistencia bajo la construcción de pequeñas unidades productivas.

Este panorama obliga a que la educación se plantee formas alternativas de cualificación dentro de una nueva escolarización. Una educación capacitada para enfrentar los retos de la era informática, base del mundo digital. Es decir, una educación con suficiente tecnología para que los niños y las niñas accedan al conocimiento por la vía de la comunicación computarizada traspasando barreras de tiempo y espacio.

Esta premisa básica significa que tienen que cambiar necesariamente las relaciones con el aprendizaje y con las personas implicadas en él. Al conocimiento científico se accede de manera más ágil y completa por medio de la Internet, poco a poco se desplazan los sujetos de interlocución y el afecto como mediador en el aprendizaje pasa a un segundo plano.

En este contexto donde la educación ha alcanzado ya los umbrales educativos, donde al mundo laboral se ingresa cada vez con mayores requisitos y donde el desarrollo de las comunicaciones es la fuerza del conocimiento, ¿qué sucede con las personas que no han podido superar el analfabetismo?, con los niños y las niñas que deben trabajar para sostener la familia y a los cuales el conocimiento llega de otra manera: más real, más concreta, menos virtual, menos digital, mucho más existencial y dolorosamente menos completo tal vez, poco universal pero vitalmente más contundente.

Tras este horizonte, económico y político que amplía la vieja brecha entre ricos y empobrecidos, entre productivos e improductivos, el reto está en construir una Escuela y una educación en la cual los elementos de exclusión, de redistribución del poder social del conocimiento tienen que ser pensadas con

políticas cada vez más excluyentes en las cuales la totalidad de la personas puedan disfrutar de los desarrollos de la sociedad y del conocimiento.

Para hablar de educación como elemento fundamental en la transformación de la realidad de la niñez trabajadora, tenemos que pensar primero el concepto de educación en el que fundamos tal responsabilidad.

Entendemos por educación un proceso de construcción orientado al desarrollo de las potencialidades de las personas y del colectivo, que prepara no solo para la competencia del mercado laboral, sino y sobre todo para enfrentarse al mundo y transformarlo sobre la base del principio fundamental de la ética: la justicia social. En este sentido, la Escuela tiene que ser un espacio que se debe nutrir de la existencia personal y colectiva, de las experiencias cotidianas, del entorno vital donde se socializa la persona, donde necesita, carece, tiene y siente; ligada profundamente al cuerpo con sus impulsos, necesidades y pasiones, con sus capacidades y elecciones, sueños y temores, una pedagogía de la *visibilidad, donde la persona cobre sentido integralmente.*

Una educación en y para la vida, enraizada en la persona misma, en sus pensamientos, sentimientos, acciones y contextos, una pedagogía de la hermenéutica capaz de interpelarse sobre la vida de sus niños, niñas y jóvenes, capaz de comprender las razones humanas.

Esta concepción de educación se complementa con los ejes filosóficos de la institución, los cuales, como principios rectores, orientan las acciones implementadas con la población: Cogestión, Recuperación de la palabra y la historia, Perspectiva de género, Comunitariedad y Resolución negociada de los conflictos.

Además de los ejes filosóficos, el modelo educativo contiene principios pedagógicos que fundamentan cada experiencia educativa. Esta percibe a los estudiantes como sujetos con participación activa en sus procesos de aprendizaje, los cuales construyen conocimiento como resultado de un esfuerzo de búsqueda y asimilación personal por acceder a un saber que posteriormente permita analizar y comprender la compleja realidad de esta sociedad.

## Estrategias innovadoras

### *Pedagogía de la no violencia*

- Masculinidades.
- Perspectiva de género.



### **Pedagogía de la interdisciplinariedad**

- Diagnóstico integral individual.
- Plan de atención integral.

### **Pedagogía de la convivencia**

- Resolución negociada de los conflictos.
- Mecanismos de participación.

### **Pedagogía para la cogestión**

- Proyecto escolar productivo.
- Énfasis del bachillerato.

### **Pedagogía del arte (expresión)**

- Conbocarte.
- Ludoteca.

## **Propuesta pedagógica alternativa Forjadores de paz**

**Sara Elvia Arias**

*Pasto*

### **Introducción**

**F**orjadores de paz es una propuesta pedagógica alternativa que fortalece psicosocial y pedagógicamente al niño y a la niña en situación de desplazamiento por la violencia, con el propósito de brindar una mejor adaptación al nuevo entorno social y a la vez continuidad en la educación formal.

El fenómeno de desplazamiento forzado por la violencia, ha propiciado el éxodo de muchas familias de su lugar de origen, como Nariño, Cauca y un alto porcentaje del departamento del Putumayo, quienes se han concentrado en la ciudad de Pasto buscando mejorar sus condiciones de vida, generando a la vez problemas sociales, económicos y educativos y, en general, de organización. Por tal razón, los educadores que han sufrido la misma situación, se han unido para presentar, frente a autoridades competentes, una propuesta pedagógica alternativa. Su propósito es brindar asesoría y facilitar el ingreso a la escuela formal, en las instituciones públicas del municipio de Pasto, y diseñar un currículo flexible, pertinente a las necesidades de niños y niñas en situación de desplazamiento, teniendo como eje transversal el aspecto psicosocial, el cual debe estar relacionado directamente con el componente pedagógico, el cual ayudará a la adaptación de nuevos ambientes escolares, de convivencia, armonía y desarrollo de potencialidades que les permitan forjar un nuevo proyecto de vida.

### **Justificación**

A raíz de los enfrentamientos entre grupos armados, la población civil, ajena a la guerra interna, abrupta, en contra de los derechos humanos y más aún, de los derechos del niño, un grupo de docentes que sufren el fenómeno de desplazamiento forzado, inicia una labor social humanitaria y presenta la propuesta pedagógica alternativa a SEM *Forjadores de paz*, la cual tiene un currículo flexi-



ble, pertinente, acorde con las necesidades y expectativas de niños y niñas en situación de desplazamiento por la violencia.

Debido a que la población beneficiaría (niños y niñas de 3 a 14 años) es muy dinámica, el diseño del currículo se desarrolla en fases, que se ejecutan de la siguiente manera:

- *Fase 1* Ganándole a los recuerdos (15 días).
- *Fase 2* Mi nueva escuela (30 días).
- *Fase 3* Nace una esperanza (30 días).
- *Fase 4* Mis amigos y Yo (16 días).

## Objetivos

### General

Fortalecer psicosocial y pedagógicamente a niños y niñas en situación de desplazamiento por la violencia, garantizando la continuidad hacia la escuela formal, a través de un currículo pertinente.

### Específicos

- Aunar esfuerzos y establecer convenios con instituciones departamentales, municipales, gubernamentales y ONG, para el buen desarrollo y conclusión de metas de la propuesta, conservando la filosofía de *Forjadores de paz*.
- Incorporar la propuesta pedagógica alternativa al PEI del Centro Educativo Santa Bárbara y demás instituciones interesadas.
- Brindar continuidad en la educación básica, integrando a los niños y niñas en las escuelas oficiales de educación formal, fortaleciendo las áreas básicas.
- Generar espacios de tolerancia, de trabajo en equipo, creatividad, liderazgo, respeto a la diferencia y el trabajo como base de la realización personal.
- Fortalecer el aspecto socio-afectivo de la población infantil.

## Misión

En *Forjadores de paz* la misión está centrada en acoger, fortalecer, servir, orientar y capacitar a la población infantil en situación de desplazamiento residente en el municipio de Pasto, para lograr cierto grado de adaptación a la sociedad y a sus nuevas condiciones de vida, contribuyendo en cierta manera al

mejoramiento de sus condiciones sociales. Ser además docentes pioneros en la orientación y capacitación de esta población, con suficiente idoneidad para brindar una educación basada en el fortalecimiento sicosocial y pedagógico encaminados a mejorar la calidad de vida de la comunidad en situación de desplazamiento.

## Visión

Generar un significativo nivel de compromiso y sensibilidad por parte de todos los docentes, inicialmente de la Escuela Santa Bárbara y posteriormente de otras instituciones del Municipio de Pasto, frente al problema de desplazamiento forzado, para entregar a la sociedad niños y jóvenes que fomenten actitudes positivas para una convivencia en paz.



## Educación y desplazamiento

### Granja-escuela Amalaka, GEA

Ana María Frankhauser

Totoró, Cauca

#### ¿Cómo acoge la Escuela a las víctimas del desplazamiento?

Los requisitos para ingresar a GEA son sencillos. Hay niños que son recomendados por una organización que trabaja en asistencia humanitaria (Movimondo o Solidaridad Internacional), y otros que llegan por referencia de algún vecino o familiar. La vinculación de niños no desplazados es para buscar una Escuela diferente (sector urbano) o por ser una escuela de la vecindad (sector rural). Las formalidades son las de cualquier otra parte: registro civil, carné de vacunación, fotos, paz y salvo de la última escuela, último informe evaluativo, registro de la red de Solidaridad Social (en caso de desplazados).

En Amalaka partimos del principio de que con un ambiente físico agradable, con mucha calidad humana de parte de los maestros y con una alimentación deliciosa y bien servida, se brinda el 90% de la atención sicosocial a los niños y jóvenes. En el diseño de los espacios físicos, partimos de la idea que la escuela debe ser una aldea que invite al encuentro entre grandes y pequeños, al diálogo y al juego en el parque. Los maestros atienden a los estudiantes no sólo en la parte académica, sino también en la psicológica y afectiva. Desde que los niños llegan a la Escuela se integran con otros de diferentes clases sociales y etnias. La cocina es un espacio importante, donde no sólo se hacen comidas y productos de panadería. Es un lugar donde se conversa, donde se cuentan historias y se prepara con el mejor deseo lo que a la mayoría de los niños les hace falta en sus casas: *algo delicioso hecho con amor*.

No tenemos uniformes, cada uno llega con su ropa. *¡Que viva la diversidad!*

#### ¿Desplazados por...?

Desde que trabajamos en GEA –hace ya varios años–, nos dimos cuenta de que entre los niños y jóvenes que se atienden en esta escuela se encuentran:

- Desplazados por la violencia y el conflicto armado: desterrados.

- Desplazados por falta de oportunidades: niños y jóvenes que han estado por fuera del sistema escolar durante dos o tres años por razones económicas o por falta de hallar sentido a la Escuela.
- Desplazados por un sistema escolar rígido e incomprensivo: estudiantes que han estado en varias escuelas y colegios y han sido declarados difíciles, hiperactivos, insoportables, o con dificultades de aprendizaje.
- Desplazados por carencia afectiva en su hogar: niños con comportamientos difíciles que no encuentran afecto en sus casas.

También hemos visto que la atención sicosocial que se brinda de manera personal a los estudiantes, en un 80% es para niños no desplazados por la violencia, sino para niños de clase media o media baja que *aparentemente* disponen de una estructura familiar sana y equilibrada. En su mayoría son niños con carencias afectivas o estudiantes que no lograron adaptarse al sistema escolar tradicional. Para 21 niños y jóvenes este año significó un reingreso al sistema escolar, después de haber sido rechazados por la edad, por su manera de ser o por problemas económicos. La confianza que la escuela les ha brindado se refleja en la fortaleza de su autoestima y en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, y en su capacidad para resolver conflictos, al punto que se presentan en pocas ocasiones. El problema del acoso sexual que se está trabajando con un psicólogo de la Fundación Dos Mundos, muestra que tanto los niños del conflicto armado como los no desplazados, se ven expuestos a ello.

#### Características de estas comunidades

Arraigo hacia la tierra, expectativas para realizar trabajo práctico, talento, carácter extrovertido, buen sentido del humor y espontaneidad; los niños son sinceros, cariñosos, detallistas y enamorados, recursivos y descomplicados. Hay carencias en la parte afectiva, falta de atención por parte de las familias, se nota el maltrato verbal o físico y los graves problemas económicos en ciertos momentos afectan al estudiante en la Escuela.

#### Propuestas pedagógicas que ofrece la Escuela

La Escuela está ubicada en un contexto rural, donde hay bosques, río, huer-tas, animales de especies menores y mayores, reforestación e implementación de tecnologías apropiadas. La propuesta de GEA consiste en trabajar sobre el contexto y con las expectativas de los estudiantes que, para los desplazados ayuda a la recuperación de su identidad como campesino. Por interés o por



necesidad de los estudiantes nacieron proyectos productivos como la panadería, la cocina o el taller de Arte y Oficio donde se estampan camisetas con diseños propios, así como el proyecto de Etnobotánica y de recuperación del territorio (un proyecto que se trabaja entre comunidad y escuela). Viendo necesidades económicas, hemos incentivado a los estudiantes de secundaria con ganancias que se logran en los proyectos productivos (estampado, panadería, cocina), ya que existe el riesgo de que el o la joven abandone el estudio para ayudar a la familia en el rebusque.

Ante todo, pensamos que el quehacer diario debe tener un sentido claro, enriquecido con humor, cariño y pasión. Las propuestas pedagógicas que trabaja GEA tienen en cuenta la participación colectiva de los estudiantes en los proyectos y talleres y el trabajo en grupo. El ambiente se desarrolla dentro de un ambiente de cooperación. Hay asambleas semanales donde se reflexiona sobre lo hecho, qué hay que mejorar, donde se proponen nuevas ideas y se toman decisiones. También es el espacio donde se resuelven problemas. Las reglas de convivencia son establecidas por los estudiantes, y se tienen en cuenta cuando se resuelven conflictos donde cuenta la responsabilidad colectiva estudiante-estudiante y no estudiante-maestro o estudiante-director. Nos gusta hacer salidas, conocer el entorno e investigar sobre observaciones e inquietudes que nacen de lo vivido. Es obvio el trabajo de los maestros en equipo, no sería posible de otra manera. Se trabaja con las técnicas de C. Freinet, que nos ha ayudado a ubicar en el *cómo*, el *por qué* y el *para qué*, dentro de los sueños que se siguen construyendo. Permanentemente estamos en gestión. Hacemos alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para adecuar espacios, donaciones, alimentación, etc. Es importante el apoyo de entidades y personas a la parte pedagógica, (universidades, campesinos, profesionales, artistas, etc.), *para que la Escuela sea agradable, bonita y de los niños. Los niños han construido sentido de pertenencia hacia su escuela.*

## Qué ciudadanos debemos ser en medio de la guerra

En la GEA tenemos niños desplazados de diferentes grupos armados, inclusive hijos de un policía. Nunca se han presentado conflictos sobre quién tiene la razón de esta guerra. Vemos que es posible generar espacios de participación, de protagonismos colectivos o compartidos, generar reflexiones sobre nuestras necesidades y sueños. Creemos en la necesidad de brindar herramientas sencillas para la vida real y en la posibilidad de crear espacios nuevos donde la diversidad es una oportunidad, no un problema.

## Gente Unida

Margarita María Núñez David

Grupo de acción social y promoción de valores  
Medellín, Comuna nororiental

## Introducción

**G**ente Unida es una organización no gubernamental sin ánimo de lucro, cuya finalidad es cultivar los valores humanos, especialmente la educación y la solidaridad en los sectores más deprimidos de la sociedad. Por ahora, nuestro trabajo se ha concentrado en la Comuna nororiental de Medellín.

Nuestra labor social es una respuesta a la situación de abandono y violencia que se vive en los sectores marginados de Medellín, partiendo del proverbio hindú citado en muchas ocasiones por la Madre Teresa de Calcuta: *“Más vale encender una vela que maldecir la oscuridad.”*

## Objeto social

### Objetivos

#### General

Construir una mejor sociedad, basada en el amor y la solidaridad, apoyándonos en el crecimiento de los valores humanos.

#### Específicos

- Cultivar los valores humanos dentro de la dinámica de actividades realizadas por la Fundación Gente Unida.
- La planeación programada y desarrollo de actividades académicas tendientes a la formación de líderes juveniles en todos los campos posibles, con el fin de que en un futuro participen en la toma de decisiones que involucren cualquier aspecto de la sociedad y del Estado.
- Adelantar estudios especiales y evaluaciones en todos los campos de liderazgo juvenil.
- Formular proyectos para la educación y capacitación de los jóvenes.



- Realizar campañas cívicas que favorecen a toda la comunidad con el fin de involucrar a los miembros de la Fundación en toma de decisiones sociales.
- Realizar estudios e investigaciones en las áreas del liderazgo y la excelencia.
- Colaborar en el desarrollo de campañas cívicas culturales y educativas.
- Proteger a la niñez desprotegida, mediante la educación escolarizada, semiescolarizada y en régimen de internado, de manera integral.
- Capacitar y proteger a madres solteras desprotegidas, especialmente aquellas que se encuentran en embarazo o en periodo de lactancia.

## Sedes

### Propias

- Finca Hogar de Cristo (vereda El 60, Municipio de Caldas, Antioquia).
- Colegio Gente Unida Jóvenes Por La Paz (Barrio Moravia).
- Colegio Gente Unida La Esperanza No 2 (La Esperanza Carambolas).

### En comodato

- Hogar Bohío de María (barrio Guasimalito, Bello).
- Colegio Villa Café (Barrio Villa Café, Belén).
- Colegio Luz de Oriente (Barrio La Honda Manrique Oriental).
- Colegio La Pequeña María (Barrio Carambolas, Santo Domingo Savio).

### En arriendo

Sede principal y oficinas (Barrio Los Naranjos, Itagiñí).

## Cobertura

La *Fundación Gente Unida* nació en 1992, en la ciudad de Medellín. Está conformada por su fundador, el Pbro. Jorge Villalobos Ortega, en asocio con un grupo de jóvenes de los sectores más favorecidos de Medellín, que se desplazan semanalmente a nuestros Colegios, con el fin de compartir, llevar afecto y formación a estas personas tan golpeadas por la violencia y el abandono social. Contamos con un grupo de señoras voluntarias y algunos industriales que miran con simpatía nuestras obras y nos colaboran con actividades encaminadas a la consecución de apoyo y fondos indispensables para la manutención y desarrollo de las mismas.

## Programas

La Fundación realiza su labor en educación y protección de la niñez marginada, en las 7 sedes anteriormente descritas:

En estos centros se ofrece educación Básica primaria y Media superior, mediante el apoyo de entidades privadas y estatales, que aportan cantidades esporádicas o periódicas y estables. Las becas son patrocinadas por particulares a través de la red del equipo de voluntarias vinculadas al programa.

Cabe destacar la importancia de la colaboración del Voluntariado en las realización de actividades sociales y culturales, para la consecución de fondos y su acción directa en el trabajo formativo de los niños de nuestra institución.

La Fundación Gente Unida ha logrado una cobertura estudiantil de:

Año escolar 1999, 1320 alumnos.

Año escolar 2000, 1128 alumnos.

Año escolar 2001, 2216 alumnos.

Año escolar 2002, 2,300 alumnos.

Además se brinda empleo directo a 118 personas y se ayuda social y espiritualmente a las personas de los sectores en donde están ubicadas nuestras obras.

## Principales problemas de nuestras obras

Primero queremos expresar nuestra gratitud a Dios y a todas las organizaciones que, a pesar de la situación económica del país, han apoyando generosamente nuestra labor.

Uno de los problemas que más nos afecta es la recesión económica del país, lo cual ha generado momentos de mucha estrechez, mermando nuestra capacidad para fortalecer e incrementar nuestra labor social. Para muchos, la solución sería frenar todo crecimiento, pero creemos que es en estos momentos cuando más se necesita arrimar el hombro para ayudar a aquellas personas que menos tienen, y por ende, es necesario un gesto de solidaridad para con ellos.

Otro problema que afrontamos es la violencia en los barrios donde trabajamos. En su mayoría, son de invasión o de desplazados por la violencia. En ellos hay un caldo de cultivo donde germina y crece la violencia intrafamiliar y social, a la vez que sirve para la creación o la infiltración de grupos violentos, entorpecen nuestra labor educativa y nuestra promoción de valores.

A pesar de ello, las metas que nos planteamos el año pasado –solidificar,



- Realizar campañas cívicas que favorecen a toda la comunidad con el fin de involucrar a los miembros de la Fundación en toma de decisiones sociales.
- Realizar estudios e investigaciones en las áreas del liderazgo y la excelencia.
- Colaborar en el desarrollo de campañas cívicas culturales y educativas.
- Proteger a la niñez desprotegida, mediante la educación escolarizada, semiescolarizada y en régimen de internado, de manera integral.
- Capacitar y proteger a madres solteras desprotegidas, especialmente aquellas que se encuentran en embarazo o en periodo de lactancia.

## Sedes

### Propias

- Finca Hogar de Cristo (vereda El 60, Municipio de Caldas, Antioquia).
- Colegio Gente Unida Jóvenes Por La Paz (Barrio Moravia).
- Colegio Gente Unida La Esperanza No 2 (La Esperanza Carambolas).

### En comodato

- Hogar Bohío de María (barrio Guasimalito, Bello).
- Colegio Villa Café (Barrio Villa Café, Belén).
- Colegio Luz de Oriente (Barrio La Honda Manrique Oriental).
- Colegio La Pequeña María (Barrio Carambolas, Santo Domingo Savio).

### En arriendo

Sede principal y oficinas (Barrio Los Naranjos, Itagüí).

## Cobertura

La *Fundación Gente Unida* nació en 1992, en la ciudad de Medellín. Está conformada por su fundador, el Pbro. Jorge Villalobos Ortega, en asocio con un grupo de jóvenes de los sectores más favorecidos de Medellín, que se desplazan semanalmente a nuestros Colegios, con el fin de compartir, llevar afecto y formación a estas personas tan golpeadas por la violencia y el abandono social. Contamos con un grupo de señoras voluntarias y algunos industriales que miran con simpatía nuestras obras y nos colaboran con actividades encaminadas a la consecución de apoyo y fondos indispensables para la manutención y desarrollo de las mismas.

## Programas

La Fundación realiza su labor en educación y protección de la niñez marginada, en las 7 sedes anteriormente descritas:

En estos centros se ofrece educación Básica primaria y Media superior, mediante el apoyo de entidades privadas y estatales, que aportan cantidades esporádicas o periódicas y estables. Las becas son patrocinadas por particulares a través de la red del equipo de voluntarias vinculadas al programa.

Cabe destacar la importancia de la colaboración del Voluntariado en las realización de actividades sociales y culturales, para la consecución de fondos y su acción directa en el trabajo formativo de los niños de nuestra institución.

La Fundación Gente Unida ha logrado una cobertura estudiantil de:

Año escolar 1999, 1320 alumnos.

Año escolar 2000, 1128 alumnos.

Año escolar 2001, 2216 alumnos.

Año escolar 2002, 2,300 alumnos.

Además se brinda empleo directo a 118 personas y se ayuda social y espiritualmente a las personas de los sectores en donde están ubicadas nuestras obras.

## Principales problemas de nuestras obras

Primero queremos expresar nuestra gratitud a Dios y a todas las organizaciones que, a pesar de la situación económica del país, han apoyado generosamente nuestra labor.

Uno de los problemas que más nos afecta es la recesión económica del país, lo cual ha generado momentos de mucha estrechez, mermando nuestra capacidad para fortalecer e incrementar nuestra labor social. Para muchos, la solución sería frenar todo crecimiento, pero creemos que es en estos momentos cuando más se necesita arrimar el hombro para ayudar a aquellas personas que menos tienen, y por ende, es necesario un gesto de solidaridad para con ellos.

Otro problema que afrontamos es la violencia en los barrios donde trabajamos. En su mayoría, son de invasión o de desplazados por la violencia. En ellos hay un caldo de cultivo donde germina y crece la violencia intrafamiliar y social, a la vez que sirve para la creación o la infiltración de grupos violentos, entorpecen nuestra labor educativa y nuestra promoción de valores.

A pesar de ello, las metas que nos planteamos el año pasado –solidificar,



estructurar y profesionalizar nuestras obras—, en gran parte han sido alcanzadas. También se logró mejorar las plantas educativas de nuestros Centros Educativos y del Hogar Bohío de María.

## Visión del hombre y estrategia general

El hombre es un ser dotado de una naturaleza corpóreo-espiritual y un destino trascendente, lo cual le da un carácter de ser único e irrepetible. Por esa razón, creemos que cada persona tiene un valor y una dignidad en sí mismos que es indiscutible, independientemente de las condiciones en que nació o en las que se encuentra actualmente.

Para el desarrollo de la individualidad de cada persona, es necesario potenciar al máximo sus cualidades, lo cual se logra, en primer lugar, a través de una educación integral, considerando no solo lo que éste necesita, para desenvolverse en la vida, sino aportando aspectos formativos que le permitan tener una mejor relación con sus semejantes y con su creador. En segundo lugar, es necesario que la educación llegue también a los hogares y a las familias, de manera que el medio en el que se desenvuelve el niño sea positivo y estimulante. De esta manera, la educación que queremos, se realiza en tres aspectos:

**Enseñar**, es decir, entregar las herramientas necesarias para que el niño sea capaz de enfrentar las exigencias del mundo que le rodea y a través de ellas, sumando su esfuerzo personal, sea capaz de superarse y mejorar sus condiciones de vida.

**Educar**, que implica inculcar en los niños las normas de convivencia social que se requieren, para establecer relaciones estables y provechosas con sus semejantes, y prepararlos para que un día sean capaces de fundar un hogar.

**Formar**, que consiste en entregar aquellos valores que orienten adecuadamente sus decisiones a lo largo de su vida, el respeto de los demás, la solidaridad y las virtudes en su vida personal, entre otros.

En esta labor, nos orienta la convicción de que una vida guiada por los valores del Evangelio es garantía de que las personas van a ser auténticas promotoras de un mejoramiento de sus propias condiciones de vida. De este modo, ellos mismos sentirán como algo auténticamente propio aquello que logren mediante su esfuerzo individual y comunitario.

Esta es la mejor manera de evitar un paternalismo que sólo consigue desarrollar una dependencia que siempre resulta nociva. En este acercamiento, tam-

bién queremos conocer sus problemas, estudiar sus causas fundamentales y orientar a las familias para que ellos mismos les den solución.

## Principios pedagógicos

**a. Sentido de pertenencia y autoestima.** Lo primero que reforzamos en el niño es la conciencia de que ocupa un lugar concreto en su medio y que a través de él puede construir su formación. Esto se hace especialmente necesario debido a la profunda falta de autovaloración que tienen muchos de estos niños, lo cual impide que identifiquen sus problemas y las posibles soluciones que podrían darles, las cuales suelen ser alcanzables contando con buena disposición personal. De ese modo se identifican con su propio medio y encuentran en él los vehículos que permiten su mejor desarrollo.

**b. Formación del carácter (de la voluntad).** El éxito de nuestra empresa depende significativamente de nuestra capacidad para modelar el carácter de los alumnos, de manera que el mayor énfasis de la formación en valores se intensifica en este aspecto.

**c.** En la medida que los niños crean hábitos positivos o virtudes, que son la base para asumir las herramientas de trabajo necesarias, estas les permitirán un mejor desempeño y su futuro será más sólido. Es necesario, por tanto, formar primero al hombre como tal y luego formar al futuro trabajador y ciudadano.

**d. Las virtudes.** Son la base fundamental de nuestra pedagogía. La filosofía que se encuentra detrás de la *Fundación Gente Unida*, consiste en formar hombres y mujeres íntegros, dotados de todas las virtudes y valores humanos que les permitan alcanzar su desarrollo cabal. Por esa razón, nuestros alumnos deben trabajar asiduamente en obtener una formación humana-integral.

Esta exigencia es el vehículo mediante el cual la Fundación conseguirá desarrollar en sus alumnos una personalidad que les permita enfrentar la realidad de su vida de manera honorable y esforzada, dejando de lado los sentimientos de víctima, que impiden un adecuado crecimiento humano e imposibilita su superación en términos espirituales, humanos y materiales. Por ello es necesario:

- Tener *espíritu de lucha* y rechazar toda forma de pereza física, intelectual, etc. No dejarse vencer por la cobardía, los fracasos ni el menosprecio; trabajar en forma ordenada y eficaz, buscando rendir más en menos tiempo.
- Practicar la *caridad* universal y delicada, siendo bondadoso, deferente, cordial, cortés y servicial con todos, rechazando la envidia, aborreciendo la maledicencia, perdonando a quienes le ofenden y apoyando siempre a quienes tengan necesidad de ayuda espiritual, moral o material.



- Practicar la *humildad*, reconociendo que Dios le ha dado todo lo que tiene para ponerlo al servicio de los demás, aceptándose a sí mismo en las propias limitaciones buscando superarse, deponiendo las actitudes altaneras y vanidosas, desterrando el desprecio humano y pidiendo a Dios en la oración la gracia necesaria para alcanzarla.
- Ser *sincero*, comportándose con rectitud en todo momento, abriéndose con confianza a sus formadores, no pactando nunca con la hipocresía ni la mentira y siendo consciente de que siempre se encuentra delante de Dios y de que con la insinceridad, al único que engaña es a él mismo.  
Es necesario que cada alumno se esfuerce en:
- Ser *generoso* colaborando con quien tenga necesidad de él, prestándose voluntariamente a las iniciativas que le propongan las circunstancias, alentando a quienes viven a su lado, siendo servicial y forjando un corazón magnánimo y comprensivo.
- Ser *alegre* por el cultivo de una mentalidad positiva, que ve el lado bueno de las cosas, por la aceptación madura de sus responsabilidades, por la fidelidad en sus relaciones con Dios, con sus padres y los demás, que sepa ser buen amigo y disfrutar sanamente de la existencia que Dios le ha regalado.
- Ser *tenaz* y perseverante, esforzándose continuamente por superarse, no acogiendo en su corazón el desaliento y luchar por hacer culminar sus propósitos.
- Amar sinceramente a su *patria*, respetar las leyes e instituciones del país, interesarse por su historia y la situación actual.
- De ningún modo descuidaremos la educación de las virtudes sociales: la distinción en el trato y en el vestuario, la urbanidad, la caballerosidad, la servicialidad desinteresada, la lealtad, la gratitud, la sana jovialidad, la serenidad y el equilibrio temperamental.
- Procurar formarse en la reciedumbre de espíritu, en el vigor y firmeza de la voluntad en el dominio del propio carácter y en aquellas virtudes que avalan al hombre cabal: la prudencia, la sinceridad, la responsabilidad, la disciplina, la preocupación constante por la justicia y la caridad, la fidelidad a la palabra dada, la buena educación, la moderación y la prudencia en el hablar.

## Plan académico

La Fundación cree y educa con la convicción de:  
El "enseñar" de nuestro lema debe ser entendido como descubrir, hacer accesible y atractivo al niño el contenido de las ciencias, técnicas y artes así como los valores que deben regir su vida moral.

- Implica también facilitar el desarrollo de sus capacidades intelectuales en sus expresiones máximas. Que los alumnos sean capaces de interpretar, relacionar, analizar, sintetizar y valorar, de manera tal, que se formen una sólida y clara estructura mental y un método de estudio personal.
- Todo esto será facilitado por planes y programas de estudios completos y actualizados para proporcionar a los alumnos los conocimientos de la ciencia y la cultura en su conjunto, para encontrar su posición en la sociedad y en el momento histórico que les corresponde vivir, asimilando las leyes del pensamiento y los principios de la realidad y suscitando amor a la verdad.

## Metodología de trabajo

Durante el desarrollo del proceso educativo de los alumnos, se utilizará una pedagogía actualizada y eficaz, en la cual cada profesor debe considerar:

- Procedimientos y motivación al permanente estudio dirigido.
- Atención y seguimiento personalizado, control del aseo, orden, higiene y comportamiento.
- Revisión sistemática de los cuadernos, diarios murales, clases públicas, visitas culturales, concursos periódicos.

## Actividades extra programáticas

A través de la implementación de estas actividades, la Fundación pretende poner a disposición del alumnado la posibilidad de realizar actividades opcionales según sus intereses y aptitudes para complementar su proceso de formación integral como: canto, guitarra, banda marcial, coreografías, teatro etc.



## Vinculación de la comunidad educativa a los procesos de aprendizaje

Nieves Cortés

Ciudadela Educativa Tumac

Proyecto Pedagogía y Protección de la Niñez

Opción Legal - ACNUR

### Diagnóstico

La Institución Ciudadela Educativa Tumac, es una respuesta positiva de educación para las comunidades de algunos sectores reubicados que sentían y sienten el deseo de educar y formar a sus hijos, para mejorar su calidad y condiciones de vida.

Los barrios Tumac, María Auxiliadora, El Triunfo, Urbanización La Playa y Las Américas; cuyas comunidades fueron reubicadas en la zona continental de Tumaco, atendiendo a 1064 familias, en virtud del convenio firmado en 1993 entre los gobiernos Colombianos y la Unión Europea; denominado *Proyecto de Reorientación del Crecimiento Urbano de Tumaco*, ALA 93/51. Esto generó un fenómeno de desplazamiento que trajo como consecuencia invasiones que propiciaron la creación de los barrios El Esfuerzo, Candamo y el Nuevo Milenio; con la consecuente influencia de la diversidad étnica, cultural, religiosa y social.

A estas 1064 familias se les mejoró la situación en cuanto a vivienda; pero sus condiciones de vida siguen siendo precarias, debido a que no existen fuentes de trabajo para un mayor número de la población; teniendo en cuenta que son familias de bajos recursos y la base de su economía es la pesca, recolección y corte de mangle, la agricultura, el rebusque y el servicio doméstico.

La Institución Ciudadela Educativa Tumac, comenzó con 300 estudiantes en horas de la mañana y de la tarde. Actualmente alberga 1500 niños, niñas y jóvenes. En preescolar y básica primaria, atiende 700 niños y niñas, de los cuales unos 120 son desplazados (17%).

La comunidad que asiste a la Institución es afectada por la situación en general que vive el municipio de Tumaco, el cual tiene un alto índice de desplazados procedentes de municipios aledaños como Samaniego, Córdoba, Barbacoas, Ricaurte, y veredas del mismo municipio como Junín, Guayacana, Roberto Payán, Chilivi, Tangareal, Satinga, Chagüi, bocas del Pilbi, La Ceiba, Salisbi Palay, Chorrera, Llorente, Espriella, Caunapi, río Mira y de las esteras. Así como de otros

departamentos, como Urabá, Antioquia, Meta, Valle del Cauca, Cauca, Putumayo, Quindío, entre otros.

Se ubican en sectores como Obrero, 11 de Noviembre, Nuevo Milenio, Los Ángeles, California, Iberia, Brisas del aeropuerto, Ciudadela, El Morrito, La Florida, Las Fincas, etc. En Tumaco, las familias desplazadas son itinerantes. Por lo general, permanecen alrededor de dos años y regresan a la región de la que salieron a continuar con sus labores.

La mayoría de los establecimientos educativos concuerdan en que estos niños y niñas llegaron al municipio a partir del año 90. Sin embargo, hasta este momento se empiezan a visualizar como niñez desplazada y las instituciones de ayuda humanitaria comienzan a llegar al municipio.

Estos niños llegan a las instituciones con sentimientos de inseguridad, temor, desconfianza, aislamiento y muy baja motivación para relacionarse con sus compañeros. Se les observa preocupados y con temor a revelar su origen. La mayoría no cuenta con el registro de la Defensoría, pues se cree que esto traerá dificultades con los grupos armados. Aunque la RSS, no realiza investigaciones al respecto, hay personas que tienen el registro y no son desplazadas.

Por otro lado, los docentes observan que en Tumaco hay necesidades económicas históricas que superan la actual situación y, creen que la Administración debería tener un mejor manejo administrativo y atender a la NSD. Por esto, ya que no encuentran diferencias sustanciales entre la pobreza histórica y la pobreza generada por el desplazamiento de personas, mencionan que hay NSD, que vive en mejores condiciones que los nativos de esta tierra y que no reciben apoyo de ninguna institución.

En cuanto al aspecto económico, esta población pasa a ser parte de las estadísticas de pobreza del municipio. Teniendo en cuenta que éste tiene grandes dificultades económicas, políticas y administrativas, esta población no cuenta con la ayuda suficiente para suplir las necesidades básicas y vive de actividades informales como venta de frutas, la pesca, la agricultura. En Tumaco hay una gran cantidad de personas que ejerce la mendicidad como sustento para sus vidas, personas en su mayoría desplazadas. Estas condiciones de vida generan altos niveles de desnutrición, enfermedades virales, parasitismo, etc.

Otro aspecto importante, con respecto a los NSD, es el aislamiento en las diferentes instituciones educativas, provocado por el cambio de clima, ambiente, diferencias culturales, étnicas y pedagógicas. La comunidad receptora observa este fenómeno como algo distante. Hay sentimientos de lástima y desconfianza porque se cree que son delincuentes o pertenecen a grupos armados. Además, existen personas que forman parte de los grupos armados al margen de la ley a nivel urbano.



De igual manera, los NSD prefieren que no se les identifique como tal, razón por la cual se generan conflictos al interior de la comunidad educativa, especialmente con los padres de familia. A pesar de esto, al igual que en otros municipios, los padres de familia se han mostrado agresivos cuando se les niega atención o cuando no reciben a sus hijos en el establecimiento, pero el rechazo se da porque no hay recursos económicos para atender a estos niños y el sistema educativo no propone soluciones en este tema.

Los padres de familia esperan recibir la ayuda prometida sin organizarse ni colaborar con la institución que los recibe. Dentro de esta problemática, son las mujeres quienes buscan el sustento para sus familias; los hombres por lo general deciden "encerrarse" en sus casas o consumir licor. Otra situación es el incremento de mujeres embarazadas que no quieren formar parte de programas de planificación.

En Tumaco, existen organizaciones que apoyan a las instituciones en la solución de problemas, como Movimundo (Restaurante escolar, dotación, proyectos productivos, organización comunitaria), ICBF (Restaurante escolar y apoyo en capacitación a docentes, Plan Internacional (Infraestructura, capacitación de docentes y alumnos, dotación y alfabetización para adultos y jóvenes), Global Humanitaria (Infraestructura, plan de padrinazgo a niños y niñas en situación de desplazamiento), OIM (Infraestructura), PIUR (Plan Integral Único de Reestablecimiento), ACNUR (Soporte técnico en el CMAPDV, PIUR), **Opción Legal**.

En los establecimientos educativos, se han generado estrategias de convivencia fundadas en el afecto, tolerancia, confianza y apoyo en las dificultades (la mayoría expresa como empiezan a interesarse por programas que apoyen a los NSD). En algunas instituciones trabajan con el tema de valores y resolución pacífica de conflictos.

Por otro lado, hay procesos de integración con los padres de familia, quienes con apoyo de los docentes, se han sensibilizado con respecto a la situación de sus niños. De igual manera, se ha empezado a reconocer el problema en la comunidad educativa, con el fin de prestarles atención especial a los NSD que ingresan a la institución. En las instituciones educativas del municipio, los docentes han implementado el proyecto formulado con PPN para atender a niños y niñas desplazados.

Con respecto a la Secretaría de Educación Municipal, los docentes no sienten apoyo, y consideran que hay despreocupación y desorganización con respecto al tema. Según los docentes, la SEM se limita a enviar a los establecimientos educativos la carta con la cual tienen que recibir a los NSD, sin involucrarse en la atención educativa de estos niños.

Algunos docentes consideran que no se hace nada respecto a la atención en el sistema educativo y que únicamente busca aplicar la legislación sin proponer soluciones económicas al problema que los establecimientos viven. En este sentido, proponen que paralelamente al cumplimiento de las leyes deben existir recursos para atender los cupos extras que se reciben.

## Justificación

Es necesario que los niños y las niñas desplazados reciban un trato especial por parte de la comunidad educativa. Sin embargo, en la Institución esto se pasaba por alto, a pesar de que el cuerpo de docentes y directivos conocía la problemática y estaba en contacto directo con ellos. Así, se identificaron problemas en la comunidad educativa, como:

- Falta de participación activa de los padres de familia en situación de desplazamiento, para gestionar la atención requerida.
- Falta de sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la Institución.
- Dificultades al interior de las familias.
- Falta de acompañamiento en la administración municipal.
- Bajo nivel de autoestima de padres de familia y estudiantes.
- Baja participación de los padres de familia en las actividades propias del desarrollo de sus hijos.
- Permanentes brotes de indisciplina, debido a la dificultad para solucionar los conflictos de manera alterna.
- Apatía de docentes en el trabajo de equipo.
- Falta de adecuación, dotación y cerramiento de la Institución.

Gracias a ACNUR y a **Opción Legal**, algunos docentes se interesaron por estos estudiantes y consideraron necesario emprender acciones que contribuyan a que la institución sea una opción favorable para la integración social de NSD.

## Descripción del Proyecto

### Objetivos

#### General

Involucrar a los padres de familia, docentes y directivos docentes de manera activa y participativa en las actividades de la institución.



## Específicos

- Fortalecer en valores a la comunidad educativa.
- Resolver pacíficamente los conflictos al interior de la comunidad educativa.
- Mejorar la calidad de la educación de niños y niñas en situación de desplazamiento.
- Contribuir con el desarrollo y formación integral de los niños y las niñas.

## Estrategias

### Plan de actividades para desarrollar con la comunidad educativa.

Sensibilización de docentes y directivos docentes, con el objetivo de reconocer la problemática de la niñez en situación de desplazamiento que se presenta en la institución y de esta manera, hacer un trabajo en conjunto para ofrecer soluciones a esta población. Para cumplir con los objetivos, se plantearon las siguientes actividades:

- Convocatoria a reunión con padres de familia, docentes, directivos docentes y estudiantes.
- Reunión con padres de familia, docentes y directivos docentes.
- Charlas de sensibilización con respecto a la problemática con estudiantes.
- Visitas domiciliarias realizadas por docentes, con el fin de identificar niños y niñas en situación de desplazamiento desescolarizados y vincularlos a la institución.

### Capacitación

A partir de la sensibilización, se encontraron problemáticas que requerían de atención urgente, las cuales se mencionan en la Justificación. Posteriormente se realizó una semana de capacitación con talleres con padres de familia, donde se abordaron las temáticas: Participación ciudadana y Fomento de una autoestima positiva.

### Ejecución

- Durante las capacitaciones, se acordó:
  - Realizar jornadas con escuela de padres.
  - Organizar de grupos de trabajo de docentes, padres de familia y de estudiantes.
  - Hacer encuentros deportivos y culturales con estudiantes.
  - Organizar de grupos de danza y música.

## Evaluación

Se planea invitar a la comunidad educativa a evaluar los procesos anteriormente mencionados, a través de:

- Conversatorio sobre los resultados observados a partir de la implementación del proyecto en la institución educativa.
- Seguimiento y acompañamiento del proceso de elaboración del diario de campo.

### Acercamiento a niños, niñas, jóvenes y adultos

Como resultado de la ejecución del proyecto, se han conformado los siguientes comités para garantizar la calidad del servicio educativo: Comité cultural, Convivencia, Recreación y deporte y Medio ambiente.

- El Comité de Convivencia facilita la integración de los niños y las niñas, con docentes y padres de familia, recibe a la población en situación de desplazamiento y le enseña la ruta para acceder a las ayudas que tiene esta población, e identifica sus problemáticas y necesidades.
- El Comité Cultural propicia los encuentros culturales organizados al interior de la comunidad educativa, los cuales son una herramienta para intervenir en el tema de conflictos y para que la comunidad educativa valore y cultive las tradiciones propias de la región.
- El Comité de Recreación y Deporte, durante las jornadas de descanso diarias, los docentes se integran a los niños y niñas proponiendo actividades en conjunto, las cuales tienen como argumento pedagógico la formación en valores.
- El Comité de Medio Ambiente, se apropia del espacio físico de la escuela y reconoce el valor que tiene en los procesos académicos. Es una estrategia para integrar a la comunidad educativa y desarrollar sentido de pertenencia.

### Coordinación interinstitucional

A través de gestiones hechas por los directivos docentes, se han establecido acuerdos con instituciones que apoyan en el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y de las niñas de la Institución. Estos acuerdos son:

- *Global Humanitaria*
  - Dotación y adecuación del comedor escolar.
  - Dotación de la biblioteca.
  - Jornadas de salud: peso, talla, desparasitación e identifica niños y niñas con problemas de desnutrición a los cuales se les da un suplemento alimenticio.
  - Donación semanal de verduras para la preparación de alimentos.



- *ICBF*
  - Donación de remesas para 500 estudiantes.
- *Movimondo*
  - Identificación de niños y niñas en situación de desplazamiento escolarizados y desescolarizados.
  - Durante el período de vacaciones, aporta con el desayuno diario para los niños de la comunidad.
  - Refuerza la minuta dada por ICBF y Global Humanitaria.
  - Jornadas de salud.
- *Plan Internacional*
  - Capacita a docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia en el proyecto Jóvenes Constructores de Paz; incidiendo, de esta manera, en la formación integral de la Comunidad Educativa.
- *SENA*
  - Capacitación a través de seis talleres para el servicio de la comunidad en general: primeros auxilios, corte y confección, mecánica automotriz, mecánica dental, obras civiles, ebanistería.

## Resultados

### *Docentes-Institución educativa*

- Sensibilización e interés por atender las necesidades de los niños y niñas en situación de desplazamiento.
- Conocimiento de las características del fenómeno del desplazamiento.
- Integración a los procesos que se generan en la Institución, con respecto a la niñez en situación de desplazamiento.
- Motivación por participar en las actividades de la Institución.
- Incremento de la calidad en la atención educativa a niños y niñas de la comunidad en general.

### *Padres de familia*

- Ampliación de fuentes de trabajo.
- Motivación y sensibilización para participar en las actividades propuestas por la Institución.
- Superación de dificultades económicas, gracias a las fuentes de trabajo obtenidas.

- A través de las capacitaciones, se convierten en multiplicadores de otros integrantes de la comunidad.

### *Niños y niñas*

- Mayor capacidad para integrarse.
- Disminución de la deserción escolar.
- Ampliación de cobertura escolar.
- Sensibilización de la población receptora, con respecto al fenómeno de desplazamiento.
- Afianzamiento de las capacidades autoprotectoras de niños y niñas.
- Disminución de las consecuencias psicosociales, producidas por la situación de desplazamiento.
- Nivelación escolar.



# CONCLUSIONES





La realización del encuentro significó un logro en términos de cumplimiento de los objetivos trazados para su convocatoria. Se constituyó en un escenario de intercambio y construcción colectiva de conocimiento mediante el diálogo y la participación creativa con base en las experiencias pedagógicas que los maestros y maestras desarrollan en las diferentes regiones del país. Posibilitó el acercamiento y la comunicación entre las organizaciones e instituciones que apoyan y acompañan procesos pedagógicos, con el fin de realizar una lectura conjunta del papel que cumple la escuela y sus posibilidades de mitigar el conflicto. Generó un espacio para la comunicación y el reconocimiento de las experiencias pedagógicas que hacen de los maestros y las maestras constructores de paz en medio del conflicto.

El papel protagónico del evento estuvo a cargo de los maestros, quienes durante dos días se dieron a la tarea de comentar, intercambiar y discutir sus experiencias. A partir de allí, en la etapa final se organizaron grupos para discutir en mesas temáticas los principales resultados arrojados por estas experiencias.

Los temas sobre los cuales trabajaron los grupos fueron:

- Investigación.
- Estrategias y prácticas pedagógicas.
- Institucionalidad escolar y formación de maestros.
- Política pública y sentido político del maestro.
- Convivencia escolar y desplazamiento.

Uno de los primeros interrogantes que se trabajó a cada mesa fue ¿Qué nos impactó? ¿Lograron o no las vivencias de otros maestros cuestionar o alterar mi práctica pedagógica?

Las respuestas a esta pregunta, brindaron un panorama de lo que para los maestros había significado su participación durante los dos días del encuentro. Escuchar al otro, ponerse en su lugar, sentir sus vivencias y compartir sus sueños, permitió resignificar y valorar el sentido del ser maestro. Los maestros lograron hacer un viaje mental a través de la escuela colombiana y de esta manera identificar diversos modos de hacer escuela en el país, en el otro país, en el que a diario se encuentra golpeado por innumerables conflictos ocasionados por la violencia.



Las presentaciones de los maestros permitieron reconocer la presencia de lo que la *Expedición Pedagógica* llamaría la “escuela-madre”, como en el caso de la Granja Amalaka, de Totoró, en el Cauca, que acoge en su seno a los niños y jóvenes en situación de desplazamiento y les brinda, igual que una madre, la posibilidad de rehacerse afectivamente y de olvidar – al menos por instantes- lo que significó el hecho de dejar su hogar. También, por ejemplo, la “escuela-comunidad”, construida casi de la nada, solo con los sueños de padres, abuelos, jóvenes, niños y maestros –algunos sin un título que los acredite- como el caso de la Escuela El Futuro son los Niños, de Altos de Cazucá en Bogotá, la cual se convierte en un espacio comunitario al que no se va a aprender sólo de las áreas disciplinares que exige el Estado, sino dónde se busca reconstruir en comunidad lo que en algún momento pareció que desaparecería entre las balas, las amenazas y la falta de oportunidades. Así, el rescate de los valores culturales recreados en rondas, juegos y en general, en la práctica pedagógica, constituyen un elemento característico de la vida escolar que se presentó durante el Encuentro.

Otra pregunta que surgió y a la que no se le pudo dar una respuesta final, sino de la que se escucharon varias posiciones fue: *“¿qué caracteriza a una persona en situación de desplazamiento?” ¿Es aquella que huye de su lugar de origen por falta de oportunidades o por la violencia estructural? O ¿Es aquella que llega a las instituciones portando el carné que asignan las alcaldías locales o los organismos de atención social?* La discusión mostró que las concepciones sobre el desplazamiento son amplias y no se circunscriben a la definición legal o administrativa sino que cubren un rango amplio de opciones que incluyen la exclusión del aparato escolar formal, la discriminación positiva de la discapacidad, la pobreza, las diferencias étnicas y culturales, y también, desde luego, la violencia y el conflicto armado.

La discusión en las mesas temáticas arrojó los siguientes resultados:

## Investigación

La Expedición Pedagógica Nacional propuso en la mesa de trabajo entender “por investigación pedagógica aquellas actividades que de una u otra manera contribuyen a la construcción de saber pedagógico desde los maestros. Esta categoría tiene en cuenta los trabajos formalizados como investigación, pero también intenta incursionar sobre aquellas acciones que de manera no necesariamente sistemática realizan los maestros contribuyendo a perfilar su saber sobre su práctica pedagógica. Indaga por aquellas actividades orientadas a formu-

lar y abordar preguntas, temas o problemas relacionados con las prácticas pedagógicas y las condiciones culturales en que éstas se realizan”<sup>1</sup>.

La mesa de trabajo destacó la precariedad de los trabajos investigativos sobre el tema y señaló la presencia de enfoques comunes en los intereses investigativos mencionados durante el encuentro.

En particular, se destacó la necesidad de fortalecer la investigación sobre los factores de resiliencia ligados a la práctica pedagógica con niños y niñas en situación de desplazamiento, tanto en el ámbito individual como en la familia, la escuela y la comunidad. Como temas específicos que deben ser investigados se mencionaron género y cultura asociados a factores de inclusión y exclusión, autoestima y atención psicosocial.

Se propuso crear una red de enlace constante, efectiva y operante que dinamice el trabajo investigativo y mantenga a los interesados unidos y en contacto, y abrir una línea de investigación en “etnodesplazamiento”.

## Estrategias y prácticas pedagógicas

La mesa de trabajo señaló como dificultades en relación con las prácticas pedagógicas con población en situación de desplazamiento su desarticulación respecto de los programas tradicionales de formación de maestros, que ha llevado a que los maestros generen prácticas pedagógicas alternativas que van en concordancia con las necesidades de la población a la cual están atendiendo. Prácticas que a pesar de la carencia de infraestructura, la débil presencia del Estado y las precarias condiciones en las en la mayoría de los casos viven tanto maestros como alumnos, se han convertido en los escenarios propicios para reavivar sueños y metas de los estudiantes. En las instituciones de educación formal, las prácticas pedagógicas de maestros que se han sensibilizado frente a la problemática del desplazamiento han desembocado en la formulación de currículos flexibles que se convierten finalmente en Proyectos Pedagógicos Institucionales de Educación para la Paz, en los que se tiene “como eje transversal el aspecto psicosocial, relacionado directamente con el componente pedagógico que ayudará a la adaptación de nuevos ambientes escolares, de convivencia, armonía y desarrollo de potencialidades que les permitan forjar un nuevo y mejor proyecto de vida” tal como se menciona en la experiencia presentada por Sara Elisa Arias: “Propuesta Pedagógica Alternativa Forjadores de Paz, Pasto.

<sup>1</sup> Expedición Pedagógica Nacional, [www.pedagogica.edu.co](http://www.pedagogica.edu.co)



Se hizo expresa la necesidad de investigar más sobre la manera de enfrentar y resolver problemas relacionados con dificultades psicoafectivas y psicosociales no solo de los estudiantes sino también de los maestros y sobre la manera de incorporar estos aspectos a los PEI.

Para ello, la mesa propuso crear redes y colectivos de trabajo que se ocupen de estos temas. En particular, recomendó al encuentro constituirse en dinamizador de este tipo de procesos organizativos.

## Institucionalidad escolar y formación de maestros

Los participantes que asistieron a la mesa destacaron el valor formativo de las experiencias presentadas durante el Encuentro. Señalaron que dicho valor no lo proporciona la teoría de la academia. En particular, pusieron de relieve la importancia de las experiencias alternativas, aunque también se llamó la atención sobre el riesgo de estigmatizar la escuela oficial desechando a priori los esfuerzos que se realizan en ella. La experiencia pedagógica de los maestros que trabajan con población en situación de desplazamiento evidencia el hecho de que la educación debe ser asumida como compromiso social.

En general, se hizo énfasis en que los programas de formación de maestros no incluyen programas específicos que los capaciten para resolver los problemas que se presentan con este tipo de población, en particular los de orden psicosocial. Esto redundaría en una recarga en el trabajo de los maestros, quienes deben suplir por su cuenta estas carencias en su formación.

Se propuso hacer extensiva la experiencia de la *Universidad Pedagógica Nacional* a otras instituciones formadoras de maestros, hacer una amplia divulgación al tema en la Expedición Pedagógica, constituir núcleos educativos de apoyo para los maestros que lo requieran, e incorporar el tema en el currículo de formación de maestros.

Se abrió la discusión sobre la conveniencia o inconveniencia de institucionalizar espacios específicos para la población en situación de desplazamiento en las instituciones escolares. Asuntos como la discriminación positiva, referida a visibilización de la población en situación de desplazamiento, en espacios separados del resto de los estudiantes, o al tratamiento no incluyente de sus principales problemas y dificultades, se mencionaron como ejemplos de los efectos a veces negativos que conlleva la atención a este tipo de población. Un caso particular de institucionalización mencionado por sus efectos perversos fue el de la apertura de programas en función de obtención de recursos de oportunidad

que no se inscriben en propuestas serias y consolidadas articuladas a estrategias de mediano o largo plazo.

Experiencias como la de la Normal de Ibagué, muestran algunos intentos por introducir en los programas de formación docente elementos pedagógicos que le permitan al futuro maestro y a los maestros en ejercicio enfrentarse a condiciones adversas. Para esto, "la propuesta pedagógica está dirigida a la formación de maestros, mediante la participación activa con la población desplazada a través de la planeación y desarrollo de proyectos educativos encaminados a reconstruir la identidad individual y colectiva, a brindar espacios de reconocimiento, de tranquilidad y de crecimiento personal." (Lucilda Otálvaro Orozco, Escuela Normal Superior de Ibagué, Intervención en el "Primer Encuentro Nacional de Prácticas Pedagógicas con Poblaciones en Situación de Desplazamiento")

## Política pública y sentido político del maestro

El papel político del maestro se expresa de manera compleja en múltiples facetas y escenarios de su acción pedagógica. De allí que la conformación de redes, grupos de discusión e investigación demuestren la necesidad de no trabajar aislado, de unirse, de organizarse, de relacionarse con el Estado y con otras organizaciones sociales, y dado el caso, de oponerse a ellos. El maestro es un personaje clave en los procesos de construcción de ciudadanía y con él la escuela se constituye, por naturaleza, en un escenario político de construcciones y transformaciones, centro de cada localidad, región, provincia o ciudad para producir conocimientos, proponer acciones políticas y dialogar con otros modos de ser y de actuar, en este caso frente a las adversidades sociales que implica la problemática del desplazamiento. En una cultura universal que esta basada en el desarrollo económico y que abandona el sentido de lo humano, en una época en que el mundo ha producido gran riqueza tecnológica, pero donde la pobreza ha inundado todas las ciudades del mundo, las formas de resistencia política del maestro desde su quehacer y desde su práctica pueden incidir a nivel global y generar cambios trascendentales.

Los PEI y el currículo escolar, son escenarios de profundo contenido político en los que el maestro ha empezado a incidir a partir de la identificación de las necesidades de formación identificadas en sus comunidades. Para el caso de las escuelas comunitarias, se planteó la importancia del papel del maestro en la construcción, desde la escuela, de una Comunidad Educadora a través de la implementación de metodologías de acción participativa, proyectando de esta



anera "otros espacios educativos dentro de las comunidades receptoras, frenando los retos que implica la dinámica de los procesos sociales en cuanto al desplazamiento, principalmente en la vida y el desarrollo de los niños". (Asociación Shimana, "La Escuela y la Formación de Maestros Como Asunto de Política Pública Frente al Desplazamiento Forzado").

Los alcances y límites de los proyectos de los maestros, están relacionados directamente con la existencia de una Política Pública que los haga posibles y realizables. Los docentes han expresado su malestar respecto de los efectos negativos que sobre su profesión y su trabajo han tenido las políticas estatales de control de calidad, de aplicación de estándares de evaluación, de ampliación de cobertura, de régimen salarial y de contratación, para citar solo algunas. Otro aspecto, similar pero de signo contrario, está constituido por las experiencias que surgieron de la falta de presencia del Estado en zonas de conflicto. Un tercer aspecto se ilustró con la presencia de experiencias surgidas de la acción conjunta de iniciativas privadas y estatales que potenciaron procesos comunitarios de atención a la población en situación de desplazamiento.

## PONENTES

Nº	Nombre	Título	Institución	E-mail
1	Sara Elisa Arias	P. Social Educativo Forjadores de Paz	Santa Bárbara- Pasto	
2	Leonardo Fabio Martínez	La práctica Pedagógica en Altos de Cazucá	UPN- Bogotá	leonarquimica@hotmail.com
3	Ana Frankhauser	Aldea - Verde - Paz	Granja escuela Amalaka, Totoró, Cauca	amalaka@emtel.net.co
4	Bárbara Pareja Esmeralda Pareja María Teresa Pareja	Fundación niños de la guerra. Hombres de paz	Fundación niños de la guerra. Hombres de paz	
5	Lucilda Otálvaro Carmenza Hoyos	Pedagogía a la vanguardia de la realidad social	Esc. Normal Superior de Ibagué, Ibagué.	Lucilda88@hotmail.com
6	María Ximena León Q.	Pedagogía y Protección de la Niñez en el Putumayo	CED, rural Alto Afan Mocoa, Putumayo	maryranita@latinmail.com
7	Marisol Rodríguez Ramírez	Pedagogía y Protección de la Niñez en San José de Apartadó*	CED rural El Mariano Apartadó. Opción Legal	Mary373@latinmail.com
8	Nieves Elodia Cortés	Una comunidad educativa activa y participante*	Ciudadela Tumaco, Tumaco, Nariño	
9	Jairo Narváez	Apertura de una Jornada Escolar en el Liceo Alejandro de Humboldt para la atención a la población vulnerable	Liceo Alejandro de Humboldt, Popayán	
10	Sandra Patricia Valencia Sanchez	Una institución en la que quepan todos, incluso los excluidos	Corporación Gente Unida Medellín	
11	María Yamiled Gaviria	Sembrando semillas de paz	Corporación Gente Unida, Medellín	
12	Edith Yaniry Martínez, Yolima P. Castillo Poveda	Un diagnóstico de las características socioculturales y económicas en que viven los estudiantes de primaria de la escuela el arroyo, jornada de la mañana, en altos de Cazucá	Estudiante UPN, Bogotá	Analaurap84@latinmail.com
13	Samuel Pardo Aldo Alfonso Camacho	Historia de la escuela social y educativa «El futuro son los Niños»	Altos de Cazucá - Bogotá	



Nº	Nombre	Título	Institución	E-mail
14	Martiza Pinzón Laura De La Rosa Mauricio Lizarralde	La escuela y la formación de maestros como asunto de política pública frente al desplazamiento forzado	Fundación Shimana - Bogotá	
15	Nelson Pájaro Mercado	La Escuela como un espacio de recuperación emocional		
16	María Rubiela López	Hoy es el primer día del resto de mi vida*	Opción Legal – Puerto Nare	
17	Delia Sarmiento	Maestros wichenses en busca de manos amigas*	Proyecto Pedagogía y Protección de la Niñez Opción Legal – Magdalena Medio	
18	Nelsy Esther Mantilla Jiménez	Ventana abierta hacia una nueva oportunidad de vida	Centro de Educación Básica Juan Mina. Barranquilla	
19	Constanza Acero Castaño	Capacitación a <u>maestr@s</u> de escuelas en Fundación (Magdalena), en herramientas de atención psicosocial a <u>niñ@s</u> y sus familias afectadas por la violencia sociopolítica	Corporación AVRE - Fundación, Magdalena	avre_coordina@etb.net.co
20	Rossa Emilia Ossa	CER Alto Afan*	Mocóa- Opción Legal	
21	Rocío Del Socorro Santos Feria	Líneas de acción educativa para superar el problema del analfabetismo en la población desplazada del distrito de Barranquilla	Centro de Educación Básica Pinar del Rio	
22	Wilson Vélez	Proyecto educativo institucional. Colegio combos	Colegio COMBOS – Medellín	
23	Carmen Gamarra	Proyecto de integración Ciudadela Educativa del Magdalena Medio		6205044 / 6219165
24	Cecilia Lamprea Cecilia Guzmán	I E D Canadá. Colegio Básico Rural Sabanilla	Ubaque – Cundinamarca	
25	Grupo Tijeretos		Bogotá – Cundinamarca	
26	Dolores Cañedo De La Hoz	Sueños y Esperanzas para un mejor vivir	Reubicados del corregimiento de Juan Mina - Barranquilla	