

EDUCACIÓN Y MIGRACIÓN

PANORAMA EN 9 CIUDADES

La Corporación Opción Legal (COL) se une al esfuerzo interinstitucional del país por comprender la dinámica de los flujos migratorios mixtos en cada uno de los territorios donde desarrolla y proyecta acciones de atención integral a población proveniente de Venezuela.

ÁREA DE
EDUCACIÓN



Investigación y redacción: Rafael Porras Suárez

Coordinación: Rosa Díaz Escós

Diseño: María Camila Araque García

Contacto: rosa.diaz@opcionlegal.org

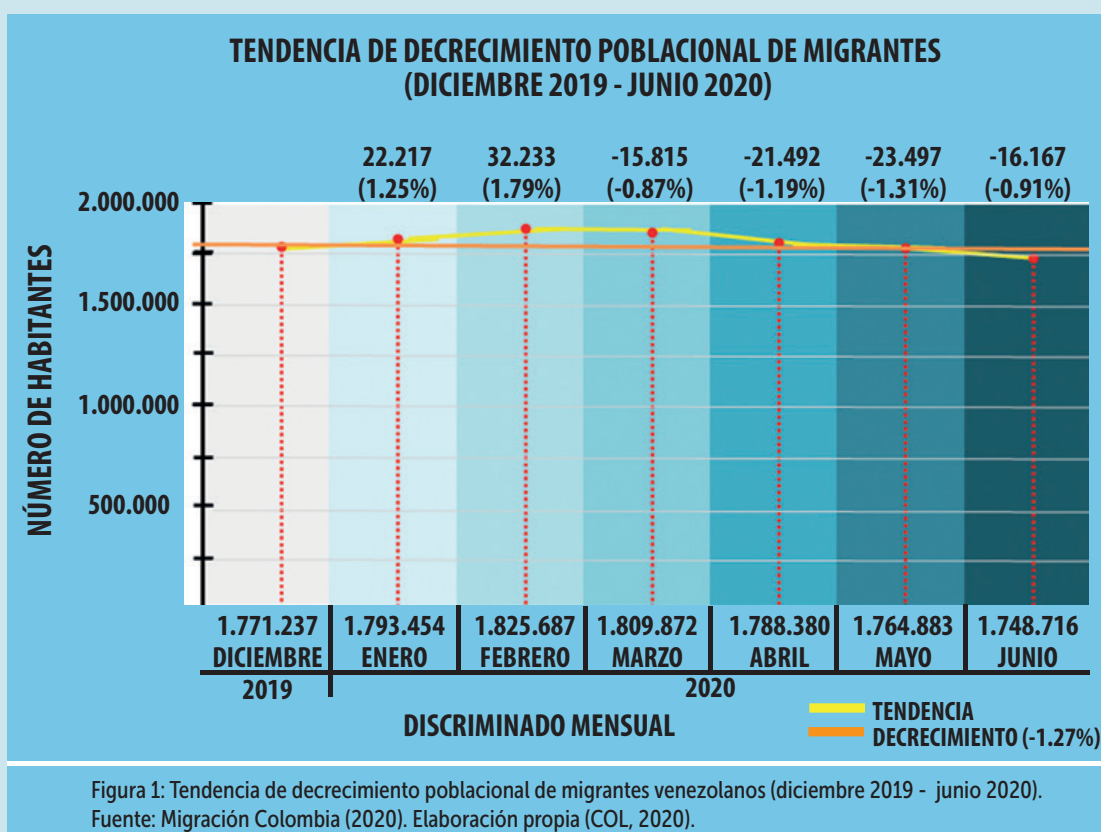
Este boletín presenta los resultados generales del **proceso de indagación y consolidación de la información territorial, poblacional y de matrícula oficial en 9 ciudades¹** con alta concentración de población migrante y con necesidad de protección internacional (Bogotá, Medellín, Cartagena, Barranquilla, Cúcuta Bucaramanga, Riohacha, Santa Marta y Cali), que afrontan importantes retos para materializar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes provenientes de Venezuela.

1

Colombia: territorio de acogida ante la crisis humanitaria de Venezuela

Tras 5 años del comienzo de la crisis humanitaria en Venezuela, **Colombia continúa con el reto de garantizar acciones y escenarios de atención humanitaria y diferencial** para cientos de miles de personas provenientes de Venezuela que se encuentran en alto riesgo social.

Con más de 5 millones de migrantes y refugiados venezolanos, Colombia ha acogido a más del 34% de esta población. **Migración Colombia (2020)**, a corte del 30 de junio, indica **1.748.716 migrantes venezolanos que habitan el territorio nacional.**



Las cifras oficiales revelan un **leve y constante decrecimiento poblacional en cada uno de los territorios del país -1.27%²** al contrario de la tendencia masiva de asentamiento anual de esta población, y tal como se proyectaba para el 2020 previo a la pandemia (Figura 1).

El iMMAP³, a través del monitoreo realizado por conexiones de Facebook, reporta que en el país habitan aproximadamente 1.791.300 venezolanos (un diferencial de 42.584), lo que representa una tasa de subregistro del 2.43% con respecto a la cifra oficial.

1. Con corte julio-agosto de 2020, se desarrolló el proceso en 4 ciudades donde el Área de Educación de la COL adelanta acciones territoriales (Bogotá, Medellín, Cartagena y Barranquilla) y en 5 donde planea ejecutar proyectos (Cúcuta, Bucaramanga, Riohacha, Santa Marta y Cali). La información consolidada derivó del rastreo de fuentes oficiales y mixtas en cada ciudad y, ante el panorama de escasez de información territorial y poblacional desagregada, se realizaron proyecciones con la garantía de integralidad y calidad del dato presentado.

2. El mayor decrecimiento se reportó entre el corte de diciembre 2019 a marzo 2020 con 0.97% (38.635 migrantes). El decrecimiento en el segundo trimestre refleja el inicio de las medidas de aislamiento preventivo y la suspensión de la movilidad terrestre por la emergencia sanitaria por COVID-19 que ha generado, en las principales ciudades capitales y fronteras, la retención de miles de familias provenientes de Venezuela que desean retornar a su país.

3. Recuperado del Observatorio Proyecto Migración Venezuela, <https://migravenezuela.com/web/articulo/venezolanos-en-colombia-a-traves-de-facebook/707>

Pese al decrecimiento, Bogotá, Medellín, Cartagena, Barranquilla, Cúcuta, Bucaramanga, Riohacha, Santa Marta y Cali continúan siendo **las 9 ciudades que concentran el 50% del total de esta población en el país** (Figura 2).

Únicas ciudades que presentan retención y aumento poblacional:

Medellín **3.39% (2.880)**

Cartagena **0.30% (159)**

Ciudades que concentran el mayor número de migrantes y refugiados venezolanos con relación a la población total de cada ciudad (Figura 3):

Riohacha **27.29%**

Cúcuta **13.29%**

Barranquilla **8.53%**

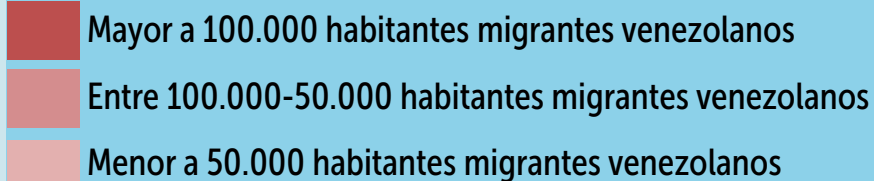
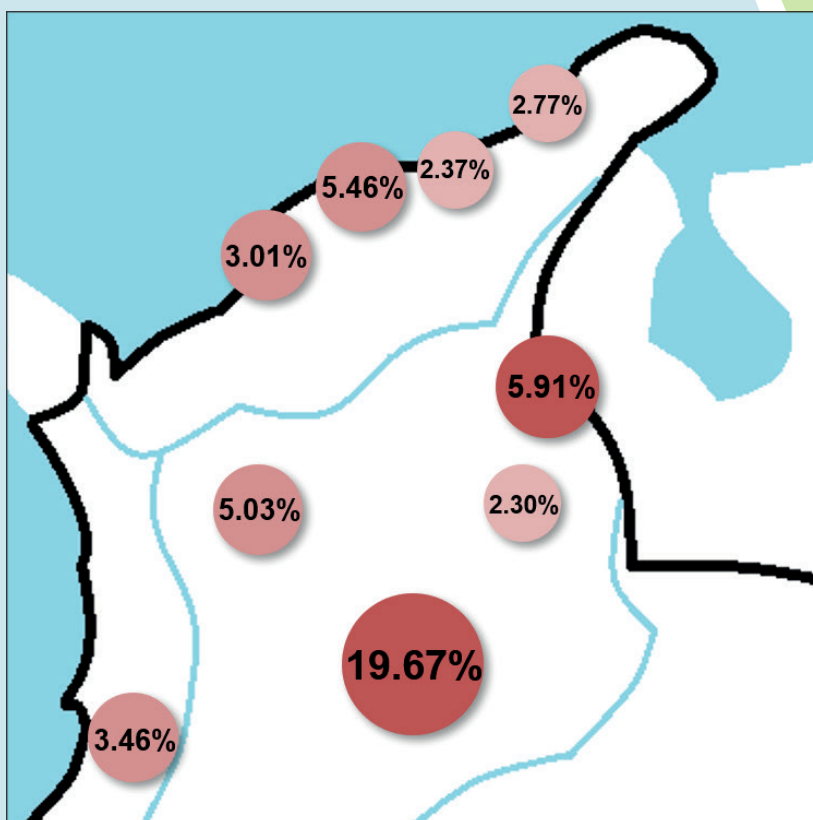


Figura 2: Concentración de migrantes venezolanos en las 9 ciudades. Fuente: Migración Colombia (2020). Elaboración propia (COL, 2020).

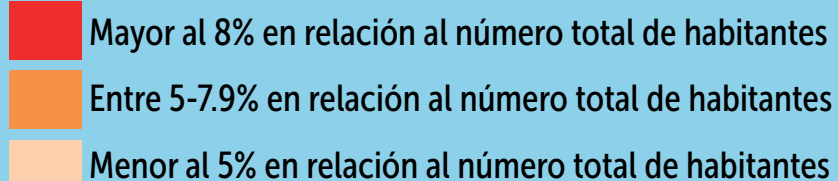
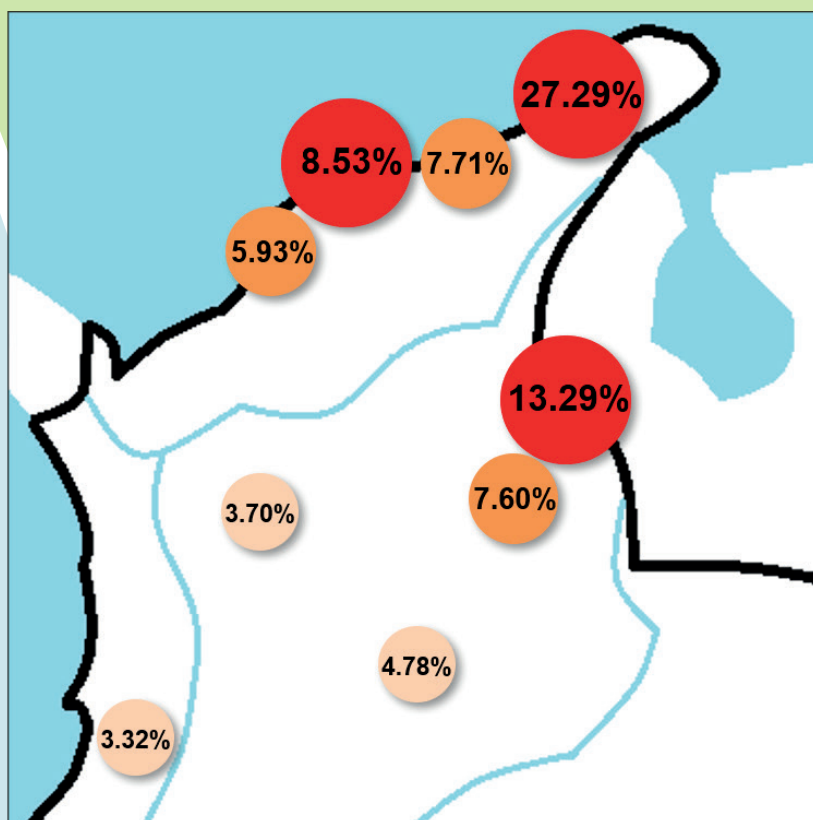


Figura 3: Porcentaje de migrantes venezolanos con relación al número total de habitantes en las 9 ciudades. Fuente: Migración Colombia (2020). Elaboración propia (COL, 2020).

Las cifras presentadas parten del ejercicio de desagregar información cuantitativa para comprender la dinámica del flujo migratorio mixto de personas provenientes de Venezuela, ante la falta de información sectorizada. El levantamiento de la información con corte territorial y poblacional, ofrece datos sobre **cuántos migrantes hay y cómo se distribuyen en las 9 ciudades**.

2

Flujos migratorios, sobredemanda y derecho a la educación

Al caracterizar este flujo migratorio se **identifican la movilidad permanente de las familias provenientes de Venezuela en cada una de las ciudades, la tendencia de concentración en zonas focalizadas de los territorios y las necesidades básicas insatisfechas** más urgentes, que se suman a las ya existentes en las comunidades vulnerables de acogida: trabajo, salud, vivienda y educación.

En materia educativa, el sistema educativo brinda acciones afirmativas a los migrantes y refugiados en edad escolar, pese a los **obstáculos que se presentan**

para el acceso y la permanencia escolar como la situación migratoria irregular, la movilidad permanente de familias de composición numerosa e intergeneracional, la falta y/o legalización de documentación, las barreras administrativas en las instituciones educativas debido al desconocimiento de la normativa educativa, y los rezagos y la interrupción en los aprendizajes. El Ministerio de Educación Nacional, conjuntamente con Migración Colombia y cada una de las Alcaldías y Secretarías de Educación territoriales han diseñado un marco normativo y operativo centrado en garantizar el derecho a la educación de esta población⁴.

Logros y brechas sociales y educativas

Las cifras presentadas revelan el trasfondo social y educativo que acompaña la llegada de familias desde Venezuela y, en particular, de menores de edad acogidos en las 9 ciudades. Para 2020, el Ministerio de Educación Nacional proyectaba un crecimiento poblacional de 350.000 migrantes en edad escolar (UNICEF, 2020), sin embargo, a la fecha habitan en el país **284.000 niños, niñas y adolescentes migrantes entre los 5 y los 17 años**⁵. Se estima que la reducción de la cifra se debe a factores como la movilidad permanente y la inestabilidad económica y socioemocional acentuados por la emergencia sanitaria generada por la COVID-19.

¿Cuántos estudian y cuántos no?

A nivel nacional

➤ **La cobertura nacional de menores migrantes venezolanos en edad escolar matriculados en Colombia es de 203.494.** En el sistema educativo oficial estudian **187.597 (92.19%)**, en la educación contratada 8.944 (4.40%) y en la privada 6.953 (3.42%); la cifra de atención integral a menores de 5 años es de 3.765 (1.80%).

4. Circular No. 45 del 15 septiembre de 2015, Circular Conjunta No. 1 del 27 de abril de 2017, Circular Conjunta No. 16 del 18 de abril de 2018 y Decreto 1288 de 2018. Se está a la espera de la confirmación del Permiso Especial de Permanencia para el sector Educación (PEP-E).

5. Cabe aclarar que la llegada de personas provenientes de Venezuela en el marco de la crisis humanitaria, se caracteriza por conformar un flujo migratorio mixto. No obstante, al realizar el proceso de indagación en las cifras de niños, niñas y adolescentes escolarizados y desescolarizados en Colombia, esta población se encuentra integrada en la categoría de "migrantes", por tanto, este será el término utilizado al referirnos a estas cifras concretamente.

➤ En cambio, **80.506 (28.35%) son niños, niñas y adolescentes migrantes desescolarizados y sin acceso a cupo escolar**, lo que refleja las brechas que se acentúan cuando se pone el foco en cada una de las regiones y territorios.

➤ Los niños, niñas y adolescentes migrantes presentan una matrícula equivalente a otros grupos poblacionales vulnerables como las víctimas del conflicto armado, afrocolombianos e indígenas.

➤ La región Centro y Antioquia concentra la mayor matrícula (49.770), seguida de la Caribe (33.048), Nororiental (16.099) y Pacífica (7.436)⁶, (Tabla 1).

Tabla 1. Comparativo de concentración de matrícula por región

REGIÓN	9 CIUDADES	TOTAL REGIÓN
Centro- Antioquia	49.770	90.855
Caribe	33.048	63.652
Nororiental	16.099	Sin especificar
Pacífica	7.436	14.780

Fuente: MEN (2019). Elaboración propia (COL, 2020). NOTA: La Fuente agrupa la región Centro-oriente como la Nororiental y Centro (sin incluir el Eje cafetero y Antioquia)

¿Cuántos estudian y cuántos no?

En las 9 ciudades

- Se comparten características territoriales y poblacionales atractivas para las familias migrantes, bien como territorios de acogida temporal o permanente⁷.
- Se concentra más de la mitad de la matrícula nacional de menores migrantes (55.79%).

CONCENTRACIÓN DE MATRÍCULA OFICIAL DE MENORES MIGRANTES EN 9 CIUDADES

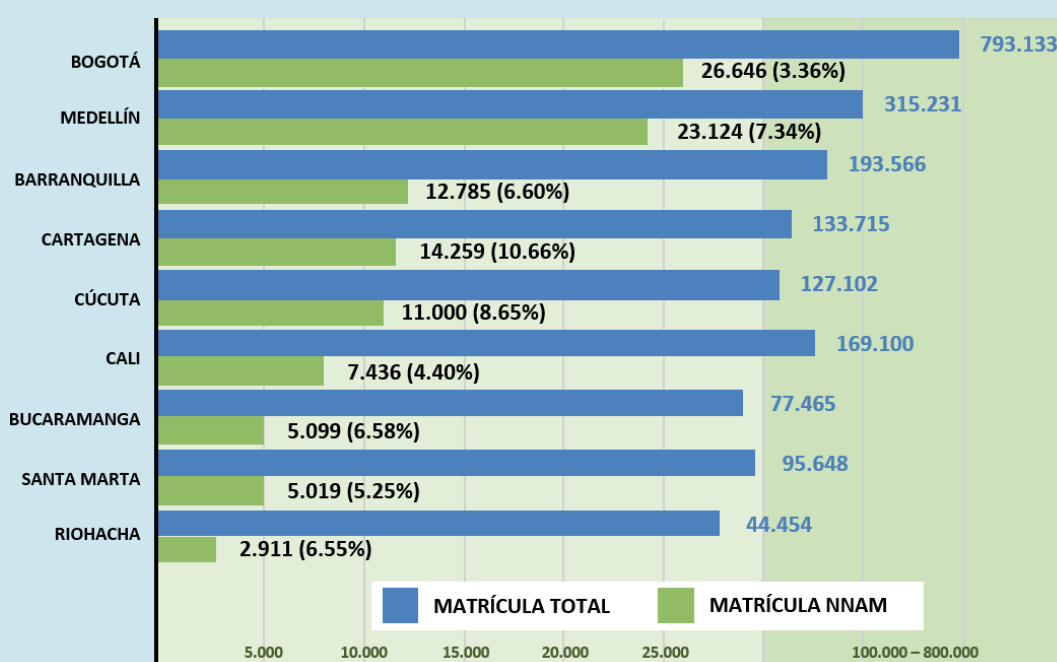


Figura 4: Concentración de matrícula oficial de niños, niñas y adolescentes migrantes (NNAM) en 9 ciudades. Fuente: Secretarías de Educación de las 9 ciudades y MEN (2019). Elaboración propia (COL, 2020).

➤ En **Bogotá está la mayor matrícula oficial de menores migrantes** en el país con 26.646 (que representa una tasa del 3.36% sobre la matrícula distrital, Figura 4).

➤ **Cartagena, Cúcuta y Medellín son las ciudades con mayor matrícula en relación a la cobertura local** con 14.259 (10.66%), 11.000 (8.65%) y 23.124 (7.34%), respectivamente.

➤ **En Cúcuta el 18.3% de los menores migrantes estudian en Colombia y viven en Venezuela**, y en aquellos colegios ubicados en la frontera la matrícula de menores migrantes llega al 60%.

6. Con relación a las 9 ciudades: Región Caribe (Barranquilla, Cartagena, Santa Marta y Riohacha), Nororiental (Cúcuta y Bucaramanga), Centro y Antioquia (Bogotá y Medellín) y Pacífica (Cali) que presentan el mismo comportamiento general (MEN, 2019).

7. Las dinámicas poblacionales y de matrícula por ciudad indican que Bogotá, Cartagena y Medellín son las ciudades con mayor intención de permanencia, mientras que Riohacha, Bucaramanga y Cali son consideradas ciudades de paso para asentarse en otra ciudad o salir del país.

92.79% de los menores desescolarizados del país están en las **9** ciudades

- **Las 9 ciudades concentran el 92.79% de niños, niñas y adolescentes migrantes desescolarizados** (74.706) con respecto al total del país (80.506) (Figura 5).
- **Bogotá es la ciudad con la cifra de desescolarización más alta del país⁸ (27.852).** No obstante, **Riohacha es la que concentra la desescolarización más alta con respecto al total de menores migrantes en edad escolar en la ciudad y el total de matriculados (4.785),** lo que refleja los contrastes con respecto al acceso a la oferta y el déficit educativo propios de cada territorio.

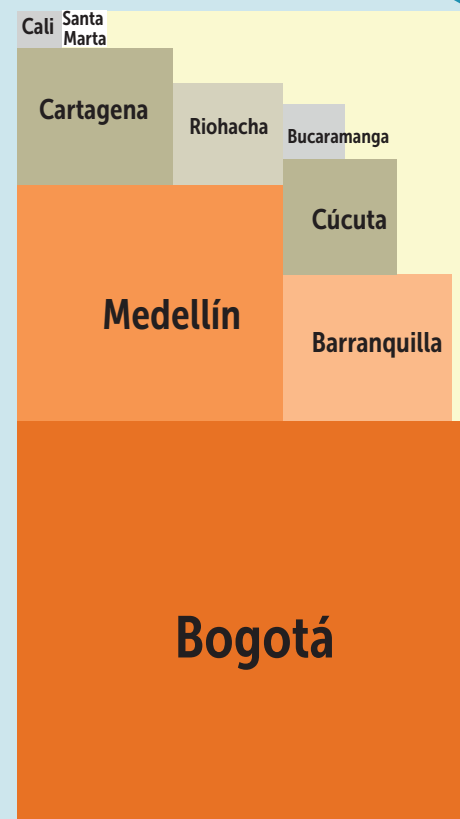


Figura 5: Concentración de menores migrantes desescolarizados en las 9 ciudades. Elaboración propia (COL, 2020).

Aunar esfuerzos para materializar derechos

La Defensoría del Pueblo (2020) ha señalado que los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados “no tienen fronteras”, mucho más **ante los riesgos tan complejos que enfrentan aún durante la pandemia**, como lo son: la inasistencia remota, la desescolarización y la extraedad, la interrupción prolongada de las trayectorias educativas, el trabajo infantil y la violencia intrafamiliar.

Para evidenciar la problemática y aportar a la toma de decisiones en política pública educativa, dirigida a la atención de los menores migrantes, se identifican los siguientes retos en las 9 ciudades en las que se indagó y recopiló información.

RETO 1

Realizar acciones que garanticen el derecho a la educación de migrantes y refugiados.

- En las 9 ciudades, continuar **la gestión de los procesos territoriales de identificación y caracterización poblacional de familias y niños, niñas y adolescentes provenientes de Venezuela en condición de desescolarización y en extraedad**, a través de la activación de estrategias de búsqueda activa.
- **Redistribuir la oferta educativa en cada una de las ciudades y zonas focalizadas** de acuerdo con las particularidades poblacionales y las demandas educativas de los menores, adolescentes y jóvenes migrantes y refugiados.
- Focalizar acciones para garantizar el acceso de menores migrantes y refugiados, principalmente, de aquellos que ingresan a la educación inicial (en las ciudades de la región Caribe como Riohacha,

8. La Secretaría de Educación Distrital junto con la COL y UNICEF han desarrollado acciones de gestión territorial para identificar población desescolarizada y garantizar el acceso al sistema educativo oficial. Durante el cuatrienio (2015-2019), se logró la vinculación de más de 12.000 menores, jóvenes y adultos.

Cartagena, Santa Marta y Barranquilla) y con desfases educativos y extraedad (en la región Pacífica-Cali- y Centro -Medellín y Bogotá-).

- Atender los desafíos operativos e institucionales presentes en las ciudades: la articulación y la gestión territorial (Riohacha), las altas tasas de concentración de migrantes y refugiados (Riohacha y Cúcuta) y desescolarización (Riohacha y Bogotá) y la alta exposición a los riesgos sociales para los menores (Cali, Medellín y Riohacha).

Mitigar los riesgos a los que se exponen los niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados desescolarizados, dadas las condiciones de vulnerabilidad de sus familias acrecentadas por la emergencia sanitaria.

- **Visibilizar y atender los riesgos de exposición al trabajo infantil, la explotación sexual y la mendicidad de los menores migrantes que están por fuera del sistema educativo** debido a las condiciones de vulnerabilidad social por la movilidad permanente y la inestabilidad económica.
- En tal sentido, reconocer el lugar de la escuela como un entorno seguro y protector que pueda contribuir a afrontar estos riesgos, aún en la modalidad no presencial.

RETO 2

Garantizar procesos educativos de calidad, equitativos e inclusivos de los menores migrantes y refugiados en la no presencialidad y apoyar la reapertura segura y gradual de las instituciones educativas oficiales bajo las condiciones de bioseguridad.

- **Promover acciones afirmativas para la retención escolar, el apoyo educativo y el acompañamiento psicosocial** de menores y familias vulnerables provenientes de Venezuela.
- Dar continuidad y fortalecer los apoyos de bienestar estudiantil: alimentación escolar para prevenir situaciones de desnutrición, dotaciones de recursos tecnológicos para asegurar la continuidad educativa en la no presencialidad y transporte escolar ante la eventual reapertura de las escuelas.
- Contribuir a los procesos de **adaptación e integración escolar de los menores migrantes y refugiados en los entornos educativos y en los territorios de acogida.**
- **Aumentar y diversificar la oferta educativa con la implementación de modelos educativos flexibles** en zonas de alta concentración de migrantes y refugiados, para garantizar la vinculación y la permanencia de menores desescolarizados y en extraedad. En las zonas de mayor concentración de población migrante y refugiada, **al menos 2 de cada 5 menores están desescolarizados por falta de oferta y modelos de aceleración.**
- Involucrar de manera efectiva a las familias en los procesos educativos de niños, niñas y adolescentes migrantes y refugiados, para fortalecer los procesos educativos en la no presencialidad, así como al retornar a las escuelas.

Actualmente, ya se visibiliza una **política social a nivel local que reconoce la condición de derechos de las familias provenientes de Venezuela** sin olvidar la atención humanitaria y en emergencias que tanto requieren quienes presentan mayor grado de vulnerabilidad y son acogidos en cada territorio.

RETO 3

Articular esfuerzos interinstitucionales para fortalecer la respuesta y divulgar y masificar las rutas de atención integral en los territorios.

- Promover acciones que garanticen el derecho a la información para que las familias migrantes y refugiadas conozcan y accedan a la oferta de los servicios sociales y educativos, como respuesta frente a las inequidades derivadas de la **falta de conocimiento de las rutas y los sitios de atención, sobre la oferta disponible y los requisitos de acceso.**
- **Crear, fortalecer o reaperturar, en el marco de la emergencia sanitaria, los centros de atención integral a población migrante y con necesidad de protección internacional para garantizar respuestas efectivas e integrales;** puntos de atención que disponen de espacios para la orientación específica acerca de la oferta educativa.
- **Generar y consolidar conocimiento desagregado con enfoque territorial y poblacional** para priorizar y focalizar acciones y recursos frente a las principales necesidades básicas, sociales y educativas de los migrantes y refugiados en cada ciudad; esfuerzos que se anudan a las propuestas de diversas instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales.
- Materializar las acciones contempladas en los Planes de Gobierno de cada ciudad, dirigidas a garantizar la atención integral a población migrante y refugiada.

CENTROS DE ATENCIÓN A MIGRANTES

BOGOTÁ

Centro Integral de Atención al Migrante (CIAM)

BUCARAMANGA

Centro de Atención Solidaria y de Apoyo (CASA)

BARRANQUILLA

Centro de Integración Local al Migrante (CLIM)

CALI

Centro de Orientación y Atención para Migrantes y Refugiados (Arquidiócesis)

Puntos de Atención y Orientación (ACNUR)
Bogotá, Barranquilla, Medellín, Cúcuta y Riohacha.

RETOS FINALES

Los anteriores, representan retos comunes identificados en las 9 ciudades focalizadas y, a continuación, se enuncian los desafíos más sensibles y urgentes que afrontan concretamente estas ciudades con alta concentración de población migrante y con necesidad de protección internacional, en materia social, educativa y cultural:



Riohacha con los mayores desafíos a nivel territorial y poblacional para mitigar la deserción, aumentar y mejorar la oferta educativa y los apoyos de alimentación, retención y bienestar estudiantil ante los riesgos de violencia intrafamiliar, embarazo adolescente y pobreza multidimensional.



Cali enfrenta las más grandes brechas de vulneración de derechos de menores a razón del recrudecimiento del conflicto armado, el desplazamiento intraurbano y la delincuencia común.



Con predominancia de grupos poblacionales diversos como víctimas, afrocolombianos, negritudes e indígenas, Cali y Riohacha afrontan el reto de garantizar una educación diferencial, equitativa e inclusiva a los menores migrantes y refugiados.



Cúcuta, por la situación de frontera, tiene diferentes desafíos: primero, mitigar la sobredemanda constante, el sobrecupo escolar -donde 1 de cada 5 menores son migrantes y refugiados- con aulas en hacinamiento y el déficit de provisiones docentes; segundo, el presenciar el recrudecimiento del conflicto armado y el desplazamiento forzado a nivel departamental en Norte de Santander; y tercero, la incertidumbre sobre la continuidad de los procesos educativos y la asistencia alimentaria en el marco de la no presencialidad.



Bogotá, por perfilarse como la principal ciudad de mayor concentración de población migrante y refugiada, demanda antes, durante y después de la emergencia sanitaria, el fortalecimiento y el ajuste de sus estrategias territoriales y poblacionales.

Con este boletín, la Corporación Opción Legal, desde el Área de Educación, busca identificar y divulgar información analítica y descriptiva, acerca de los retos presentes en cada uno de los territorios en los que ejecuta y proyecta acciones integrales y diferenciales. Concretamente, manteniendo la atención en el flujo migratorio proveniente de Venezuela, con el ánimo de identificar y comprender las dinámicas que acompañan la llegada de familias, niños, niñas y adolescentes migrantes con necesidad de protección internacional al territorio colombiano.

Bibliografía

DEFENSORÍA DEL PUEBLO. (2020). *Guía para gobernaciones y alcaldías sobre la garantía de derechos humanos de refugiados, migrantes y retornados.* Bogotá, Colombia: Defensoría del Pueblo.

MIGRACIÓN COLOMBIA. (2020). *Radiografía venezolanos en Colombia. Corte 30 de junio de 2020.* Bogotá, Colombia: Migración Colombia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (MEN). (2019). *Acciones realizadas frente a la atención de niños, niñas y adolescentes migrantes en Colombia.* Bogotá, Colombia: MEN.

UNICEF. (2020). *Impacto del flujo migratorio de NNA venezolanos en el Sistema educativo oficial colombiano: respuesta actual y recomendaciones.* Bogotá, Colombia: UNICEF.